備查文號：
中華民國113年8月19日高市教高字第11336266200號函 備查
中華民國112年3月31日高市教高字第11232346600號函 備查

備查版

# 高級中等學校課程計畫

## 立志學校財團法人高雄市立志高級中學

學校代碼：551301

# 技術型課程計畫

## 特色招生專班

本校113年5月24日112學年度第2次課程發展委員會會議通過

（112學年度入學學生適用）

中華民國113年8月28日

# 學校基本資料表

<table>
<tr><td>學校校名</td><td colspan="4">立志學校財團法人高雄市立志高級中學</td></tr>
<tr><td>普通型高中</td><td colspan="4">普通科</td></tr>
<tr><td rowspan="7">技術型高中</td><td colspan="2">專業群科</td><td colspan="2">1. 動力機械群:汽車科<br>2. 電機與電子群:資訊科；電子科；電機科<br>3. 商業與管理群:資料處理科；電競經營科<br>4. 家政群:美容科<br>5. 餐旅群:餐飲管理科</td></tr>
<tr><td colspan="2">建教合作班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">重點產業專班</td><td>產學攜手合作專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>產學訓專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>就業導向課程專班</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>雙軌訓練旗艦計畫</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>其他</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>進修部</td><td colspan="4">1. 動力機械群:汽車科<br>2. 電機與電子群:資訊科；電機科<br>3. 商業與管理群:資料處理科<br>4. 家政群:美容科；照顧服務科<br>5. 餐旅群:餐飲管理科</td></tr>
<tr><td>實用技能學程(日)</td><td colspan="4">電機與電子群:水電技術科</td></tr>
<tr><td>建教合作班</td><td colspan="4">1. 動力機械群:汽車科<br>2. 家政群:美容科<br>3. 餐旅群:餐飲管理科;</td></tr>
<tr><td rowspan="4">聯絡人</td><td>處　室</td><td>教務處</td><td>電　話</td><td>07-3922601轉226</td></tr>
<tr><td>職　稱</td><td>教學組長</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>姓　名</td><td>個資不予顯示</td><td>傳　真</td><td>個資不予顯示</td></tr>
<tr><td>E-mail</td><td colspan="3">個資不予顯示</td></tr>
</table>

備查版

# 壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。

三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。

五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範。

六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範。

# 貳、學校現況

## 一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 小　計 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 | 班級 | 人數 |
| 普通型高中 | 學術群 | 普通科 | 4 | 109 | 4 | 101 | 4 | 119 | 12 | 329 |
| 技術型高中 | 動力機械群 | 汽車科 | 1 | 26 | 1 | 32 | 1 | 24 | 3 | 82 |
| | 電機與電子群 | 資訊科 | 3 | 74 | 2 | 54 | 2 | 61 | 7 | 189 |
| | | 電子科 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 13 | 3 | 22 |
| | | 電機科 | 1 | 23 | 1 | 26 | 1 | 27 | 3 | 76 |
| | 商業與管理群 | 資料處理科 | 2 | 46 | 1 | 38 | 2 | 71 | 5 | 155 |
| | | 電競經營科 | 2 | 70 | 2 | 63 | 2 | 34 | 6 | 167 |
| | 家政群 | 美容科 | 1 | 13 | 1 | 15 | 1 | 18 | 3 | 46 |
| | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 1 | 37 | 1 | 32 | 1 | 33 | 3 | 102 |
| 進修部 | 動力機械群 | 汽車科 | 1 | 5 | 1 | 21 | 1 | 20 | 3 | 46 |

備查版

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 電機與電子群 | 資訊科 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| | | 電機科 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 14 |
| | 商業與管理群 | 資料處理科 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 12 | 3 | 19 |
| | 家政群 | 美容科 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 12 |
| | | 照顧服務科 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 2 | 30 | 2 | 29 | 2 | 32 | 6 | 91 |
| 實用技能學程(日) | 電機與電子群 | 水電技術科 | 1 | 26 | 1 | 15 | 1 | 24 | 3 | 65 |
| 建教合作班 | 動力機械群 | 汽車科 | 1 | 35 | 2 | 40 | 2 | 44 | 5 | 119 |
| | 家政群 | 美容科 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 9 |
| | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 1 | 19 | 1 | 22 | 1 | 34 | 3 | 75 |

## 二、核定科班一覽表

表 2-2 112學年度核定科班一覽表

| 類型 | 群別 | 科班別 | 班級數 | 每班人數 |
|---|---|---|---|---|
| 普通型高中 | 學術群 | 普通科 | 5 | 45 |
| 技術型高中 | 動力機械群 | 汽車科 | 2 | 45 |
| | 電機與電子群 | 資訊科 | 3 | 45 |
| | | 電子科 | 1 | 45 |
| | | 電機科 | 2 | 45 |
| | 商業與管理群 | 資料處理科 | 2 | 45 |
| | | 電競經營科 | 3 | 45 |
| | 家政群 | 美容科 | 1 | 45 |
| | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 2 | 45 |
| 進修部 | 動力機械群 | 汽車科 | 1 | 45 |
| | 家政群 | 美容科 | 1 | 45 |
| | | 照顧服務科 | 1 | 45 |
| | 餐旅群 | 餐飲管理科 | 1 | 45 |

# 參、學校願景與學生圖像

## 一、學校願景

學校願景

一、學校願景

(一)本校願景分為學校、教師、學生三部分

學校:立志飛揚，品質卓越

教師:專業成長，課程發展

學生:多元展能，終身學習

(二)學校願景補充說明

1.立志飛揚，品質卓越

「立志飛揚」為學校教育執行的動力，「品質卓越」為學校教育「止於至善」的目標。

2.專業成長，課程發展

(1)教師能理解課綱、轉化課綱進而實踐課綱

(2)積極參與教師專業社群共備、觀課、議課及增能研習，發展符應學生需求及務實致用之學校校訂課程

3.多元展能，終身學習

學校投入行政與教師團隊的動力及資源，發展及培育學生的多元智能素養。

(1)培養學生顯性及隱性的全人素養

1、升學能力：加強基礎學科教學，實施升學輔導方案，以適應學生繼續升學的需求。

2、證照能力：加強專業技能教學，推動技能檢定方案，以適應學生就業準備的需求。

3、英檢能力：加強外國語文教學，推動全民英檢方案，以適應學生國際交流的需求。

4、電腦能力：加強問題導向（PBL）教學，推動創新學校方案，以培養學生21世紀的關鍵能力。

5、人際能力：加強專題製作實習，推動創造力教育方案，以培養學生人際競爭能力。

6、社團能力：加強多元智慧教學，推動智性社團方案，以激發學生潛能發展。

7、藝文能力：加強藝文學科教學，推動立志藝文季方案，以提升學生人文素養。

8、輔導能力：加強生涯發展教學，推動全人教育方案，以培養學生助人能力。

(2)教導學生擁有學習力、生存力、人際力及實現力

①學會如何學習 ②學會如何與人相處

③學會如何生存 ④學會如何自我實現

備查版

二、學生圖像

**前言**

一、 本校依循「立志飛揚，品質卓越(是本校校務發展的圭臬)；專業成長，課程發展(是教師動能的自我期許)；多元展能，終身學習(是學生成就的終極目標)」的學校願景為核心概念，建立本校學生圖像。
二、 立志學生在學校教師結合學校建構創新教學實驗實習設施所開發出的特色課程模組(包含數理語文資優、電競產業管理、AI機械人、綠能智動車輛、生化測控、E化生活控制、創意烘焙微創、時尚美學、藝文創發、音樂體育maker、智性社團等特色教學模組)薰陶之下，三年後能具有「人際溝通力」、「終身學習力」、「批判思考力」、「問題解決力」、「技能專業力」，成為一位「具有良好品格」、「能與人和睦相處」、「具備良好表達能力」、「習得多技專長」，「具有解決問題能力」並且「樂在學習」的現代公民。
三、 學生圖像五大向度內涵
(一) 人際溝通力:與人相處、溝通互動、合作共好、國際交流。
(二) 終身學習力:學用並進、主動學習、拓展視野、藝文賞析。
(三) 批判思考力:產業分析、訊息整合、跨域統整、多元包容。
(四) 問題解決力:創新思考、探索發現、團隊合作、情緒管理。
(五) 技能專業力:專業精進、敬業服務、研發創新、自我實現。
四、 學校依此準則由下而上透過群科社群、教學研究會、實習處、學務處、教務處、副校長、校長進行共議，並採滾動式配合學生學習力、教師專業引導力、企業需求、科技人文趨勢厚植學生、教師、學校競爭力的修正方式，規劃設計學校學生圖像與科部學生圖像，學生在校期間之學習歷程將以八大核心能力分類存放學校所開發之學習歷程平台eportfolio，每學期並由電腦中心協助產出學生能力雷達圖，做為親師生進行學生階段能力學習評析檢核之依據，提供學生進行能力補救之建議。

人際溝通力
終身學習力
批判思考力
問題解決力
技能專業力

審查版

升學
工作
藝文
休閒
人際溝通能力
問題解決力
語文
專技
技能專業力
批判思考力
智性社團
高職實驗室
藝文創發
數理探究
語文生活
電競產業
時尚美學
AI機械人
創意實驗
生化測驗
日化設計
終身學習能力
多元展能課程發展
品質卓越 志飛揚
專業成長 終身學習

# 肆、課程發展組織要點

立志中學課程發展委員會組織要點
106年02月09日校務會議修正通過
107年01月19日校務會議修正通過
110年08月30日校務會議修正通過

一、依據教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號令修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之第柒項實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員37人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由副校長暨各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、主計主任、人事主任、進修部主任)擔任之，共計10人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)學科教師：由各學科召集人（含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科）擔任之，每學科1人，共計8人。

(四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計5人。

(五)各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。

(六)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(七)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(八)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(九)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表3人擔任之。

(十)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派4人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

備查版

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
(二)各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
(三)各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。
(四)研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。
六、各研究會之任務如下：
(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
(三)協助辦理教師甄選事宜。
(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
(十)其他課程研究和發展之相關事宜。
七、各研究會之運作原則如下：
(一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
(二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。
本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

高雄市立志中學110學年度課程發展委員會委員名單(普通科)

召集人 校長
執行秘書 高國中部主任
行政代表
副校長
研發處主任

教務主任 副執行長
學務主任
輔導主任
教學組長
教育推廣處主任 副執行長
班經組長
特教組長
各領域召集人
語文領域召集人 國文科召集人
語文領域召集人 英文科召集人
數學領域召集人
社會領域召集人
自然領域召集人
藝能領域召集人
年級導師
一年級導師代表
二年級導師代表
三年級導師代表
家長代表 家長會長
專家代表 專家學者 高師大教授
學生代表 學生會代表三人
合計27 人

高雄市立志中學１１０學年度課程發展委員會委員名單(專業群科)

召 集 人 校長
行政代表 副校長
行政代表 研發處主任
行政代表 教務處主任
行政代表 學務處主任
行政代表 實習處主任
行政代表 圖資室主任
行政代表 輔導室主任
行政代表 教育推廣處主任
行政代表 進修部主任
行政代表 教學課務組長

一般科目領域召集人
國語文領域召集人
英語文領域召集人
數學科領域召集人

社會科領域召集人
自然科領域召集人
藝能科領域召集人
健體科領域召集人
特教科領域召集人

專業群科領域召集人
動力機械群召集人
電機電子群召集人
商業與管理群召集人
餐旅群召集人
家政群召集人
服務群召集人

年級導師代表
一年級導師代表
二年級導師代表
三年級導師代表

教師組織代表 教師會長一人
家長代表 家長會長暨家長代表三人
專家代表 專家學者一人
產業代表 產業代表一人
學生代表 學生會代表三人

合計 37人

# 伍、課程發展與規劃

## 一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

| 領域 | 科目 | 科目教學目標 | 科目教學重點<br>(學校領域科目自訂) | 學生圖像 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 人際溝通力 | 終身學習力 | 批判思考力 | 問題解決力 | 技能專業力 |
| 語文領域 | 國語文 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力。<br>2.提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。<br>3.提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。<br>4.引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。<br>5.啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。 | 1.引導學生能透過文本學習，建立具備在生活情境中使用正確的應用文體的能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生學會運用準確地詞彙進行表達陳述，建立發展與人溝通互動的能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導學生會提取文本訊息、推論訊息、詮釋比較，建立自主閱讀理解之不同層次能力。 | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生透過文本探討，建立學生良善的品格與正向處事的價值觀，進一步提升自主學習的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | 英語文 | 【總綱之教學目標】<br>1.增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。<br>2.培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。<br>3.建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>4.提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。<br>5.培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。 | 1.引導學生培養對英文閱讀之興趣，建立正確學習態度 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 2.引導學生透過口說與聽讀，提升自我英語能力 | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | 3.引導學生培養多元與國際觀，建立對不同文化之了解與尊重包容的素養 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生建立以英文進行思考與創新的能力 | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 閩南語文 | 【總綱之教學目標】<br>1.啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。<br>2.培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。<br>3.透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。<br>4.透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。<br>5.透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。 | 1.培養學生能主動使用閩南語與他人互動。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.增強學生主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| | | | 4.培養能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | 客語文 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 | 1.培養學生具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。<br>3.增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。<br>4.養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。<br>5.透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。 | 2.引導學生認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| | | | 3.培養學生藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的 能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 4.引導學生具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | 原住民族語文-排灣語 | 【總綱之教學目標】<br>1.啟發學習原住民族語文的興趣。<br>2.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。<br>3.強化原住民族語文涵養與族群認同，以及語言復振的意識。<br>4.傳承原住民族智慧及文化創新之素養。<br>5.培養多語言知能與多文化視野。 | 1.培養學生能聽懂簡易日常生活用語。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 2.培養學生能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 3.培養學生能說出日常生活用語並進行簡易對話。 | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 4.培養學生能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| | 閩東語文 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。<br>2.發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。<br>3.增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。<br>4.透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。<br>5.透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。 | 1. 培養學生能運用閩東語詢問與回答日常生活中的熟悉主題。 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 2.培養學生理解閩東語文的思考模式、特色與地位。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3. 讓學生具備使用閩東語文進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 4. 培養學生具備閩東語文的賞析能力，並能體會其與社會、歷史、文化之間的關係，以欣賞語文的藝術美，進而從事創作與分享。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| | 臺灣手語 | 【總綱之教學目標】<br>1.啟發學習臺灣手語的興趣。<br>2.培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。<br>3.復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。<br>4.運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。 | 1.培養學生能運用手語能力，與聽障者進行良好溝通並能參與關懷弱勢聽障者活動。 | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 2.引導學生具備瞭解聽障者的身心發展與需求。 | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.增強學生具備敬業精神與態度，願與聽障者建立互動關係。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 數學領域 | 數學(A) | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學生具備基本演算與識圖能力，並懂的運用計算器與電腦軟體，以應用於解決日常實際問題及未來工程專業及資訊應用領域內實務問題。<br>2.引導學生瞭解數學概念與函數圖形，增進學生的基本數學知識。<br>3.增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展的能力。 | 1.引導學生建立數的概念及演算的基本能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 2.引導學生學習建立構圖及分析陳述的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 3.培養學生建立創造發想、統整解決問題的進階能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 4.引導學生運用既有的基礎能力，因應未來就業或進修，培養自主學習能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | 數學(B) | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學生具備基本演算與識圖能力，並懂的運用計算器與電腦軟體，以應用於解決日常實際問題及未來工程專業及資訊應用領域內實務問題。<br>2.引導學生瞭解數學概念與函數圖形，增進學生的基本數學知識。<br>3.增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展的能力。 | 1.引導學生建立數的概念及演算的基本能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 2.引導學生學習建立構圖及分析陳述的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 3.培養學生建立創造發想、統整解決問題的進階能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 4.引導學生運用既有的基礎能力，因應未來就業或進修，培養自主學習能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 數學(C) | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學生具備基本演算與識圖能力，並懂的運用計算器與電腦軟體，以應用於解決日常實際問題及未來工程專業及資訊應用領域內實務問題。<br>2.引導學生瞭解數學概念與函數圖形，增進學生的基本數學知識。<br>3.增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、繼續進修、自我發展的能力。 | 1.引導學生具備數的概念及演算的基本能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 2.引導學生學習具備構圖及分析陳述的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 3.培養學生具備創造發想、統整解決問題的進階能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 4.引導學生透過既有的基礎能力，因應未來就業或進修，培養自主學習能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 社會領域 | 歷史 | 【總綱之教學目標】<br>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：<br>1.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。<br>2.發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。<br>3.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。<br>4.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。<br>5.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 1.引導學生建立對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話的能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生認識社會科學對人類社會與環境之間的影響，建立培養世界公民應具備的責任及觀念。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導學生針對人類生活相關議題，建立 探索、思考、推理、分析與統整的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生增進歷史所需基本知識，加強本土歷史、中國歷史等教學單元內容知識，使學生建立中國到台灣近代歷史發展過程，以歷史為鏡，開拓現在展望未來的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | 地理 | 【總綱之教學目標】<br>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：<br>1.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。<br>2.發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。<br>3.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。<br>4.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。<br>5.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 1.引導學生建立對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話的能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生認識社會科學對人類社會與環境之間的影響，培養世界公民應具備的責任及觀念。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導學生針對人類生活相關議題，建立 探索、思考、推理、分析與統整的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生增進地理所需基本知識，加強本土地理、世界地理知識，使學生建立全球氣候、海洋、農工業、人口問題發展議題探索能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | 公民與社會 | 【總綱之教學目標】<br>社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：<br>1.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。<br>2.發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。<br>3.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。<br>4.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。<br>5.發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 | 1.引導學生建立對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話的能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生認識社會科學對人類社會與環境之間的影響，建立培養世界公民應具備的責任及觀念。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導學生針對人類生活相關議題，建立探索、思考、推理、分析與統整的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 4.引導學生增進公民所需基本知識，加強對社會及國家認同，使學生建立關心社會國家與擔任世界公民的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 自然科學領域 | 物理(A) | 【總綱之教學目標】<br>1.培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。<br>2.教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思 考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。<br>3.提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上 | 1.引導學生建立自然科學閱讀理解的基本能力。 | ○ | ● | ● | ● | |
| | | | 2.引導學生體認科學發展對人類生活和環境的影響與重要性，並能建立批判思考的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 3.引導學生建立研究生活環境與探究自然科學的興趣與能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生建立正確的科學態度及學習科學的方法與能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | 化學(A) | 【總綱之教學目標】<br>1.培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。<br>2.教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思 考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。<br>3.提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上 | 1.引導學生建立自然科學閱讀理解的基本能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 2.引導學生體認科學發展對人類生活和環境的影響與重要性，並能建立批判思考的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 3.引導學生建立研究生活環境與探究自然科學的興趣與能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生利用科學的角度去建立了解物質存在與變化的基礎能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | 化學(B) | 【總綱之教學目標】<br>1.培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。<br>2.教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思 考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。<br>3.提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上 | 1、引導學生從生活環境中的物質介紹，認知物質的組成的概念、型態、性質、結構、功能和其轉換進而學會分離與鑑定並合理解釋科學的探究。 | | ● | | ● | ○ |
| | | | 2、引導學生從日常生活中的用品使用的交錯化學反應探討化學反應的種類和其特性同時教導學生基本化學反應式的概念，延伸化學反應速率與平衡之間的關係。 | | ● | | ● | ○ |
| | | | 3、闡述並探討科學、科技與社會之間的相關連結，從生活中歷史發展中了解科學對人類帶來的影響。 | | ● | ○ | ● | ○ |
| | | | 4、培養學生思辨能力，從科學對環境的影響中，生態資源開發、氣候變遷與環境汙染中探討並引伸出學生愛惜大自然環境的素養。 | | ● | ○ | ● | ○ |
| | 生物(A) | 【總綱之教學目標】<br>1.培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。<br>2.教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思 考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。<br>3.提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上。 | 1.引導學生具備自然科學閱讀理解的基本能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 2.引導學生體認科學發展對人類生活和環境的影響與重要性，並能具備批判思考的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 3.引導學生研究生活環境與探究自然科學的性趣與能力。 | ○ | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生瞭解生物演化的脈絡與環境的關聯，進而具備愛護、保護生命的能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| 藝術 | 音樂 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養核心素養，鞏固基本學習力，落實全人教育。 | 1. 引導學生能透過中西藝術史與各時期作品風格、創作背景，具備生活藝術賞析之能力。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 領域 | | 2.提升學生藝術美學的賞析能力，並能具體地闡述對生活美學的感受能力。<br>3.培養學生終身適性學習，建立藝術人文內涵，提升個人審美能力。<br>4.引導學生參與展演及創作，拓展相關藝術視野，形塑個人藝術品味。<br>5.啟發學生主動關心生活美學及國際文化參與，以拓展國際視野及尊重多元文化。 | 2. 引導學生能透過中西藝術史與各時期作品風格、創作背景，具備生活藝術賞析之能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導學生學習設計生活中應用美學識讀與技法，發展生活美學不同階層之知能能力。 | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 4.引導學生熟悉並識讀藝文欣賞，培養學生審美力、創造力、表現力、提升學生美學素養展現能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 5.引導學生透過藝術賞析，開拓表演藝術新視野，將藝術賞析融入生活中，創造豐富生活、舞動人生之目的性。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | 美術 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養核心素養，鞏固基本學習力，落實全人教育。<br>2.提升學生藝術美學的賞析能力，並能具體地闡述對生活美學的感受能力。<br>3.培養學生終身適性學習，建立藝術人文內涵，提升個人審美能力。<br>4.引導學生參與展演及創作，拓展相關藝術視野，形塑個人藝術品味。<br>5.啟發學生主動關心生活美學及國際文化參與，以拓展國際視野及尊重多元文化。 | 1. 引導學生能透過中西藝術史與各時期作品風格、創作背景，具備生活藝術賞析之能力。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2. 引導學生能透過中西藝術史與各時期作品風格、創作背景，具備生活藝術賞析之能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導學生學習設計生活中應用美學識讀與技法，發展生活美學不同階層之知能能力。 | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 4.引導學生熟悉並識讀藝文欣賞，培養學生審美力、創造力、表現力、提升學生美學素養展現能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 5.引導學生透過藝術賞析，開拓表演藝術新視野，將藝術賞析融入生活中，創造豐富生活、舞動人生之目的性。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學生瞭解生涯規劃的基本概念及重要性。<br>2.指導學生學習生涯規劃技巧，擴展生涯知覺範圍，增進生涯探索能力，促進自我實現。<br>3.陶冶學生職業活動志趣，培養敬業樂群的服務態度，涵養良好職業道德。<br>4.培養學生終身學習態度，學習團隊合作精神，活出生命意義 | 1.引導學生覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，以及了解生涯角色和生活型態的關連，進而具備主動探索個人生涯目標及意義的能力 | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生具備分析和統整個人特質、生涯態度、建立生涯管理概念與信念的能力 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導探索生涯資源、產業發展趨勢，並瞭解職業生活與工作倫理資訊，培養學生適應未來職業生活型態的能力 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 4.引導學生評估統整個人生涯，學習因應各種可能的問題，進而具備擬定並落實具體生涯行動方案的能力 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 科技領域 | 資訊科技 | 【總綱之教學目標】<br>1.習得資訊科技的基本知識與技能並培養資訊素養。<br>2.善用資訊科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。<br>3.整合理論與實務以解決問題和滿足需求。<br>4.理解資訊科技產業與職業及其未來發展趨勢。<br>5.啟發資訊科技研究與發展的興趣，進而從事相關生涯試探與準備。<br>6.了解資訊科技對個人、社會、環境與文化的互動與影響。 | 1.引導學生具備資訊系統運算原理基礎能力 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生具備程式設計實現運算思維的解題能力 | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 3.引導學生具備應用運算思維評估解題方法的優劣能力 | ○ | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | 4.引導學生具備整合適當資訊科技與他人合作完成專題製作能力。 | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| | | | 5.引導學生具備探索新興的資訊科技的能力 | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| | | | 6.引導學生具備整合資訊科技進行有效的溝通表達能力 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| 健康與體育領域 | 健康與護理 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學生瞭解健康護理的基本概念及重要性。<br>2.培養學生獨立生活的自我照護能力，養成規律運動與健康生活的習慣。<br>3.培養學生建構健康所需的素養，豐富休閒生活品質與全人健康。<br>4.培養學生主動運用健康資訊，以實踐環境行動的能力。 | 1.引導學生了解健康主題的知識內涵，認識全人的健康概念，從中學習分析評估其影響健康的因素，建立創新促進健康策略的能力。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生增進安全知識與態度，了解不同場域的潛在危險，具備運用各種急救技能與安全資源，積極面對挑戰解決其相關問題的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | 3.引導學生認識成癮藥物在醫療的正確使用，以及物質濫用對個人、家庭與社會的危害，具備判斷及拒絕技巧避免藥物濫用的能力。 | ● | ● | ● | ● | ○ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.引導學生透過自我照顧的有效方法，提升個人衛生與保健，並藉由性觀念的知識傳遞，培養尊重不同性取向的態度，具備促進性健康的態度與行為能力。 | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 體育 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。<br>2.養成學生規律運動與健康生活的習慣。<br>3.培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。<br>4.培養學生跑、跳、投、擲四大基本體適能力指標。<br>5.培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 | 1.引導學生能透過近代體育史與各時期運動文獻，培養具備欣賞運動賽事之能力。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生參與各項運動、規畫校際體育競賽，發展社群關係及與人際溝通之能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導學生學習體育技能技法，以建立終身運動習慣之能力。 | ● | ● | ● | ○ | ● |
| | | | 4.引導學生熟悉並閱讀運動相關書籍，培養學生審美力、創造力、執行力並提升學生具備國際級體育賽事欣賞素養。 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | 5.引導學生透過體育MAKER，開拓體育活動新視野，將運動科學融入全民體育概念，涵養學生體德發展能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| 全民國防教育 | 全民國防教育 | 【總綱之教學目標】<br>1.培養宏觀國際視野，增進國防安全知識。<br>2.凝聚國人憂患意識，淬鍊愛國愛鄉情操。<br>3.深化全民國防共識，確保國家整體安全。<br>4.提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。<br>5.熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。 | 1.引導學生透過國際時事討論，使全民國防與生活常軌相結合，拉近與學生間距離及加深學生學習興趣，並具備國際事務分析、表達能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 2.引導學生透過國際間軍事議題與軍武競賽項目的討論，使學生具備軍事科技知能。 | ○ | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 3.引導學生透過國內救災議題討論並結合課程主題，使學生具備人文關懷及防災應變能力。 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | 4.引導學生練習基本防護技能(或災害救援)並分組實施，使學生習得實用之防衛技能並增進思考與解決問題的能力。 | ○ | ● | ● | ● | ● |

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

## 二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

| 群別 | 科別 | 產業人力需求或職場進路 | 科教育目標 | 科專業能力 | 學生圖像 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 人際溝通力 | 終身學習力 | 批判思考力 | 問題解決力 | 技能專業力 |
| 動力機械群 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 1.汽車修護技術人員<br>2.汽車服務接待人員<br>3.汽車修護技術教育訓練人員<br>4.機車修護技術人員<br>5.綠能車輛（油電與電動車輛）修護技術人員 | 1.培養汽車修護的基礎人才<br>2.培育具備車輛銷售後端維修服務產業所需之技術人才<br>3.培育綠能車輛(油電與電動車輛)維修服務的技術人才<br>4.培育汽車修護終身學習人才 | 1.具備能正確選用、操作、養護各式手工具、檢修儀器與設備之能力 | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 2.具備車輛保養、檢查之專業知識與能力 | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | | 3.具備車輛故障查找、修護之專業知識與能力 | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| | | | | 4.具備綠能車輛(油電與電動車輛)保養、檢查之專業知識與能力 | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 5.具備綠能車輛(油電與電動車輛)故障查找、維修服務之能力 | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | | 6.具備終身學習及職業道德的態度 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 電機與電子群 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 1.電腦軟體服務業、消費性電子製造業及電腦系統整合服務業。<br>2. 物聯網(IOT)工程師、半導體IC產業工程師。<br>3.多媒體及遊戲軟體程式設計。<br>4.智慧型大樓安全監控系統設計。<br>5.網路規劃設計與管理公司。<br>6.其他資通相關周邊 行業。 | 1.培養具備電腦軟體應用與AI程式撰寫能力。(特色專班)<br>2.培養具備電子電路，微電腦應用及智慧機器人相關產業專業技術人才。(特色專班)<br>3.培養具備網路資通及物聯網相關產業專業技術人才。(特色專班)<br>4.培育電腦軟硬體領域繼續進修人才。<br>5.培養具有職業道德及終身學習之專業技術與技能之人才。 | 1.具備AI程式撰寫之基礎能力。(特色專班) | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| | | | | 2.具備基本電子電路測試、及智慧機器人控制之基礎能力。(特色專班) | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 3.具備使用電腦軟體應用及控制物聯網設備控制之基礎能力。(特色專班) | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | | 4.具備礎保養維修電腦或相關網通設備之基礎能力。 | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 5.具備建置及使用網際網路之基礎技能。 | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 6.具備獨立思考、問題解決、職業道德、服務熱忱與終身學習能力。 | ● | ● | ● | ● | ● |
| 電機與電 | 電機科E化智 | 1.儀控配電裝置與配線技術工程公司基層人員。<br>2.室內配線裝修技術工程公司基層人員。<br>3.居家水電配管安裝技術工 | 1.培養電機水電基礎及居家網路控制技術人才。(特色專班)<br>2.培養儀控配電組裝、檢修、與監造管理之技術人 | 1.具備配電盤裝置配線及居家網路控制之技能(特色專班) | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | | 2. 具備工業儀電控制配線裝修技能 | ● | ○ | ● | ● | ● |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 子群 | 居機電專班 | 程行基層人員。<br>4.電機廠務工程技術部門基層人員。 | 才。<br>3.培養室內配線及智能物聯設備控制之技術人才。(特色專班)<br>4.培養終身學習電機專業知能與技能之人才。<br>5.培養學生能具有人文陶冶與素養，建立正確職業道德觀念，養成良好的工作習慣。 | 3.具備水電裝修實務技能及智能物聯設備控制之技能(特色專班) | ● | ○ | ● | ● | ● |
| | | | | 4.具備智慧居家監控施作能力(特色專班) | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | | | 5.具備人際互動與專業物料管控能力 | ● | ● | ● | ○ | ○ |
| | | | | 6.具備正確的職業道德觀念、工業安全衛生知識與環保及終身學習之基礎素養 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| 商業與管理群 | 資料處理科數位國際商務專班 | 1.電腦系統整合或程式開發公司基層人員。<br>2.多媒體設計或動畫設計公司基層人員。<br>3.企劃行銷及金控公司管理基層人員。<br>4.人力資源及成本控制公司管理基層人員<br>5.會計師事務所管理基層人員。<br>6.零售業及各式通路業基層人員<br>7.數位金融及國際貿易基層人員。(特色專班) | 1.培養各企業資料處理基層技術人才及數位內容建置人才。<br>2.培養各企業電腦資訊整合、多媒體動畫設計、程式開發基層技術人才。<br>3.培養各企業商業管理、金融理財、數位行銷基層技術人才。<br>4.培養商管專業領域終身學習人才。<br>5.培養數位金融及國際貿易基層技術人才。(特色專班) | 1.具備現代商業經營管理所需之基礎知識與技能 | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | | 2.具備資訊科技應用之基礎能力 | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 3.具備企劃行銷及資訊會計能力 | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | | 4.具備多媒體製作及數位內容建置能力 | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| | | | | 5.具備數位金融專業知識及平台建立專業能力(特色專班) | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | | 6.具備商務禮儀與職業道德及終身學習之基礎素養 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| 商業與管理群 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 1.賽事承辦單位或賽事轉播基層工作人員。<br>2.電競職業隊選手或後勤基層工作人員。<br>3.遊戲設計暨數位內容建置基層工作人員<br>4.廣告設計公司或行銷企劃公司基層工作人員。<br>5.體育相關公司或教育基層工作人員。<br>6.電競周邊設備公司基層工作人員。<br>7.其他商業周邊行業基層工作人員。 | 1.培養電競產業管理暨行銷企劃基礎人才。<br>2.培養電競賽事企畫、電競運動經營及轉播幕後基礎人才。<br>3.培養電腦資訊整合、遊戲設計、數位內容建置之基礎人才。<br>4.培養廣告設計暨數位行銷媒體基礎人才。<br>5.培養電競產業終身學習及具備職業道德的基礎態度。<br>6.培養網紅、網路行銷及次媒體經營基礎人才(特色專班) | 1.具備商業經營及企劃行銷之基礎能力。 | ● | ○ | ● | ● | ○ |
| | | | | 2.具備電競技法操作及團隊溝通之基礎能力 | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | | 3.具備電競轉播及口語表達之基礎能力 | ● | ○ | ● | ○ | ● |
| | | | | 4.具備多媒體應用及影像處理之基礎能力 | ○ | ○ | ○ | ● | ● |
| | | | | 5.具備網紅直播及次媒體經營之基礎能力(特色專班) | ○ | ● | ● | ○ | ● |
| | | | | 6.具備商務禮儀與職業道德及終身學習之基礎素養 | ● | ● | ○ | ● | ○ |
| 餐旅 | 餐飲 | 1.擔任飯店、餐廳服務員<br>2.烘焙坊烘焙師 | 1.培養餐飲及西點烘焙相關產業基礎技術人才 | 1.具備基礎餐飲製作、烘焙製作技術等基礎實務能力 | ● | ● | ○ | ○ | ● |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 群 | 管理科食尚烘焙文創專班 | 3.餐廳內場廚師、食物製備人員<br>4.飲料調製師、咖啡師。<br>5.房務作業人員<br>6.餐旅業市場行銷企劃工作。<br>7.其他餐飲相關工作。 | 2.培養餐飲製作、烘焙製作技術及基本餐旅服務人才。<br>3.培養具備市場需求及微型創業之餐飲及烘焙人才。<br>4.培養餐飲藝文素養，賦予餐飲美學及具備職業道德與終身學習的能力。 | | | | | | |
| | | | | 2.具備熱情、歡熱、專業的餐飲服務能力 | ● | ● | ○ | ○ | ● |
| | | | | 3.具備廚房管理、西點烘焙及展店行銷能力 | ● | ● | ○ | ● | ● |
| | | | | 4.具備餐飲市場判讀、產品行銷能力、在地食材及在地文化認同能力 | ● | ● | ● | ● | ○ |
| | | | | 5.培養學生自我認同，具備食材尊重、職業道德及終身學習的熱忱與態度 | ● | ● | ● | ● | ● |

備註：
1.各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
2.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

# 三、群科課程規劃

（一）汽車科綠能智動車輛專班(303)

科專業能力：

1. 1.具備能正確選用、操作、養護各式手工具、檢修儀器與設備之能力
2. 2.具備車輛保養、檢查之專業知識與能力
3. 3.具備車輛故障查找、修護之專業知識與能力
4. 4.具備綠能車輛(油電與電動車輛)保養、檢查之專業知識與能力
5. 5.具備綠能車輛(油電與電動車輛)故障查找、維修服務之能力
6. 6.具備終身學習及職業道德的態度

表5-3-1動力機械群汽車科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 應用力學 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | |
| | | 機件原理 | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | |
| | | 引擎原理 | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | |
| | | 底盤原理 | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 基本電學 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 機械工作法及實習 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 機電製圖實習 | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | 引擎實習 | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 底盤實習 | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 電工電子實習 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 電系實習 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | |
| | | 車輛空調檢修實習 | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | |
| | | 車輛底盤檢修實習 | ● | ○ | ● | | | | |
| | | 車身電器系統綜合檢修實習 | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | |
| | | 機器腳踏車基礎實習 | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | |
| | | 機器腳踏車檢修實習 | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 機器腳踏車原理 | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 汽車服務與行銷 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 專題實作 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | 電動機器腳踏車檢修實習 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | |
| | | 汽車綜合實習 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | |

備查版

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 校訂選修 | 專業科目 | 交通法規 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 感測器原理與應用 | ○ | ● | ● | | | ○ | |
| | | 汽車空調 | ○ | ● | ○ | | | ○ | |
| | | 新能源車輛 | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 汽車修護新科技 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 汽車美容實習 | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 油電複合動力車檢修實習 | ● | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | | 塗裝修護實習 | ● | ● | | | | ○ | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

（二）資訊科AI物聯機器人專班(305)

科專業能力：

1. 1.具備AI程式撰寫之基礎能力。(特色專班)
2. 2.具備基本電子電路測試、及智慧機器人控制之基礎能力。(特色專班)
3. 3.具備使用電腦軟體應用及控制物聯網設備控制之基礎能力。(特色專班)
4. 4.具備礎保養維修電腦或相關網通設備之基礎能力。
5. 5.具備建置及使用網際網路之基礎技能。
6. 6.具備獨立思考、問題解決、職業道德、服務熱忱與終身學習能力。

表5-3-2電機與電子群資訊科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 基本電學 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 電子學 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 數位邏輯設計 | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | |
| | | 微處理機 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 基本電學實習 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 電子學實習 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | |
| | | 程式設計實習 | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | |
| | | 可程式邏輯設計實習 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 單晶片微處理機實習 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 行動裝置應用實習 | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 微電腦應用實習 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 介面電路控制實習 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 數位邏輯進階 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | |
| | | 電子學進階 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 實習科目 | 專題實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 微電腦週邊電路實習 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | |
| | | 微處理機實習 | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 人工智慧 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | |
| | | 機器人專題研究 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 工業資訊安全 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | |
| | | 物聯網概論與應用 | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | |
| | 實習科目 | 智慧型裝置程式設計實習 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| | | 機械人訊號感測控制實習 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | 機械手臂控制實習 | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | |

備查版

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 行動裝置整合機械人控制實習 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 套裝軟體實習 | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | |
| | 機械人應用實務 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 機械人程式設計實習 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

（三）電機科E化智居機電專班(308)

科專業能力：

1. 1.具備配電盤裝置配線及居家網路控制之技能(特色專班)
2. 2. 具備工業儀電控制配線裝修技能
3. 3.具備水電裝修實務技能及智能物聯設備控制之技能(特色專班)
4. 4.具備智慧居家監控施作能力(特色專班)
5. 5.具備人際互動與專業物料管控能力
6. 6.具備正確的職業道德觀念、工業安全衛生知識與環保及終身學習之基礎素養

表5-3-3電機與電子群電機科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 基本電學 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | | 電子學 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | | 電工機械 | ● | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | 實習科目 | 基本電學實習 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 電子學實習 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 電工實習 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 可程式控制實習 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 機電整合實習 | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| | | 智慧居家監控實習 | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| | | 電力電子應用實習 | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| | | 電工機械實習 | ● | ● | ○ | ○ | ● | | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 數位邏輯 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 工業配線 | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 基礎配電實習 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | |
| | | 專題實作 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 基本電學進階 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 電子學進階 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 工業安全與衛生 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 創意電子線路概論 | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | |
| | | 物聯網概論與應用 | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | |
| | | 網路控制概論 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | |

備查版

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 實習科目 | 家庭水電維修實務 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 高壓配電盤實習 | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | 網路控制實習 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | |
| | 智慧居家自動控制實習 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | |
| | 生化感測器實習 | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | |
| | 輸配電實務 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | |
| | 感測器實務 | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

（四）資料處理科數位國際商務專班(404)

科專業能力：

1. 1.具備現代商業經營管理所需之基礎知識與技能
2. 2.具備資訊科技應用之基礎能力
3. 3.具備企劃行銷及資訊會計能力
4. 4.具備多媒體製作及數位內容建置能力
5. 5.具備數位金融專業知識及平台建立專業能力(特色專班)
6. 6.具備商務禮儀與職業道德及終身學習之基礎素養

表5-3-4商業與管理群資料處理科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 商業概論 | ● | | | | | ○ | |
| | | 數位科技概論 | | | ○ | ● | ○ | | |
| | | 會計學 | ● | | | | | ○ | |
| | | 經濟學 | ● | | | | | ○ | |
| | 實習科目 | 數位科技應用 | | | ○ | ● | ○ | | |
| | | 商業溝通 | ● | | ○ | | | ○ | |
| | | 多媒體製作與應用 | ○ | | | ● | ○ | | |
| | | 程式語言與設計 | | | ○ | ○ | ● | | |
| | | 資料庫應用 | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 經濟學進階 | ● | ○ | ● | ○ | | ○ | |
| | 實習科目 | 專題實作 | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | |
| | | E化會計實務 | ● | ○ | ○ | | ● | ○ | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 網路資訊安全 | | ○ | | | ○ | ● | |
| | | 數位行銷概論 | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | 商業專業英文 | ● | ○ | | ○ | ● | ● | |
| | | 商務日語 | ● | ○ | | ○ | ○ | ● | |
| | | 商務韓語 | ● | ○ | | ○ | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 數位影像處理 | | ○ | ○ | ● | ○ | | |
| | | 互動網頁設計 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | |
| | | 文書處理 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | |
| | | 商務手機APP開發 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | |
| | | 2D遊戲設計 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | |

備查版

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 網頁設計 | ○ | ● | ○ | ● | ● | | |
| | 金融與證券投資實務 | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(五) 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班(432)

科專業能力：

1. 1.具備商業經營及企劃行銷之基礎能力。
2. 2.具備電競技法操作及團隊溝通之基礎能力
3. 3.具備電競轉播及口語表達之基礎能力
4. 4.具備多媒體應用及影像處理之基礎能力
5. 5.具備網紅直播及次媒體經營之基礎能力(特色專班)
6. 6.具備商務禮儀與職業道德及終身學習之基礎素養

表5-3-5商業與管理群電競經營科(試辦)課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 商業概論 | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | |
| | | 數位科技概論 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 會計學 | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | |
| | | 經濟學 | ● | ○ | ○ | | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 數位科技應用 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 商業溝通 | ● | ● | ○ | ○ | | ○ | |
| | | 多媒體製作與應用 | ● | | | ● | ● | ○ | |
| | | 程式語言與設計 | ○ | | ○ | ● | ● | ○ | |
| | | 資料庫應用 | ○ | | | ● | ○ | ○ | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 電子競技概論 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | | 數位遊戲概論 | ○ | ○ | | ● | ● | ○ | |
| | 實習科目 | 專題實作 | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | |
| | | 電競技法實習 | | ● | ○ | ○ | ● | ○ | |
| | | 電競主播實務 | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 經濟實務 | ● | | | | ○ | ● | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 網路資訊安全 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | | 社群經營概論 | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | |
| | 實習科目 | 數位影像處理 | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | |
| | | 電競水冷組裝 | ○ | | | ○ | ● | ○ | |
| | | 電競技法進階實習 | ○ | ● | ○ | ○ | ● | | |
| | | 網路直播實習 | ● | ● | ● | ○ | ● | | |
| | | 電競賽事規則與執行 | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | |
| | | 3DMode1技法 | | | ○ | ● | ● | | |

備查版

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 手機遊戲開發 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | |
| | 電競賽事後製 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | |
| | 網紅經營實務 | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | |

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

（六）餐飲管理科食尚烘焙文創專班(408)

科專業能力：

1. 1.具備基礎餐飲製作、烘焙製作技術等基礎實務能力
2. 2.具備熱情、歡熱、專業的餐飲服務能力
3. 3.具備廚房管理、西點烘焙及展店行銷能力
4. 4.具備餐飲市場判讀、產品行銷能力、在地食材及在地文化認同能力
5. 5.培養學生自我認同，具備食材尊重、職業道德及終身學習的熱忱與態度

表5-3-6餐旅群餐飲管理科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

| 課程類別 | | 領域/科目 | 科專業能力對應檢核 | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 名稱 | | 名稱 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 部定必修 | 專業科目 | 觀光餐旅業導論 | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 觀光餐旅英語會話 | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | 實習科目 | 餐飲服務技術 | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| | | 飲料實務 | ● | ● | ● | ○ | ○ | |
| | | 中餐烹調實習 | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | 西餐烹調實習 | ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | 烘焙實務 | ● | ● | ○ | ● | ○ | |
| 校訂必修 | 專業科目 | 食物與營養 | ○ | ○ | ● | ● | ● | |
| | | 餐飲安全與衛生 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 專題實作 | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 中式點心 | ● | ○ | ● | ○ | ● | |
| 校訂選修 | 專業科目 | 產品包裝設計 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 廚房規劃與設計 | ○ | ○ | ● | ○ | ● | |
| | | 台灣小吃文化 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 店面經營 | ● | ● | ● | ● | ● | |
| | | 商務日語 | | ● | | ○ | ● | |
| | | 商務韓語 | | ● | | ○ | ● | |
| | 實習科目 | 歐式點心製作與擺盤 | ● | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 餐飲實務 | ● | ● | ○ | ○ | ● | |
| | | 咖啡實務 | ● | ○ | ○ | ● | ● | |
| | | 蛋糕裝飾 | ● | | ○ | ● | ● | |

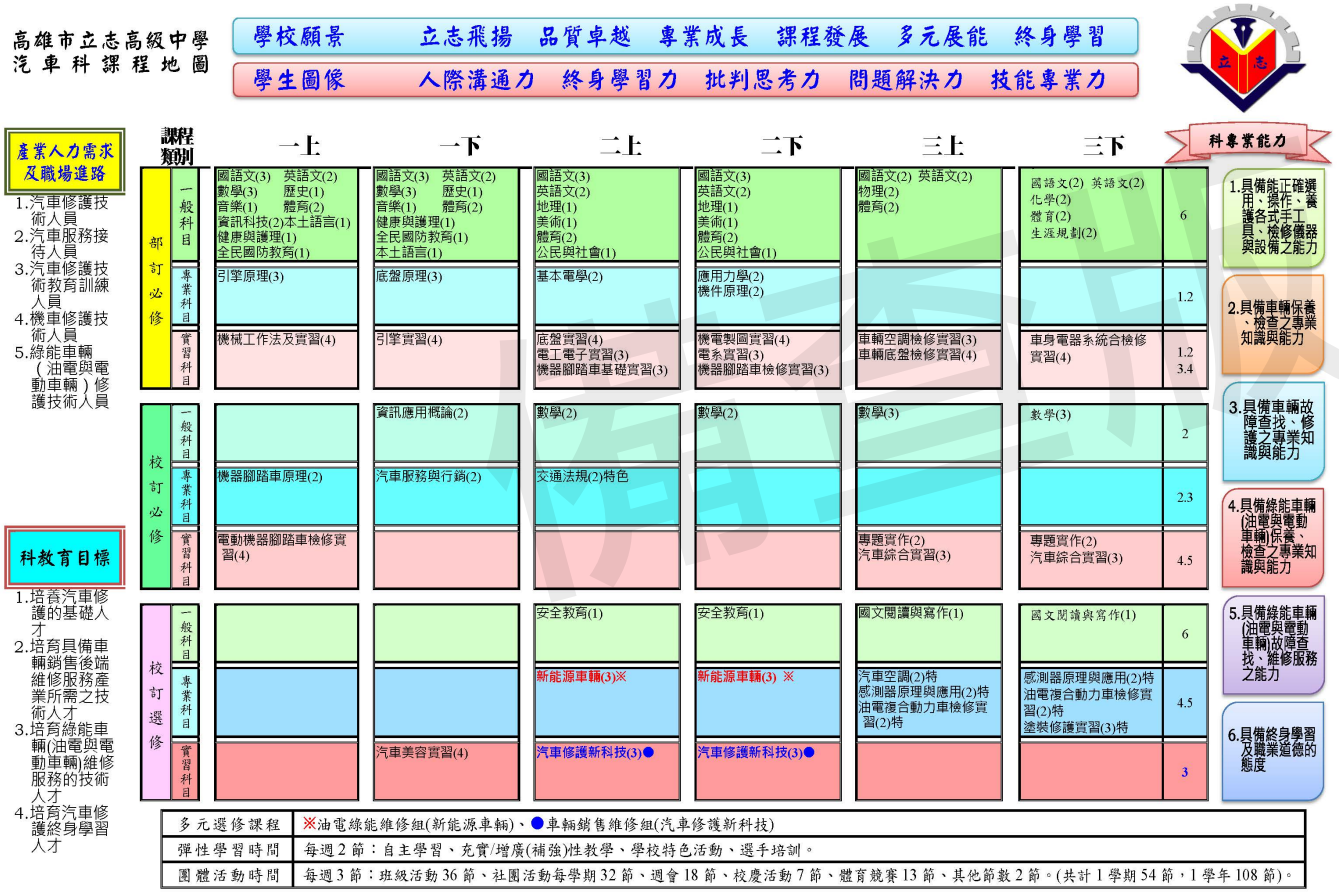
備註：

備查版

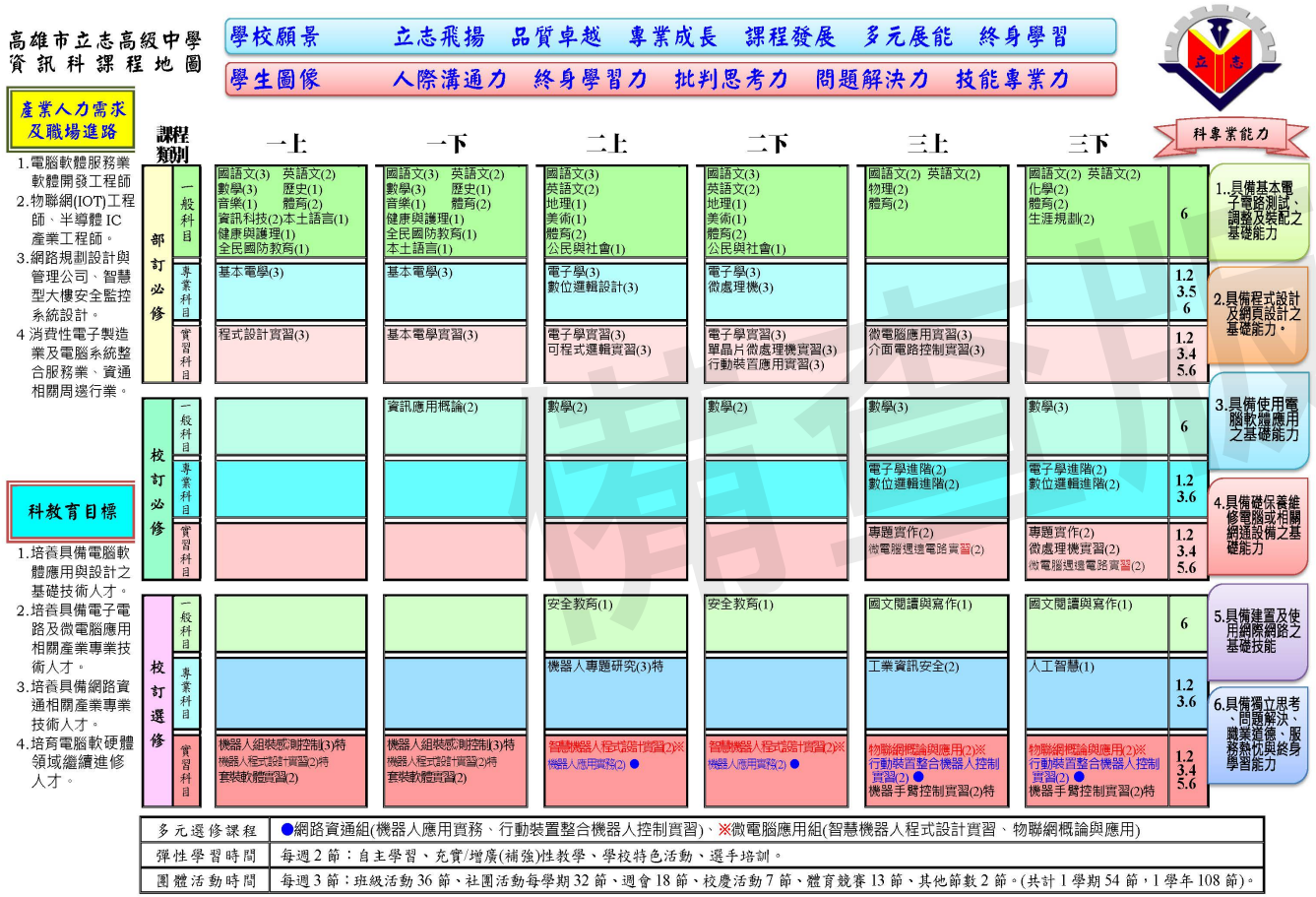
1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

# 四、科課程地圖

## （一）汽車科綠能智動車輛專班(&303A)

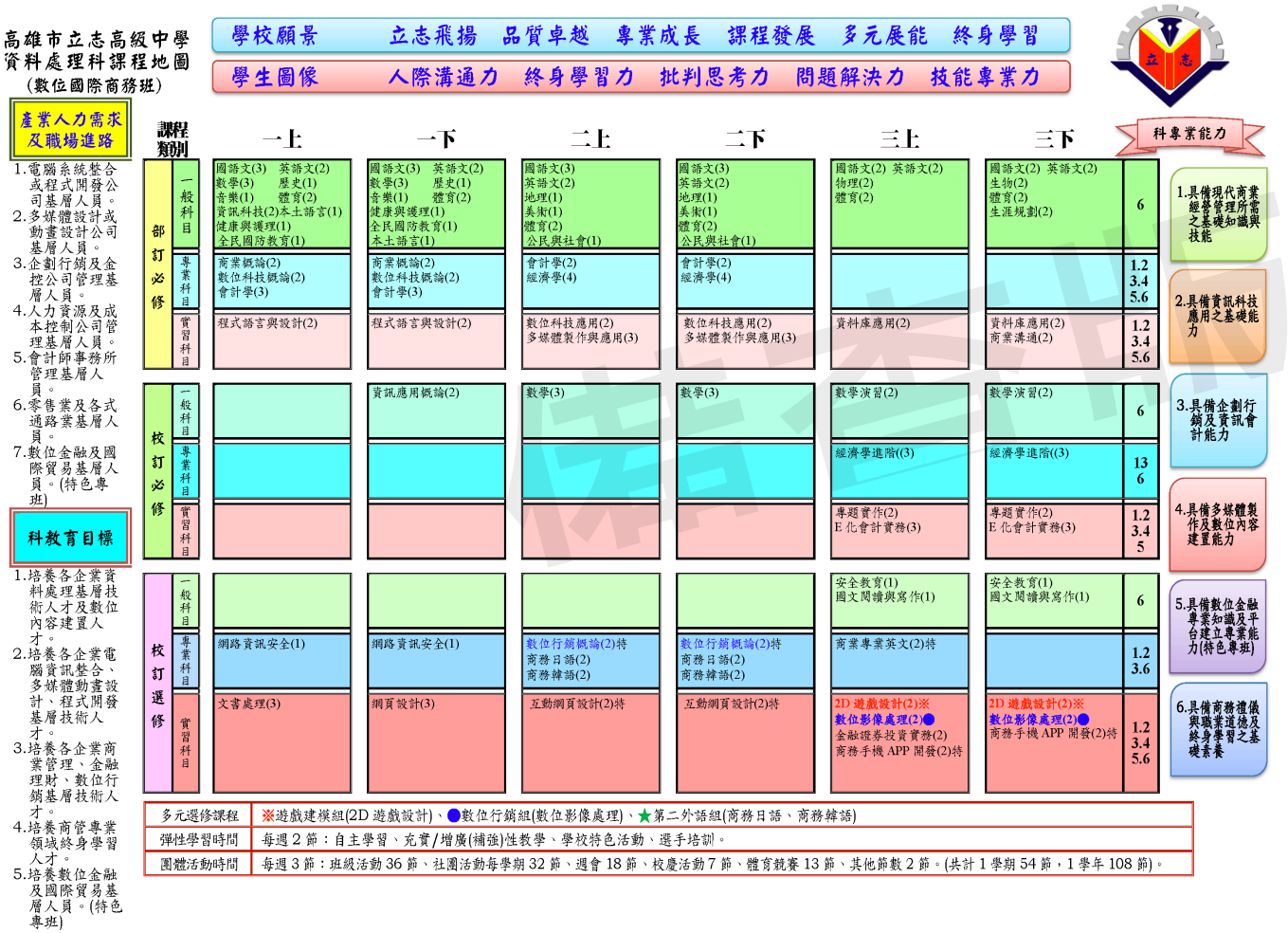



## （二）資訊科AI物聯機器人專班(&305A)



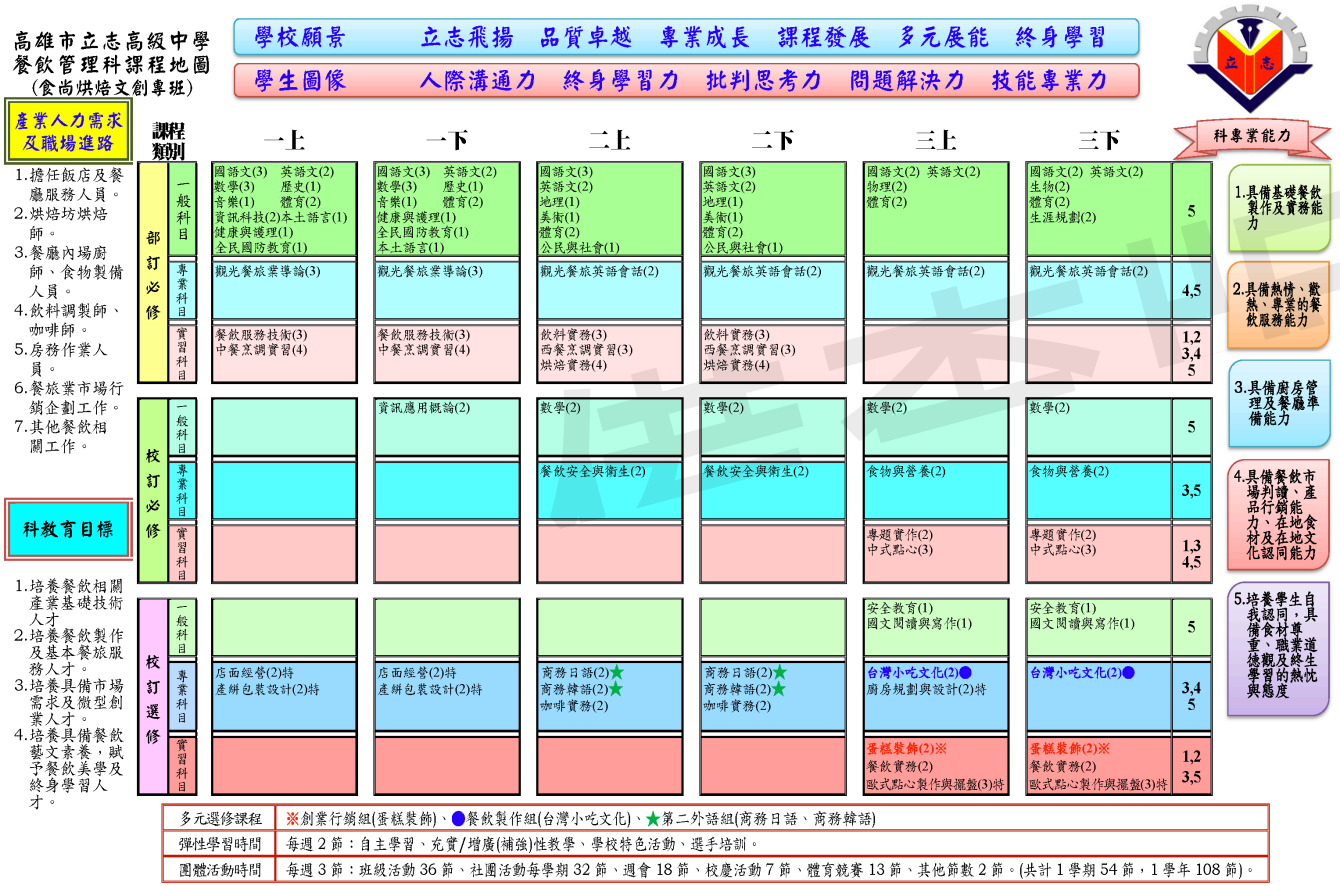

（三）電機科E化智居機電專班(&308A)

（四）資料處理科數位國際商務專班(&404A)




（五）電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班(&432A)

（六）餐飲管理科食尚烘焙文創專班(&408A)




# 五、議題融入

## （一）汽車科綠能智動車輛專班(&303A)

表5-5-1動力機械群汽車科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 性別平等 | 人權教育 | 環境教育 | 海洋教育 | 品德教育 | 生命教育 | 法治教育 | 科技教育 | 資訊教育 | 能源教育 | 安全教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 校選專業 / 交通法規 | ✔ | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | | | | |

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 性別平等 | 人權教育 | 環境教育 | 海洋教育 | 品德教育 | 生命教育 | 法治教育 | 科技教育 | 資訊教育 | 能源教育 | 安全教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 校選專業 / 感測器原理與應用 | ✔ | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | |
| 校選專業 / 汽車空調 | ✔ | | ✔ | | | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| 校選實習 / 油電複合動力車檢修實習 | ✔ | | | | | | | | | ✔ | | ✔ | | | | | | | |
| 校選實習 / 塗裝修護實習 | ✔ | | ✔ | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | |
| 科目數統計 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

## （二）資訊科AI物聯機器人專班(&305A)

表5-5-2電機與電子群資訊科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 性別平等 | 人權教育 | 環境教育 | 海洋教育 | 品德教育 | 生命教育 | 法治教育 | 科技教育 | 資訊教育 | 能源教育 | 安全教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 校選專業 / 機器人專題研究 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | ✔ | | ✔ | ✔ | |
| 校選實習 / 機械手臂控制實習 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | ✔ | | | | |
| 校選實習 / 機械人訊號感測控制實習 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | ✔ | | | | |
| 校選實習 / 機械人程式設計實習 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | ✔ | | | ✔ | |
| 科目數統計 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 |

## （三）電機科E化智居機電專班(&308A)

表5-5-3電機與電子群電機科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 性別平等 | 人權教育 | 環境教育 | 海洋教育 | 品德教育 | 生命教育 | 法治教育 | 科技教育 | 資訊教育 | 能源教育 | 安全教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 校選專業 / 網路控制概論 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | |
| 校選專業 / 物聯網概論與應用 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | |
| 校選專業 / 創意電子線路概論 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | |
| 校選實習 / 生化感測器實習 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | |
| 校選實習 / 網路控制實習 | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | |

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 性別平等 | 人權教育 | 環境教育 | 海洋教育 | 品德教育 | 生命教育 | 法治教育 | 科技教育 | 資訊教育 | 能源教育 | 安全教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 科目數統計 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

（四）資料處理科數位國際商務專班(&404A)

表5-5-4商業與管理群資料處理科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 性別平等 | 人權教育 | 環境教育 | 海洋教育 | 品德教育 | 生命教育 | 法治教育 | 科技教育 | 資訊教育 | 能源教育 | 安全教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 校必實習 / E化會計實務 | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | |
| 校選專業 / 數位行銷概論 | | | | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | ✔ | |
| 校選專業 / 商業專業英文 | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | ✔ | |
| 校選實習 / 互動網頁設計 | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | |
| 校選實習 / 商務手機APP開發 | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | |
| 科目數統計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 |

（五）電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班(&432A)

表5-5-5商業與管理群電競經營科(試辦) 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 性別平等 | 人權教育 | 環境教育 | 海洋教育 | 品德教育 | 生命教育 | 法治教育 | 科技教育 | 資訊教育 | 能源教育 | 安全教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 校必實習 / 電競主播實務 | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | ✔ | | | | | |
| 校選專業 / 社群經營概論 | ✔ | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | |
| 校選實習 / 網路直播實習 | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | | |
| 校選實習 / 網紅經營實務 | ✔ | ✔ | | | | | ✔ | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | |
| 校選實習 / 電競賽事規則與執行 | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | | | ✔ | | |
| 校選實習 / 電競賽事後製 | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | |
| 科目數統計 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |

（六）餐飲管理科食尚烘焙文創專班(&408A)

表5-5-6餐旅群餐飲管理科 議題融入對應表（以科為單位，1科1表）

| 科目 | 議題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 性別平等 | 人權教育 | 環境教育 | 海洋教育 | 品德教育 | 生命教育 | 法治教育 | 科技教育 | 資訊教育 | 能源教育 | 安全教育 | 防災教育 | 家庭教育 | 生涯規劃 | 多元文化 | 閱讀素養 | 戶外教育 | 國際教育 | 原住民族教育 |
| 校選專業 / 產品包裝設計 | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 校選專業 / 店面經營 | | | ✔ | | | | | | | | | | | ✔ | | | | | |
| 校選專業 / 廚房規劃與設計 | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | |
| 校選實習 / 歐式點心製作與擺盤 | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | |
| 科目數統計 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# 陸、群科課程表

## 一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1　動力機械群汽車科綠能智動車輛專班 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 適性分組：第一學年第二學期 |
| | | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 原住民族語文-排灣語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 數學領域 | 數學 | 6 | 3 | 3 | | | | | C版 |
| | | 社會領域 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學領域 | 物理 | 2 | | | | | 2 | | A版 |
| | | | 化學 | 2 | | | | | | 2 | B版 |
| | | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | | | 1 | 1 | | | 因應學生二年級選組分流，於一年級即需學習本科基礎專業科目，故將領綱建議開設科目延後配置 |
| | | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | **小計** | | **70** | **17** | **15** | **10** | **10** | **8** | **10** | **部定必修一般科目總計70學分** |
| | 專業科目 | 應用力學 | | 2 | | | | 2 | | | |
| | | 機件原理 | | 2 | | | | 2 | | | |
| | | 引擎原理 | | 3 | 3 | | | | | | |
| | | 底盤原理 | | 3 | | 3 | | | | | |

備查版

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 基本電學 | | 2 | | | 2 | | | | |
| | | **小計** | | **12** | **3** | **3** | **2** | **4** | **0** | **0** | **部定必修專業科目總計12學分** |
| | 實習科目 | 機械工作法及實習 | | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 機電製圖實習 | | 4 | | | | 4 | | | |
| | | 引擎實習 | | 4 | | 4 | | | | | |
| | | 底盤實習 | | 4 | | | 4 | | | | |
| | | 電工電子實習 | | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 電系實習 | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 車輛技能領域 | 車輛空調檢修實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | | 車輛底盤檢修實習 | 4 | | | | | 4 | | |
| | | | 車身電器系統綜合檢修實習 | 4 | | | | | | 4 | |
| | | 機器腳踏車技能領域 | 機器腳踏車基礎實習 | 3 | | | 3 | | | | |
| | | | 機器腳踏車檢修實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | **小計** | | **39** | **4** | **4** | **10** | **10** | **7** | **4** | **部定必修實習科目總計39學分** |
| | **專業及實習科目合計** | | | **51** | **7** | **7** | **12** | **14** | **7** | **4** | |
| | **部定必修合計** | | | **121** | **24** | **22** | **22** | **24** | **15** | **14** | **部定必修總計121學分** |

表 6-1-1　動力機械群汽車科綠能智動車輛專班 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 一般科目 | 12學分 6.9% | 資訊應用概論 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | | 數學 | 10 | | | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | | | | **小計** | **12** | | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **校訂必修一般科目總計12學分** |
| | | 專業科目 | 4學分 2.3% | 汽車服務與行銷 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | | 機器腳踏車原理 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | | | **小計** | **4** | **2** | **2** | | | | | **校訂必修專業科目總計4學分** |
| | | 實習科目 | 14學分 8.05% | 汽車綜合實習 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 電動機器腳踏車檢修實習 | 4 | 4 | | | | | | |
| | | | | **小計** | **14** | **4** | | | | **5** | **5** | **校訂必修實習科目總計14學分** |
| | | **校訂必修學分數合計** | | | **30** | **6** | **4** | **2** | **2** | **8** | **8** | **校訂必修總計30學分** |
| | 校訂選修 | 一般科目 | | 安全教育 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | | 國文閱讀與寫作 | 2 | | | | | 1 | 1 | 高三即將畢業面臨升學書審資料與就業自傳撰寫，因此規劃國文閱讀與寫作(000011)讓國文老師進行教學 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **4** | | | | | | | |
| | | 專業科目 | | 交通法規 | 2 | | | 2 | | | | 特色課程<br>1.特色課程 |
| | | | | 汽車空調 | 2 | | | | | 2 | | 特色課程<br>1.特色課程 |
| | | | | 感測器原理與應用 | 4 | | | | | 2 | 2 | 特色課程<br>1.特色課程 |
| | | | | 新能源車輛 | 6 | | | 3 | 3 | | | 同科跨班<br>AZ2選1 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **8** | | | | | | | |
| | | 實習科目 | | 汽車美容實習 | 4 | | 4 | | | | | |
| | | | | 油電複合動力車檢修實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 特色課程<br>特色課程 |
| | | | | 塗裝修護實習 | 3 | | | | | | 3 | 特色課程<br>特色課程 |
| | | | | 汽車修護新科技 | 6 | | | 3 | 3 | | | 同科跨班<br>AZ2選1 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **11** | | | | | | | |
| | | **校訂選修學分數合計** | | | **29** | | **4** | **6** | **4** | **7** | **8** | **多元選修開設6學分** |

備查版

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 必選修學分數總計 | 180 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| 每週團體活動時間(節數) | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-2　電機與電子群資訊科AI物聯機器人專班 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 適性分組：第一學年第二學期 |
| | | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 原住民族語文-排灣語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 數學領域 | 數學 | 6 | 3 | 3 | | | | | C版 |
| | | 社會領域 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學領域 | 物理 | 2 | | | | | 2 | | A版 |
| | | | 化學 | 2 | | | | | | 2 | B版 |
| | | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | | | 1 | 1 | | | 因應學生二年級選組分流，一年級應具備基礎專業科目故將領綱建議開設科目延後配置 |
| | | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | **小計** | | **70** | **17** | **15** | **10** | **10** | **8** | **10** | **部定必修一般科目總計70學分** |
| | 專業科目 | 基本電學 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 電子學 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 數位邏輯設計 | | 3 | | | 3 | | | | |
| | | 微處理機 | | 3 | | | | 3 | | | |
| | | **小計** | | **18** | **3** | **3** | **6** | **6** | **0** | **0** | **部定必修專業科目總計18學分** |
| | 實習科目 | 基本電學實習 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | 電子學實習 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |

試書版

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 晶片設計技能領域 | 程式設計實習 | 3 | 3 | | | | | |
| | | | 可程式邏輯設計實習 | 3 | | | 3 | | | |
| | | | 單晶片微處理機實習 | 3 | | | | 3 | | |
| | | 微電腦應用技能領域 | 行動裝置應用實習 | 3 | | | | 3 | | |
| | | | 微電腦應用實習 | 3 | | | | | 3 | |
| | | | 介面電路控制實習 | 3 | | | | | 3 | |
| | 小計 | | | 27 | 3 | 3 | 6 | 9 | 6 | 0 |
| 專業及實習科目合計 | | | | 45 | 6 | 6 | 12 | 15 | 6 | 0 |
| 部定必修合計 | | | | 115 | 23 | 21 | 22 | 25 | 14 | 10 |

表 6-1-2　電機與電子群資訊科AI物聯機器人專班 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 一般科目 12學分 6.82% | 資訊應用概論 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | 數學 | 10 | | | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | | | **小計** | **12** | | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **校訂必修一般科目總計12學分** |
| | | 專業科目 8學分 4.55% | 電子學進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 數位邏輯進階 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | **小計** | **8** | | | | | **4** | **4** | **校訂必修專業科目總計8學分** |
| | | 實習科目 8學分 4.55% | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | 微處理機實習 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | 微電腦週邊電路實習 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | **小計** | **8** | | | | | **2** | **6** | **校訂必修實習科目總計8學分** |
| | | **校訂必修學分數合計** | | **28** | | **2** | **2** | **2** | **9** | **13** | **校訂必修總計28學分** |
| | 校訂選修 | 一般科目 | 安全教育 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 國文閱讀與寫作 | 2 | | | | | 1 | 1 | 高三即將畢業面臨升學書審資料與就業自傳撰寫，因此規劃國文閱讀與寫作(000011)讓國文老師進行教學 |
| | | | **最低應選修學分數小計** | **4** | | | | | | | |
| | | 專業科目 | 人工智慧 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | 工業資訊安全 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | 機器人專題研究 | 3 | | | 3 | | | | 特色課程 |
| | | | 物聯網概論與應用 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科跨班<br>AS2選1 |
| | | | **最低應選修學分數小計** | **7** | | | | | | | |
| | | 實習科目 | 套裝軟體實習 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 機械人訊號感測控制實習 | 6 | 3 | 3 | | | | | 特色課程 |
| | | | 機械人程式設計實習 | 4 | 2 | 2 | | | | | 特色課程 |
| | | | 機械手臂控制實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 特色課程 |
| | | | 智慧型裝置程式設計實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同科跨班<br>AJ2選1 |
| | | | 機械人應用實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同科跨班<br>AJ2選1 |
| | | | 行動裝置整合機械人控制實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科跨班<br>AS2選1 |
| | | | **最低應選修學分數小計** | **22** | | | | | | | |

備查版

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 校訂選修學分數合計 | 37 | 7 | 7 | 6 | 3 | 7 | 7 | 多元選修開設8學分 |
| 必選修學分數總計 | | 180 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-3　電機與電子群電機科E化智居機電專班 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 適性分組：第一學年第二學期 |
| | | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 原住民族語文-排灣語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 數學領域 | 數學 | 6 | 3 | 3 | | | | | C版 |
| | | 社會領域 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學領域 | 物理 | 2 | | | | | 2 | | A版 |
| | | | 化學 | 2 | | | | | | 2 | B版 |
| | | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | | | 1 | 1 | | | 因應學生二年級選組分流，於一年級即需學習本科基礎專業科目，故將領綱建議開設科目延後配置 |
| | | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | **小計** | | **70** | **17** | **15** | **10** | **10** | **8** | **10** | **部定必修一般科目總計70學分** |
| | 專業科目 | 基本電學 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 電子學 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 電工機械 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | **小計** | | **18** | **3** | **3** | **6** | **6** | **0** | **0** | **部定必修專業科目總計18學分** |
| | 實習科目 | 基本電學實習 | | 3 | | 3 | | | | | |
| | | 電子學實習 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 自動控制技能領域 | 電工實習 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | | 可程式控制實習 | 3 | | | 3 | | | | |

試書版

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 機電整合實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | 電機工程技能領域 | 智慧居家監控實習 | 3 | | | | 3 | | | |
| | | 電力電子應用實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | 電工機械實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | 小計 | | 27 | 3 | 3 | 6 | 9 | 6 | 0 | 部定必修實習科目總計27學分 |
| 專業及實習科目合計 | | | 45 | 6 | 6 | 12 | 15 | 6 | 0 | |
| 部定必修合計 | | | 115 | 23 | 21 | 22 | 25 | 14 | 10 | 部定必修總計115學分 |

表 6-1-3　電機與電子群電機科E化智居機電專班 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 一般科目 12學分 6.67% | 資訊應用概論 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | 數學 | 10 | | | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | | | **小計** | **12** | | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **校訂必修一般科目總計12學分** |
| | | 專業科目 6學分 3.33% | 工業配線 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 數位邏輯 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | **小計** | **6** | **2** | **2** | | | **2** | | **校訂必修專業科目總計6學分** |
| | | 實習科目 8學分 4.44% | 基礎配電實習 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | **小計** | **8** | **2** | **2** | | | **2** | **2** | **校訂必修實習科目總計8學分** |
| | **校訂必修學分數合計** | | | **26** | **4** | **6** | **2** | **2** | **7** | **5** | **校訂必修總計26學分** |
| | 校訂選修 | 一般科目 | 安全教育 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 國文閱讀與寫作 | 2 | | | | | 1 | 1 | 高三即將畢業面臨升學書審資料與就業自傳撰寫，因此規劃國文閱讀與寫作(000011)讓國文老師進行教學 |
| | | | **最低應選修學分數小計** | **4** | | | | | | | |
| | | 專業科目 | 工業安全與衛生 | 2 | 1 | 1 | | | | | 使學生瞭解職業安全衛生法規，消除、控制及降低各種危害 |
| | | | 基本電學進階 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | 電子學進階 | 3 | | | | | | 3 | |
| | | | 物聯網概論與應用 | 4 | 2 | 2 | | | | | 特色課程 |
| | | | 創意電子線路概論 | 4 | | | | | 2 | 2 | 特色課程 |
| | | | 網路控制概論 | 4 | | | | | 2 | 2 | 特色課程 |
| | | | **最低應選修學分數小計** | **19** | | | | | | | |
| | | 實習科目 | 高壓配電盤實習 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | | 生化感測器實習 | 3 | | | | | | 3 | 特色課程 |
| | | | 網路控制實習 | 3 | | | 3 | | | | 特色課程 |
| | | | 家庭水電維修實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同科單班<br>BH2選1 |
| | | | 感測器實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同科單班<br>BH2選1 |
| | | | 智慧居家自動控制實習 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班<br>BI2選1 |

備查版

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 輸配電實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科單班<br>BI2選1 |
| | 最低應選修學分數小計 | 16 | | | | | | | |
| 校訂選修學分數合計 | | 39 | 3 | 3 | 6 | 3 | 9 | 15 | 多元選修開設8學分 |
| 必選修學分數總計 | | 180 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-4　商業與管理群資料處理科數位國際商務專班 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 適性分組：第一學年第二學期 |
| | | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 原住民族語文-排灣語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 數學領域 | 數學 | 6 | 3 | 3 | | | | | B版 |
| | | 社會領域 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學領域 | 物理 | 2 | | | | | 2 | | A版 |
| | | | 生物 | 2 | | | | | | 2 | A版 |
| | | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | | | 1 | 1 | | | 因應學生二年級選組分流，於一年級即需學習本科基礎專業科目，故將領綱建議開設科目延後配置 |
| | | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | **小計** | | **70** | **17** | **15** | **10** | **10** | **8** | **10** | **部定必修一般科目總計70學分** |
| | 專業科目 | 商業概論 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 數位科技概論 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 會計學 | | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| | | 經濟學 | | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | | **小計** | | **26** | **7** | **7** | **6** | **6** | **0** | **0** | **部定必修專業科目總計26學分** |
| | 實習科目 | 數位科技應用 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 商業溝通 | | 2 | | | | | | 2 | |

備查版

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 資訊應用技能領域 | 程式語言與設計 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 多媒體製作與應用 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 資料庫應用 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | 小計 | | 20 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 部定必修實習科目總計20學分 |
| 專業及實習科目合計 | | | 46 | 9 | 9 | 11 | 11 | 2 | 4 | |
| 部定必修合計 | | | 116 | 26 | 24 | 21 | 21 | 10 | 14 | 部定必修總計116學分 |

表 6-1-4　商業與管理群資料處理科數位國際商務專班 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 一般科目 | 12學分 6.67% | 資訊應用概論 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | | 數學 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | | | 數學演習 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | **小計** | **12** | | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **校訂必修一般科目總計12學分** |
| | | 專業科目 | 6學分 3.33% | 經濟學進階 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | **小計** | **6** | | | | | **3** | **3** | **校訂必修專業科目總計6學分** |
| | | 實習科目 | 10學分 5.56% | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | E化會計實務 | 6 | | | | | 3 | 3 | 特色課程 |
| | | | | **小計** | **10** | | | | | **5** | **5** | **校訂必修實習科目總計10學分** |
| | | **校訂必修學分數合計** | | | **28** | | **2** | **3** | **3** | **10** | **10** | **校訂必修總計28學分** |
| | 校訂選修 | 一般科目 | | 安全教育 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | | 國文閱讀與寫作 | 2 | | | | | 1 | 1 | 高三即將畢業面臨升學書審資料與就業自傳撰寫，因此規劃國文閱讀與寫作(000011)讓國文老師進行教學 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **4** | | | | | | | |
| | | 專業科目 | | 網路資訊安全 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | | 商業專業英文 | 2 | | | | | 2 | | 特色課程 |
| | | | | 數位行銷概論 | 4 | | | 2 | 2 | | | 特色課程 |
| | | | | 商務日語 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同校跨群<br>BL2選1 |
| | | | | 商務韓語 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同校跨群<br>BL2選1 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **12** | | | | | | | |
| | | 實習科目 | | 文書處理 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | | | 金融與證券投資實務 | 2 | | | | | 2 | | |
| | | | | 網頁設計 | 3 | | 3 | | | | | |
| | | | | 互動網頁設計 | 4 | | | 2 | 2 | | | 特色課程 |
| | | | | 商務手機APP開發 | 4 | | | | | 2 | 2 | 特色課程 |
| | | | | 2D遊戲設計 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科跨班<br>BA2選1 |
| | | | | 數位影像處理 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科跨班<br>BA2選1 |

備會版

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 最低應選修學分數小計 | 20 | | | | | | | |
| | 校訂選修學分數合計 | 36 | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 6 | 多元選修開設8學分 |
| 必選修學分數總計 | | 180 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| 每週團體活動時間(節數) | | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

表 6-1-5　商業與管理群電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 適性分組：第一學年第二學期 |
| | | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 原住民族語文-排灣語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 數學領域 | 數學 | 6 | 3 | 3 | | | | | B版 |
| | | 社會領域 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學領域 | 物理 | 2 | | | | | 2 | | A版 |
| | | | 生物 | 2 | | | | | | 2 | A版 |
| | | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | | | 1 | 1 | | | 因應學生二年級選組分流，於一年級即需學習本科基礎專業科目，故將領綱建議開設科目延後配置 |
| | | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | **小計** | | **70** | **17** | **15** | **10** | **10** | **8** | **10** | **部定必修一般科目總計70學分** |
| | 專業科目 | 商業概論 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 數位科技概論 | | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| | | 會計學 | | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 | | | |
| | | 經濟學 | | 8 | | | 4 | 4 | | | |
| | | **小計** | | **26** | **7** | **7** | **6** | **6** | **0** | **0** | **部定必修專業科目總計26學分** |
| | 實習科目 | 數位科技應用 | | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | 商業溝通 | | 2 | | | | | | 2 | |

試書版

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 資訊應用技能領域 | 程式語言與設計 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| | | | 多媒體製作與應用 | 6 | | | 3 | 3 | | |
| | | | 資料庫應用 | 4 | | | | | 2 | 2 |
| | | 小計 | | 20 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 |
| | 專業及實習科目合計 | | | 46 | 9 | 9 | 11 | 11 | 2 | 4 |
| | 部定必修合計 | | | 116 | 26 | 24 | 21 | 21 | 10 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

表 6-1-5　商業與管理群電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 一般科目 | 12學分 6.67% | 資訊應用概論 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | | 數學 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | | | 數學演習 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | **小計** | **12** | | **2** | **3** | **3** | **2** | **2** | **校訂必修一般科目總計12學分** |
| | | 專業科目 | 6學分 3.33% | 電子競技概論 | 3 | 3 | | | | | | |
| | | | | 數位遊戲概論 | 3 | | 3 | | | | | |
| | | | | **小計** | **6** | **3** | **3** | | | | | **校訂必修專業科目總計6學分** |
| | | 實習科目 | 16學分 8.89% | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 經濟實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 電競技法實習 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | | 電競主播實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | 特色課程 |
| | | | | **小計** | **16** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **校訂必修實習科目總計16學分** |
| | | **校訂必修學分數合計** | | | **34** | **3** | **5** | **7** | **7** | **6** | **6** | **校訂必修總計34學分** |
| | 校訂選修 | 一般科目 | | 安全教育 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | | 國文閱讀與寫作 | 2 | | | | | 1 | 1 | 高三即將畢業面臨升學書審資料與就業自傳撰寫，因此規劃國文閱讀與寫作(000011)讓國文老師進行教學 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **4** | | | | | | | |
| | | 專業科目 | | 網路資訊安全 | 2 | 1 | 1 | | | | | 讓學生在分流前強化資安教學，故各開設1學分供學生選修 |
| | | | | 社群經營概論 | 3 | | | | | | 3 | 特色課程 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **5** | | | | | | | |
| | | 實習科目 | | 電競技法進階實習 | 3 | | | | | 3 | | |
| | | | | 電競賽事後製 | 3 | | | | | | 3 | 特色課程 |
| | | | | 電競賽事規則與執行 | 2 | | | | | 2 | | 特色課程 |
| | | | | 網紅經營實務 | 3 | | | | | 3 | | 特色課程 |
| | | | | 網路直播實習 | 2 | | | | | 2 | | 特色課程 |
| | | | | 手機遊戲開發 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科跨班<br>BB2選1 |
| | | | | 數位影像處理 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科跨班<br>BB2選1 |

備審版

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3DMode1技法 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同科跨班<br>BM2選1 |
| | 電競水冷組裝 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同科跨班<br>BM2選1 |
| | **最低應選修學分數小計** | **21** | | | | | | | |
| **校訂選修學分數合計** | | **30** | **1** | **1** | **2** | **2** | **14** | **10** | **多元選修開設8學分** |
| **必選修學分數總計** | | **180** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | |
| **每週團體活動時間(節數)** | | **18** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | |
| **每週彈性學習時間(節數)** | | **12** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | |
| **每週總上課時間(節數)** | | **210** | **35** | **35** | **35** | **35** | **35** | **35** | |

表 6-1-6　餐旅群餐飲管理科食尚烘焙文創專班 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | 領域 / 科目及學分數 | | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | 名稱 | | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 部定必修 | 一般科目 | 語文領域 | 國語文 | 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| | | | 英語文 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 適性分組：第一學年第二學期 |
| | | | 閩南語文 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 客語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 原住民族語文-排灣語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 閩東語文 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | | 臺灣手語 | 0 | (1) | (1) | | | | | |
| | | 數學領域 | 數學 | 4 | 2 | 2 | | | | | B版 |
| | | 社會領域 | 歷史 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 地理 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | | 公民與社會 | 2 | | | 1 | 1 | | | |
| | | 自然科學領域 | 物理 | 2 | | | | | 2 | | A版 |
| | | | 生物 | 2 | | | | | | 2 | A版 |
| | | 藝術領域 | 音樂 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 美術 | 2 | | | 1 | 1 | | | 因應學生二年級選組分流，於一年級即需學習本科基礎專業科目，故將領綱建議開設科目延後配置 |
| | | 綜合活動領域 | 生涯規劃 | 2 | | | | | | 2 | |
| | | 科技領域 | 資訊科技 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 健康與體育領域 | 健康與護理 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | | 體育 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 全民國防教育 | | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| | | **小計** | | **68** | **16** | **14** | **10** | **10** | **8** | **10** | **部定必修一般科目總計68學分** |
| | 專業科目 | 觀光餐旅業導論 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 觀光餐旅英語會話 | | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | **小計** | | **14** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **部定必修專業科目總計14學分** |
| | 實習科目 | 餐飲服務技術 | | 6 | 3 | 3 | | | | | |
| | | 飲料實務 | | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 廚藝技能領域 | 中餐烹調實習 | 8 | 4 | 4 | | | | | |
| | | | 西餐烹調實習 | 6 | | | 3 | 3 | | | |
| | | 烘焙技能領域 | 烘焙實務 | 8 | | | 4 | 4 | | | |

試書版

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 小計 | 34 | 7 | 7 | 10 | 10 | 0 | 0 | 部定必修實習科目總計34學分 |
| | 專業及實習科目合計 | 48 | 10 | 10 | 12 | 12 | 2 | 2 | |
| | 部定必修合計 | 116 | 26 | 24 | 22 | 22 | 10 | 12 | 部定必修總計116學分 |

表 6-1-6　餐旅群餐飲管理科食尚烘焙文創專班 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

| 課程類別 | | | | 領域 / 科目及學分數 | | 授課年段與學分配置 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 名稱 | | 學分 | | 名稱 | 學分 | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 校訂科目 | 校訂必修 | 一般科目 | 10學分 5.26% | 資訊應用概論 | 2 | | 2 | | | | | |
| | | | | 數學 | 8 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | | **小計** | **10** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **校訂必修一般科目總計10學分** |
| | | 專業科目 | 8學分 4.21% | 食物與營養 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 餐飲安全與衛生 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | | **小計** | **8** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **校訂必修專業科目總計8學分** |
| | | 實習科目 | 10學分 5.26% | 中式點心 | 6 | | | | | 3 | 3 | |
| | | | | 專題實作 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | **小計** | **10** | | | | | **5** | **5** | **校訂必修實習科目總計10學分** |
| | | **校訂必修學分數合計** | | | **28** | | **2** | **4** | **4** | **9** | **9** | **校訂必修總計28學分** |
| | 校訂選修 | 一般科目 | | 安全教育 | 2 | | | | | 1 | 1 | |
| | | | | 國文閱讀與寫作 | 2 | | | | | 1 | 1 | 高三即將畢業面臨升學書審資料與就業自傳撰寫，因此規劃國文閱讀與寫作(000011)讓國文老師進行教學 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **4** | | | | | | | |
| | | 專業科目 | | 店面經營 | 4 | 2 | 2 | | | | | 特色課程 |
| | | | | 產品包裝設計 | 4 | 2 | 2 | | | | | 特色課程 |
| | | | | 廚房規劃與設計 | 2 | | | | | 2 | | 特色課程 |
| | | | | 台灣小吃文化 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科跨班<br>AN2選1 |
| | | | | 商務日語 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同校跨群<br>BL2選1 |
| | | | | 商務韓語 | 4 | | | 2 | 2 | | | 同校跨群<br>BL2選1 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **14** | | | | | | | |
| | | 實習科目 | | 咖啡實務 | 4 | | | 2 | 2 | | | |
| | | | | 餐飲實務 | 4 | | | | | 2 | 2 | |
| | | | | 歐式點心製作與擺盤 | 6 | | | | | 3 | 3 | 特色課程 |
| | | | | 蛋糕裝飾 | 4 | | | | | 2 | 2 | 同科跨班<br>AN2選1 |
| | | | | **最低應選修學分數小計** | **14** | | | | | | | |
| | | **校訂選修學分數合計** | | | **36** | **4** | **4** | **4** | **4** | **11** | **9** | **多元選修開設8學分** |
| **必選修學分數總計** | | | | | **180** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** | |

備查版

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 每週團體活動時間(節數) | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 每週彈性學習時間(節數) | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 每週總上課時間(節數) | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |

## 二、課程架構表

表 6-2-1　動力機械群汽車科綠能智動車輛專班 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

| 項目 | | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | | 68-78 學分 | 70 | 40 % | |
| | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 12 | 7 % | |
| | | 選修 | | | 4 | 2 % | 不含跨屬性 |
| | 合　　計 (A) | | | | 86 | 49 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 12 | 7 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 39 | 22 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 51 | 29 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 4 | 2 % | |
| | | | 選修 | | 8 | 5 % | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 14 | 8 % | |
| | | | 選修 | | 11 | 6 % | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3% | 系統統計 |
| | 合　　計(B) | | | 至少 80 學分 | 94 | 54 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 64 | 30 % | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | | 至多160學分 | 151 | 87 % | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| 應修習總學分數 | | | | 180 - 192 學分 | 180 學分 | | (A)+(B)+(C) |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | | 12 - 18 節 | 18 節 | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | | 4 - 12 節 | 12 節 | | |
| 上課總節數 | | | | 210 節 | 210 節 | | |

備查版

| | |
|---|---|
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 |
| 備註：<br>1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。<br>2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。<br>3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。 | |

表 6-2-2　電機與電子群資訊科AI物聯機器人專班 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

| 項目 | | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | | 68-78 學分 | 70 | 40 % | |
| | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 12 | 7 % | |
| | | 選修 | | | 4 | 2 % | 不含跨屬性 |
| | 合　　計 (A) | | | | 86 | 49 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 18 | 10 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 27 | 15 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 45 | 25 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 5 % | |
| | | | 選修 | | 7 | 4 % | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 5 % | |
| | | | 選修 | | 22 | 13 % | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | | 各校課程發展組織自訂 | 4 | 2% | 系統統計 |
| | 合　　計(B) | | | 至少 80 學分 | 94 | 53 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 57 | 27 % | 不含跨屬性 |

備查版

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 部定及校訂必修學分數合計 | 至多160學分 | 143 | 81 % | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| 應修習總學分數 | 180 - 192 學分 | 180 學分 | | (A)+(B)+(C) |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | 12 - 18 節 | 18 節 | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | 4 - 12 節 | 12 節 | | |
| 上課總節數 | 210 節 | 210 節 | | |

| | |
|---|---|
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 |

備註：
1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

## 表 6-2-3　電機與電子群電機科E化智居機電專班 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

| 項目 | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | 68-78 學分 | 70 | 39 % | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 12 | 7 % | |
| | | 選修 | | 4 | 2 % | 不含跨屬性 |
| | 合　　計 (A) | | | 86 | 48 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | 學分(依總綱規定) | 18 | 10 % | |
| | | 實習科目 | 學分(依總綱規定) | 27 | 15 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | 60 學分為限 | 45 | 25 % | |
| | 校訂 | 專業科目 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3 % | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 選修 | | 19 | 11 % | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 4 % | |
| | | | 選修 | | 16 | 9 % | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | 系統統計 |
| | 合　　計(B) | | | 至少 80 學分 | 94 | 52 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 51 | 24 % | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | | 至多160學分 | 141 | 78 % | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| 應修習總學分數 | | | | 180 - 192 學分 | | 180 學分 | (A)+(B)+(C) |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | | 4 - 12 節 | | 12 節 | |
| 上課總節數 | | | | 210 節 | | 210 節 | |

| | |
|---|---|
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 |

備註：
1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-4　商業與管理群資料處理科數位國際商務專班 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

| 項目 | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | 68-78 學分 | 70 | 39 % | |
| | 校訂 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 12 | 7 % | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 選修 | | 4 | 2 % | 不含跨屬性 |
| | 合　　計 (A) | | | 86 | 48 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | 學分(依總綱規定) | 26 | 14 % | |
| | | 實習科目 | 學分(依總綱規定) | 20 | 11 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | 60 學分為限 | 46 | 25 % | |
| | 校訂 | 專業科目 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3 % | |
| | | 專業科目 選修 | | 12 | 7 % | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 10 | 6 % | |
| | | 實習科目 選修 | | 20 | 11 % | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | 系統統計 |
| | 合　　計(B) | | 至少 80 學分 | 94 | 52 % | |
| | 實習科目學分數 | | 至少 45 學分 | 50 | 24 % | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | 至多160學分 | 144 | 80 % | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| 應修習總學分數 | | | 180 - 192 學分 | | 180 學分 | (A)+(B)+(C) |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | 12 - 18 節 | | 18 節 | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | 4 - 12 節 | | 12 節 | |
| 上課總節數 | | | 210 節 | | 210 節 | |

| | |
|---|---|
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 |

備註：

1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。

2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

備查版

表 6-2-5　商業與管理群電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

| 項目 | | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | | 68-78 學分 | 70 | 39 % | |
| | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 12 | 7 % | |
| | | 選修 | | | 4 | 2 % | 不含跨屬性 |
| | 合　　計 (A) | | | | 86 | 48 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 26 | 14 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 20 | 11 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 46 | 25 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 6 | 3 % | |
| | | | 選修 | | 5 | 3 % | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 16 | 9 % | |
| | | | 選修 | | 21 | 12 % | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0% | 系統統計 |
| | 合　　計(B) | | | 至少 80 學分 | 94 | 52 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 57 | 27 % | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | | 至多160學分 | 150 | 83 % | |
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | | | | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| 應修習總學分數 | | | | 180 - 192 學分 | 180 學分 | | (A)+(B)+(C) |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | | | | 12 - 18 節 | 18 節 | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | | | | 4 - 12 節 | 12 節 | | |
| 上課總節數 | | | | 210 節 | 210 節 | | |

| | |
|---|---|
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 |

備查版

| | |
|---|---|
| | 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 |

備註：

1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。

2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

表 6-2-6　餐旅群餐飲管理科食尚烘焙文創專班 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

| 項目 | | | | 相關規定 | 學校規劃情形 | | 說明 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 學分數 | 百分比(%) | |
| 一般科目 | 部定 | | | 68-78 學分 | 68 | 39 % | |
| | 校訂 | 必修 | | 各校課程發展組織自訂 | 10 | 6 % | |
| | | 選修 | | | 4 | 2 % | 不含跨屬性 |
| | 合　　計 (A) | | | | 82 | 47 % | |
| 專業及實習科目 | 部定 | 專業科目 | | 學分(依總綱規定) | 14 | 8 % | |
| | | 實習科目 | | 學分(依總綱規定) | 34 | 19 % | |
| | | 專業及實習科目合計 | | 60 學分為限 | 48 | 27 % | |
| | 校訂 | 專業科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 8 | 5 % | |
| | | | 選修 | | 14 | 8 % | 不含跨屬性 |
| | | 實習科目 | 必修 | 各校課程發展組織自訂 | 10 | 6 % | |
| | | | 選修 | | 14 | 8 % | 不含跨屬性 |
| | 校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性學分數合計 | | | 各校課程發展組織自訂 | 4 | 2% | 系統統計 |
| | 合　　計(B) | | | 至少 80 學分 | 98 | 56 % | |
| | 實習科目學分數 | | | 至少 45 學分 | 58 | 28 % | 不含跨屬性 |
| 部定及校訂必修學分數合計 | | | | 至多160學分 | 144 | 82 % | |

備查版

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數合計(C) | 各校課程發展組織自訂 | 0 | 0 % | |
| 應修習總學分數 | 180 - 192 學分 | 180 學分 | | (A)+(B)+(C) |
| 六學期團體活動時間(節數)合計 | 12 - 18 節 | 18 節 | | |
| 六學期彈性教學時間(節數)合計 | 4 - 12 節 | 12 節 | | |
| 上課總節數 | 210 節 | 210 節 | | |

| | |
|---|---|
| 畢業條件 | 1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。<br>2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。<br>3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，<br>含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。 |

備註：

1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。

2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。

3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

# 柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

| 序號 | 項目 | 團體活動時間節數 | | | | | | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 1 | 班級活動 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| 2 | 社團活動 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| 3 | 週會或講座活動節數 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | |
| 4 | 校慶活動 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | |
| 5 | 體育競賽 | 10 | 3 | 10 | 3 | 10 | 3 | |
| 6 | 其他節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 臨時性活動預備或重要議題宣導 |
| | 合計 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | **(節/學期)** |
| | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **(節/週)** |

備查版

備查版

# 捌、彈性學習時間實施規劃表

## 一、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. **開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。**
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

| 科別 | 授課節數 | | | | | | 備 註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | |
| 每週彈性學習時間(節數) | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | |
| 汽車科綠能智動車輛專班 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 電機科E化智居機電專班 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 資訊科AI物聯機器人專班 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 資料處理科數位國際商務專班 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

| 開設年段 | | 開設名稱 | 每週節數 | 開設週數 | 實施對象 | 開設類型 | | | | | 師資規劃 | 備註 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 自主學習 | 選手培訓 | 充實(增廣)性教學 | 補強性教學 | 學校特色活動 | | |
| 第一學年 | 第一學期 | 高齡健康照護 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高齡照護體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 生命軌跡-認識老化與健康照顧 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 尊嚴護老-日常照顧知能 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高一國文形音義修辭應用精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科 | | | | V | | 內聘 | |

備查版

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 英文小注音 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 景觀植物盆栽 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英語閱讀精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 認識文章的長相 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科 | | | V | | | 內聘 | |

備查版

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 發現文章的邏輯架構 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 潮酷流體熊療癒流體畫實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英文詞性應用精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 高一平面幾何精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科 | | | | V | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 環境、安全、零碳知識探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | OH讀心術養成 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 活下去的生命教育 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英語口說精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 生命密碼探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 認識英文單字的結構 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 主題分析的閱讀 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 航空機件教育與實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 聖誕氣息多肉植物DIY組合盆栽實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英文大聲說Let’s Speak | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 找到文章的關鍵詞 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 飲食均衡調味 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 尊嚴一生-健康照顧新知 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 數位行銷訓練 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 科技生活體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 變形英文單字ABC | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 英語聽力精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 英語寫作精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 樂齡逍遙-實踐活躍老化 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 文創製作體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 日本太鼓文化探索 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| | | 基礎志工培訓 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| | | 中西樂器研究 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 國防軍儀技研 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| 第二學期 | | 選手培訓 | 2 | 16 | 全校各科 | | V | | | | 內聘 | |
| | | 高齡健康照護 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 閱讀的預測能力 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 高齡照護體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 啟動有效閱讀 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 生命軌跡-認識老化與健康照顧 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英文日常生活實用片語 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 尊嚴護老-日常照顧知能 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 景觀植物盆栽 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英語閱讀精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 簡易英文單字趴趴走 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 潮酷流體熊療癒流體畫實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高一英文語詞結構精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 環境、安全、零碳知識探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | OH讀心術養成 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 活下去的生命教育 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英語口說精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 生命密碼探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 西方文化諺語 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | |
| | | 圖表與文章的結合 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 閱讀的提問能力 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 航空機件教育與實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 聖誕氣息多肉植物DIY組合盆栽實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 飲食均衡調味 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 尊嚴一生-健康照顧新知 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 數位行銷訓練 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 科技生活體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 英語聽力精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 高一代數精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | V | | 內聘 | |
| 英文歌謠傳唱 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | | |
| | | 英語寫作精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 樂齡逍遙-實踐活躍老化 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 文創製作體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高一先秦散文唐宋韻文閱讀精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 日本太鼓文化探索 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | | |
| | | 基礎志工培訓 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| | | 中西樂器研究 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| | | 國防軍儀技研 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| 第二學年 | 第一學期 | 選手培訓 | 2 | 16 | 全校各科 | | V | | | | 內聘 | |
| | | 高齡健康照護 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 小說與電影 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 高齡照護體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 生命軌跡-認識老化與健康照顧 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 尊嚴護老-日常照顧知能 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 景觀植物盆栽 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 閱讀悅有趣 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 英語閱讀精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科 | | | V | | | 內聘 | |

備查版

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 歌詠生命之歌 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 潮酷流體熊療癒流體畫實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高二統計精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 環境、安全、零碳知識探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | OH讀心術養成 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 食在有學問 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 活下去的生命教育 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 簡易英文對話 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 英語口說精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 生命密碼探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高二英文克漏字精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科 | | | | V | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 航空機件教育與實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 聖誕氣息多肉植物DIY組合盆栽實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高二國學常識文史能力提升精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 愛上莎士比亞 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 飲食均衡調味 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 尊嚴一生-健康照顧新知 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 外國人講古 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 數位行銷訓練 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 科技生活體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英語聽力精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 字詞排排站 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | | |
| | | 英語寫作精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 樂齡逍遙-實踐活躍老化 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 文創製作體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 日本太鼓文化探索 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| | | 基礎志工培訓 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 中西樂器研究 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| | | 國防軍儀技研 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| | 第二學期 | 選手培訓 | 2 | 16 | 全校各科 | | V | | | | 內聘 | |
| | | 高齡健康照護 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高齡照護體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 簡易英文作文寫作 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 生命軌跡-認識老化與健康照顧 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 高二國文閱讀寫作及口語表達應用精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | V | | 內聘 | |
| | | 尊嚴護老-日常照顧知能 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 景觀植物盆栽 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英文看圖說故事 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 高二微積分精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科 | | | | V | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | | |
| | | 英語閱讀精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 文學迪士尼-文學的跨時空之旅 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| | | 潮酷流體熊療癒流體畫實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| | | 環境、安全、零碳知識探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| | | 英文短篇故事欣賞 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科 | | | V | | | 內聘 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | OH讀心術養成 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 活下去的生命教育 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 雙語玩文學 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 英語口說精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 生命密碼探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英文流行歌曲教唱 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 航空機件教育與實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 聖誕氣息多肉植物DIY組合盆栽實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 樂遊桃花源-閱讀寫作課 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 飲食均衡調味 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 尊嚴一生-健康照顧新知 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 數位行銷訓練 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 科技生活體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 英語聽力精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | | |
| | | 文化繽紛樂-文學文化賞析 | 1 | 2 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 英語寫作精進研究 | 1 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 高二英文文法精進教學 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | V | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 樂齡逍遙-實踐活躍老化 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 文創製作體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 日本太鼓文化探索 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| 基礎志工培訓 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| 中西樂器研究 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | | | |
| | | 國防軍儀技研 | 1 | 12 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | | | 獨創性 | 內聘 | |
| 第三學年 | 第一學期 | 選手培訓 | 2 | 16 | 全校各科 | | V | | | | 內聘 | |
| | | 高齡健康照護 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 3C電路概論 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 高齡照護體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 營養學 | 2 | 6 | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 生命軌跡-認識老化與健康照顧 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 尊嚴護老-日常照顧知能 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 景觀植物盆栽 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 配電器具裝配 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 汽車快速定保 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 汽車內裝異味清除保養 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | | 潮酷流體熊療癒流體畫實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 環境、安全、零碳知識探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | OH讀心術養成 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | | 會計資訊演習 | 2 | 6 | 資料處理科 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 資料處理科數位國際商務專班 | | | | | | | |
| 活下去的生命教育 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| 機車綜合保養 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 機器人程式設計 | 2 | 6 | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 生命密碼探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| 居家配電規劃 | 2 | 6 | 電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 在地美食 | 2 | 6 | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 會展企劃實務 | 2 | 6 | 資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 行銷美學 | 2 | 6 | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 航空機件教育與實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| 3C電路佈局 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 聖誕氣息多肉植物DIY組合盆栽實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| 物聯網雲端數據分析 | 2 | 6 | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 飲食均衡調味 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| 尊嚴一生-健康照顧新知 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| 居家安全配電檢測 | 2 | 6 | 電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 汽車行銷 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 數位行銷訓練 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| 科技生活體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | | |
| 電競技法經營 | 2 | 6 | 資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班 | | | V | | | 內聘 | | |
| 3C電路應用 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科 | | | V | | | 內聘 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 電機科E化智居機電專班 | | | | | | | |
| | 機器人概論 | 2 | 6 | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | 世界飲食文化 | 2 | 6 | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | 微電影製作 | 2 | 6 | 資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | 衛護專業 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | 樂齡逍遙-實踐活躍老化 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | 文創製作體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | AI人工智慧物聯網 | 2 | 6 | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 第二學期 | 選手培訓 | 2 | 16 | 全校各科 | | V | | | | 內聘 | |
| | 高齡健康照護 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | 企劃行銷 | 2 | 6 | 資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | 高齡照護體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | 自動化電路控制 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | |
| | 生命軌跡-認識老化與健康照顧 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| | 劇本寫作 | 2 | 6 | 資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班 | | | V | | | 內聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Python程式設計 | 2 | 6 | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 尊嚴護老-日常照顧知能 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 景觀植物盆栽 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 儀表控制概論 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 潮酷流體熊療癒流體畫實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 環境、安全、零碳知識探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| OH讀心術養成 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 活下去的生命教育 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 自動化信號量測 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 在地食材-露出真面目 | 2 | 6 | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 生命密碼探索 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 油電混合車簡易保養 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 自動化電路概論 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | |
| Arduino互動專題設計 | 2 | 6 | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 航空機件教育與實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 自動變速箱簡易保養 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 商業經營 | 2 | 6 | 資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 聖誕氣息多肉植物DIY組合盆栽實作 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 水冷技術裝修 | 2 | 6 | 資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 飲食均衡調味 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 尊嚴一生-健康照顧新知 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 數位行銷訓練 | 2 | 3 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 飛行機器人(Tello)程式設計 | 2 | 6 | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 科技生活體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 高雄飲食文化 | 2 | 6 | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 主播實務訓練 | 2 | 6 | 資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 在地食材-大地的禮物 | 2 | 6 | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 汽車底盤簡易保養 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 汽車電系簡易保養 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 衛護專業 | 2 | 6 | 汽車科<br>汽車科綠能智動車輛專班<br>資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班<br>電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班<br>資料處理科<br>資料處理科數位國際商務專班<br>美容科<br>餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 儀表控制軟體應用 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 樹莓派(RaspberryPi)微處理器 | 2 | 6 | 資訊科<br>資訊科AI物聯機器人專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 儀表控制應用實例 | 2 | 6 | 電子科<br>電機科<br>電機科E化智居機電專班 | | | V | | | 內聘 | |
| 樂齡逍遙-實踐活躍老化 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |
| 文創製作體驗 | 2 | 6 | 全校各科 | | | V | | | 外聘 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 從農場到餐桌上的料理 | 2 | 6 | 餐飲管理科<br>餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | V | | | 內聘 | |

# 玖、學生選課規劃與輔導

## 一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 1. | 一般 | 安全教育 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 2. | 一般 | 國文閱讀與寫作 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3. | 專業 | 交通法規 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 專業 | 數位行銷概論 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 5. | 專業 | 感測器原理與應用 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 6. | 專業 | 電子學進階 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 7. | 專業 | 產品包裝設計 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 專業 | 店面經營 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 專業 | 商業專業英文 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 10. | 專業 | 汽車空調 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 11. | 專業 | 網路控制概論 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12. | 專業 | 廚房規劃與設計 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 13. | 專業 | 物聯網概論與應用 | 電機科E化智居機電專班 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | 專業 | 工業安全與衛生 | 電機科E化智居機電專班 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15. | 專業 | 創意電子線路概論 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 16. | 專業 | 人工智慧 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 17. | 專業 | 網路資訊安全 | 資料處理科數位國際商務專班 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. | 專業 | 社群經營概論 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 |
| 19. | 專業 | 機器人專題研究 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | 專業 | 基本電學進階 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | 專業 | 工業資訊安全 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | 實習 | 咖啡實務 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 23. | 實習 | 互動網頁設計 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 24. | 實習 | 金融與證券投資實務 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 25. | 實習 | 汽車美容實習 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 26. | 實習 | 餐飲實務 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 27. | 實習 | 機械手臂控制實習 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 28. | 實習 | 生化感測器實習 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 29. | 實習 | 高壓配電盤實習 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 30. | 實習 | 機械人訊號感測控制實習 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31. | 實習 | 油電複合動力車檢修實習 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 32. | 實習 | 網路控制實習 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 33. | 實習 | 電競技法進階實習 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 34. | 實習 | 文書處理 | 資料處理科數位國際商務專班 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35. | 實習 | 塗裝修護實習 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 36. | 實習 | 商務手機APP開發 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 37. | 實習 | 網頁設計 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 38. | 實習 | 網路直播實習 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 39. | 實習 | 歐式點心製作與擺盤 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 40. | 實習 | 機械人程式設計實習 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41. | 實習 | 網紅經營實務 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 42. | 實習 | 套裝軟體實習 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43. | 實習 | 電競賽事規則與執行 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 44. | 實習 | 電競賽事後製 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

## 表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 1. | 實習 | 機械人應用實務 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | AJ2選1 |

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 2. | 實習 | 智慧型裝置程式設計實習 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | AJ2選1 |
| 3. | 專業 | 台灣小吃文化 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AN2選1 |
| 4. | 實習 | 蛋糕裝飾 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AN2選1 |
| 5. | 專業 | 物聯網概論與應用 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AS2選1 |
| 6. | 實習 | 行動裝置整合機械人控制實習 | 資訊科AI物聯機器人專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | AS2選1 |
| 7. | 專業 | 新能源車輛 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 同科跨班 | AZ2選1 |
| 8. | 實習 | 汽車修護新科技 | 汽車科綠能智動車輛專班 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 同科跨班 | AZ2選1 |
| 9. | 實習 | 數位影像處理 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | BA2選1 |
| 10. | 實習 | 2D遊戲設計 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | BA2選1 |
| 11. | 實習 | 手機遊戲開發 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | BB2選1 |
| 12. | 實習 | 數位影像處理 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科跨班 | BB2選1 |
| 13. | 實習 | 感測器實務 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科單班 | BH2選1 |
| 14. | 實習 | 家庭水電維修實務 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科單班 | BH2選1 |
| 15. | 實習 | 輸配電實務 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | BI2選1 |
| 16. | 實習 | 智慧居家自動控制實習 | 電機科E化智居機電專班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 同科單班 | BI2選1 |
| 17. | 專業 | 商務韓語 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同校跨群 | BL2選1 |
| | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同校跨群 | BL2選1 |
| 18. | 專業 | 商務日語 | 資料處理科數位國際商務專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同校跨群 | BL2選1 |
| | | | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同校跨群 | BL2選1 |
| 19. | 實習 | 電競水冷組裝 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | BM2選1 |

備查版

| 序號 | 科目屬性 | 科目名稱 | 適用群科別 | 授課年段與學分配置 | | | | | | 開課方式 | 同時段開課 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 第一學年 | | 第二學年 | | 第三學年 | | | |
| | | | | 一 | 二 | 一 | 二 | 一 | 二 | | |
| 20. | 實習 | 3DModel技法 | 電競經營科(試辦)<br>網紅直播培訓專班 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 同科跨班 | BM2選1 |

# 附件、教學大綱

## 附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

## 附件二：校訂科目教學大綱

（一）一般科目

表 11-2-1-1立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數學演習 | | |
| | 英文名稱 | Mathematics Exercise | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | | | |
| | 領域：語文 | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、提昇學生計算、理解的能力。<br>二、以生活情境為鷹架，從實作中建構認知的歷程。<br>三、透過數學教學活動設計，演示課程內容重點，訓練學生解決問題能力。<br>四、奠定學生基礎能力，以培養學生進修、自我發展的能力。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 1.坐標系與函數圖形 | 直角坐標系，兩點間距離公式，分點公式 | 6 | |
| 2.直線方程式 | 點斜式、斜截式、截距式、二平行線、二垂直線、點到直線的距離、二平行線的距離 | 6 | |
| 3.式的運算 | 定義，多項式的相等，加、減、乘法。提出共同項，平方差公式，和的平方公式，差的平方公式，十字交乘法、立方差、立方和。長除法，綜 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 合除法，餘式定理，因式定理。分式的合併(通分)，分式方程式。 | | |
| 4.三角函數 | 角度的基本性質。銳角三角函數(sin，cos，tan)。任意角的三角函數(sin，cos，tan)。正弦定理。餘弦定理。 | 6 | |
| 5.平面向量 | 向量夾角，內積求法。向量定義，加法作圖、減法作圖、實數積作圖 | 6 | |
| 6.圓與直線 | 標準式、一般式。圓與直線交點的判斷，圓上的切線。 | 6 | |
| 7.數列與級數 | 有限項數列，遞迴關係的規律性，求和公式。有限項數列，遞迴關係的規律性，求和公式。 | 6 | |
| 8.方程式 | 移項規則，不等式求解。利用因式分解求解，根與係數的關係。代入法，加減消去法，幾何圖形。 | 6 | |
| 9.二元一次不等式及其應用 | 解的區域判斷。列出限制式與目標函數，並求最佳解 | 6 | |
| 10.指數與對數 | 指數律，指數方程式，圖形。對數性質，常用對數，對數方程式，圖形。與科學記號的連結，對數表、首尾數及其應用。 | 6 | |
| 11.三角函數的應用 | 特殊三角形邊長比測量，利用正弦定理、餘弦定理測量。正弦函數、餘弦函數週期現象的表徵。三角測量。 | 6 | |
| 12.排列組合 | 加法原理，乘法原理，樹狀圖，階乘，直線排列，重複排列。組合。 | 6 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 平時的教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元學習目標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業或分組報告等方法。 |
| 教學資源 | 在教材中應適時加入練習題，題型以基礎題為主，增加學生在課堂上演練的機會，加深學習印象。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選<br>教材編選應顧及日常生活與職業群中現實問題的應用，在教材中的範例應以日常生活與技術應用的例子學習數學，並安排隨堂練習，供學生在課堂上演練，使理論與應用並重，能在情境中求真實。<br>二、教學方法<br>每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 |

表 11-2-1-2立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 資訊應用概論 |
| | 英文名稱 | Introduction of information application |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | |
| | 領域：科技 | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | |
| | 2 | |
| | 第一學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | 有，科目：資訊科技 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一. 能了解計算機基本概念<br>二. 能學習多元電腦知識及技能<br>三. 能因應未來資訊科技發展並應用<br>四.能以資訊科技解決問題 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)概論 | 1. 課程簡介與導論 | 3 | |
| (二)資訊系統架構 | 1.系統平台發展 2.系統平台組成架構 3.系統平台運作原理 | 6 | |
| (三)電腦網路原理 | 1. 網路技術概念 2. 網路服務介紹 3.網路技術實作 | 6 | |
| (四)電腦演算法 | 1. 演算法基本概念 2. 演算法的介紹 3. 陣列資料結構的概念 | 6 | |
| (五)程式語言 | 1. 程式語言基本概念 2. 結構化程式設計 3. 模組化程式設計 | 6 | |
| (六) 運算思維解析 | 1. 資料處理概念與方法 2. 資料處理應用 3. 模組化程式設計與問題解決實作 | 9 | |
| 合 計 | | 36 | |

備查版

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一. 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-1-3立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 資訊應用概論 |
| | 英文名稱 | Introduction of information application |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | |
| | 2 | |
| | 第一學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | 有，科目：資訊科技 | |
| 教學目標<br>（教學重點） | 一. 能了解計算機基本概念<br>二. 能學習多元電腦知識及技能<br>三. 能因應未來資訊科技發展並應用<br>四.能以資訊科技解決問題 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)概論 | 1. 課程簡介與導論 | 3 | |
| (二)資訊系統架構 | 1.系統平台發展<br>2.系統平台組成架構<br>3.系統平台運作原理 | 6 | |
| (三)電腦網路原理 | 1. 網路技術概念<br>2. 網路服務介紹<br>3.網路技術實作 | 6 | |
| (四)電腦演算法 | 1. 演算法基本概念<br>2. 演算法的介紹<br>3. 陣列資料結構的概念 | 6 | |
| (五)程式語言 | 1. 程式語言基本概念<br>2. 結構化程式設計<br>3. 模組化程式設計 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| （六）運算思維解析 | 1. 資料處理概念與方法<br>2. 資料處理應用<br>3. 模組化程式設計與問題解決實作 | 9 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.　　教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-1-4立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 資訊應用概論 |
| | 英文名稱 | Introduction of information application |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | |
| | 2 | |
| | 第一學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | 有，科目：資訊科技 | |
| 教學目標<br>（教學重點） | 一. 能了解計算機基本概念<br>二. 能學習多元電腦知識及技能<br>三. 能因應未來資訊科技發展並應用<br>四.能以資訊科技解決問題 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)概論 | 1. 課程簡介與導論 | 3 | |
| (二)資訊系統架構 | 1.系統平台發展<br>2.系統平台組成架構<br>3.系統平台運作原理 | 6 | |
| (三)電腦網路原理 | 1. 網路技術概念<br>2. 網路服務介紹<br>3.網路技術實作 | 6 | |
| (四)電腦演算法 | 1. 演算法基本概念<br>2. 演算法的介紹<br>3. 陣列資料結構的概念 | 6 | |
| (五)程式語言 | 1. 程式語言基本概念<br>2. 結構化程式設計<br>3. 模組化程式設計 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| （六）運算思維解析 | 1. 資料處理概念與方法<br>2. 資料處理應用<br>3. 模組化程式設計與問題解決實作 | 9 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.　　教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-1-5立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 資訊應用概論 |
| | 英文名稱 | Introduction of information application |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | |
| | 2 | |
| | 第一學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | 有，科目：資訊科技 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一. 能了解計算機基本概念<br>二. 能學習多元電腦知識及技能<br>三. 能因應未來資訊科技發展並應用<br>四.能以資訊科技解決問題 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)概論 | 1. 課程簡介與導論 | 3 | |
| (二)資訊系統架構 | 1.系統平台發展<br>2.系統平台組成架構<br>3.系統平台運作原理 | 6 | |
| (三)電腦網路原理 | 1. 網路技術概念<br>2. 網路服務介紹<br>3.網路技術實作 | 6 | |
| (四)電腦演算法 | 1. 演算法基本概念<br>2. 演算法的介紹<br>3. 陣列資料結構的概念 | 6 | |
| (五)程式語言 | 1. 程式語言基本概念<br>2. 結構化程式設計<br>3. 模組化程式設計 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| （六）運算思維解析 | 1. 資料處理概念與方法<br>2. 資料處理應用<br>3. 模組化程式設計與問題解決實作 | 9 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.　　教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-1-6立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 資訊應用概論 |
| | 英文名稱 | Introduction of information application |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | |
| | 2 | |
| | 第一學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | 有，科目：資訊科技 | |
| 教學目標（教學重點） | 一. 能了解計算機基本概念<br>二. 能學習多元電腦知識及技能<br>三. 能因應未來資訊科技發展並應用<br>四.能以資訊科技解決問題 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)概論 | 1. 課程簡介與導論 | 3 | |
| (二)資訊系統架構 | 1.系統平台發展<br>2.系統平台組成架構<br>3.系統平台運作原理 | 6 | |
| (三)電腦網路原理 | 1. 網路技術概念<br>2. 網路服務介紹<br>3.網路技術實作 | 6 | |
| (四)電腦演算法 | 1. 演算法基本概念<br>2. 演算法的介紹<br>3. 陣列資料結構的概念 | 6 | |
| (五)程式語言 | 1. 程式語言基本概念<br>2. 結構化程式設計<br>3. 模組化程式設計 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| （六）運算思維解析 | 1. 資料處理概念與方法<br>2. 資料處理應用<br>3. 模組化程式設計與問題解決實作 | 9 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.　　教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-1-7立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數學演習 | | |
| | 英文名稱 | Mathematics Exercise | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | | | |
| | 領域： | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、提昇學生計算、理解的能力。<br>二、以生活情境為鷹架，從實作中建構認知的歷程。<br>三、透過數學教學活動設計，演示課程內容重點，訓練學生解決問題能力。<br>四、奠定學生基礎能力，以培養學生進修、自我發展的能力。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 1.坐標系與函數圖形 | 直角坐標系，兩點間距離公式，分點公式 | 6 | |
| 2.直線方程式 | 點斜式、斜截式、截距式、二平行線、二垂直線、點到直線的距離、二平行線的距離 | 6 | |
| 3.式的運算 | 定義，多項式的相等，加、減、乘法。提出共同項，平方差公式，和的平方公式，差的平方公式，十字交乘法、立方差、立方和。長除法，綜合除法，餘式定理，因式定理。分式的合併(通分)，分式方程式。 | 6 | |
| 4.三角函數 | 角度的基本性質。銳角三角函數(sin，cos，tan)。任意角的三角函數(sin，cos，tan)。正弦定理。餘弦定理。 | 6 | |
| 5.平面向量 | 向量夾角，內積求法。向量定義，加法作圖、減法作圖、實數積作圖 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.圓與直線 | 標準式、一般式。圓與直線交點的判斷，圓上的切線。 | 6 | |
| 7.數列與級數 | 有限項數列，遞迴關係的規律性，求和公式。有限項數列，遞迴關係的規律性，求和公式。 | 6 | |
| 8.方程式 | 移項規則，不等式求解。利用因式分解求解，根與係數的關係。代入法，加減消去法，幾何圖形。 | 6 | |
| 9.二元一次不等式及其應用 | 解的區域判斷。列出限制式與目標函數，並求最佳解 | 6 | |
| 10.指數與對數 | 指數律，指數方程式，圖形。對數性質，常用對數，對數方程式，圖形。與科學記號的連結，對數表、首尾數及其應用。 | 6 | |
| 11.三角函數的應用 | 特殊三角形邊長比測量，利用正弦定理、餘弦定理測量。正弦函數、餘弦函數週期現象的表徵。三角測量。 | 6 | |
| 12.排列組合 | 加法原理，乘法原理，樹狀圖，階乘，直線排列，重複排列。組合。 | 6 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 平時的教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元學習目標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業或分組報告等方法。 |
| 教學資源 | 在教材中應適時加入練習題，題型以基礎題為主，增加學生在課堂上演練的機會，加深學習印象。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選<br>教材編選應顧及日常生活與職業群中現實問題的應用，在教材中的範例應以日常生活與技術應用的例子學習數學，並安排隨堂練習，供學生在課堂上演練，使理論與應用並重，能在情境中求真實。<br>二、教學方法<br>每個數學概念的介紹，宜由實例入手，提綱挈領，化繁為簡，歸納出一般的結論，並本因材施教之原則，實施補救或增廣教學。 |

表 11-2-1-8立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 資訊應用概論 |
| | 英文名稱 | Introduction of information application |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 必修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A2.系統思考與問題解決<br>B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作 | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | |
| | 2 | |
| | 第一學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | 有，科目：資訊科技 | |
| 教學目標（教學重點） | 一. 能了解計算機基本概念<br>二. 能學習多元電腦知識及技能<br>三. 能因應未來資訊科技發展並應用<br>四.能以資訊科技解決問題 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)概論 | 1. 課程簡介與導論 | 3 | |
| (二)資訊系統架構 | 1.系統平台發展 2.系統平台組成架構 3.系統平台運作原理 | 6 | |
| (三)電腦網路原理 | 1. 網路技術概念 2. 網路服務介紹 3.網路技術實作 | 6 | |
| (四)電腦演算法 | 1. 演算法基本概念 2. 演算法的介紹 3. 陣列資料結構的概念 | 6 | |
| (五)程式語言 | 1. 程式語言基本概念 2. 結構化程式設計 3. 模組化程式設計 | 6 | |
| (六) 運算思維解析 | 1. 資料處理概念與方法 2. 資料處理應用 3. 模組化程式設計與問題解決實作 | 9 | |
| 合 計 | | 36 | |

備查版

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.　　教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-1-9立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 安全教育 |
| | 英文名稱 | Safe Education |
| 師資來源 | 校內跨科協同 | |
| 科目屬性 | 選修 一般科目 | |
| | 領域：社會 | |
| | 跨領域：統整型 | |
| 科目來源 | 學校自行規劃 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解 | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力 | |

| 適用科別 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 電機科E化智居機電專班 | 資料處理科數位國際商務專班 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | 資訊科AI物聯機器人專班 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 第二學年 | 第三學年 | 第三學年 | 第二學年 |
| | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | |
| | 2 | 2 | | |
| | 第三學年 | 第二學年 | | |

| | |
|---|---|
| 建議先修科目 | 無 |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、提升學生安全生活知識。<br>二、提升安全警覺及敏感度。<br>三、降低學生意外事故傷害。<br>四、建立校園安全學習環境。 |
| 議題融入 | 無 |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)防災安全-1 | 一、準備活動:<br>(一)準備學校平面圖及學習單。<br>(二)準備PPT 及投影設備。<br>(三)逃生指標圖-消防栓圖-煙霧警報器圖。<br>二、 發展活動:<br>(一)認識學校平面圖<br>1.教師利用 PPT 講解學校平面圖。<br>2.了解學校各處室、專業教室、設施位置。 | 2 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (一)防災安全-2 | (二)瞭解學校危險地點<br>1.完成及瞭解學校平面圖後，利用紅色貼紙將學校危險地點標示出來。<br>2.小組小討論後發表。 | 3 | |
| (一)防災安全-3 | (三)規劃學校防災應變及逃生路線<br>1.遇到傷害性災害處理方式<br>2.規劃逃生路線必須要注意到安全，避開危險地點。<br>3.小組小討論後發表。 | 4 | |
| (二)水域安全-1 | 一、準備活動:<br>(一)準備高雄地區水域平面圖及學習單。<br>(二)準備PPT 及投影設備。<br>(三)相關教案內容及圖卡。<br>二、發展活動:<br>(一)水上安全標誌認知<br>1.認識水上安全標誌。<br>2.認識水域旗幟標誌。 | 2 | |
| (二)水域安全-2 | (二)環境及天候評估<br>1.認識危險天候的種類。<br>2.小組小討論後發表。 | 3 | |
| (二)水域安全-3 | (三)從事多元水域休閒活動的知識。<br>1.辨識游泳戲水適用的防溺技巧。<br>2.游泳戲水時遵守相關安全規範<br>3.小組小討論後發表。 | 4 | |
| (三)防墜安全-1 | 一、準備活動:<br>(一)準備跌墜事故參考資料及學習單。<br>(二)準備PPT 及投影設備。<br>(三)相關教案內容及圖卡。<br>二、發展活動:<br>(一)跌墜危害自我覺察<br>1.分析與覺察跌墜原因與危害影響<br>2.居家、校園、社區等生活環境中容易發生墜落地點 | 2 | |
| (三)防墜安全-2 | (二)校園與職安跌墜防護<br>1.探討職業與校園的墜落危機<br>2.小組小討論後發表 | 3 | |
| (三)防墜安全-3 | (三)非職災性防墜安全<br>1.校園活動意外墜落<br>2.感情因素情緒失控<br>3.小組小討論後發表 | 4 | |
| (四)食藥安全-1 | 一、準備活動:<br>(一)準備PPT 及投影設備及學習單。<br>(二)相關教案內容及圖卡。<br>二、發展活動:<br>(一)食藥安全的範疇<br>1.食物安全<br>食品添加物、食物器具、食物容器與包裝、標示<br>2.藥物安全<br>處方藥、指示藥、成藥，用於診斷、治療、減輕 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 或預防疾病或足以影響人類身體結構及生理機能之藥物 | | |
| (四)食藥安全-2 | (二)常見的食藥安全問題<br>1.分辨黑心食品及食安事件對個人、家庭及社會的影響<br>2.小組小討論後發表 | 3 | |
| (四)食藥安全-3 | (三)覺察與體認生活中重要的食藥安全概念<br>1.注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性<br>2.理解食藥安全對個人及家庭的影響<br>3.小組小討論後發表 | 4 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，包括觀察、發表、討論、口試、筆試等。 |
| 教學資源 | 教育部防災教育資訊網、靖娟兒童安全文教基金會、食品藥物安全教育網、教育部學校衛生資訊網校園食品安全專區、國民中小學課程與教學資源整合平台、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選<br>教材編選須注意<br>(一)能培養學生對各種生活安全之警覺心及敏感度。<br>(二)建立學生正確的生活安全概念及知識。<br>(三)培養學生正面積極的生活安全態度與價值觀。<br>(四)培養學生生活安全行動技能及處理生活安全的能力。<br>二.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

表 11-2-1-10立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 國文閱讀與寫作 |
| | 英文名稱 | Chinese Reading and Writing |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 選修 一般科目 | |
| | 領域：語文 | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解 | |
| 學生圖像 | 終身學習力 | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一.統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。<br>二.透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力。<br>三.在寫作中確立自我的價值觀。<br>四.豐富生活觀察、感受力。<br>五.養成主動學習國語文的態度。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)範文內容 | 1.文選<br>2.古典小說選<br>3.現代詩選 | 6 | |
| (二)範文教學 | 1.作者介紹<br>2.題解說明<br>3.課文講解暨賞析<br>4.課後評量活動 | 8 | |
| (三)作文教學 | 1.文體解說<br>2.寫作方法 | 8 | |
| (四)範文賞析 | 1.相關範文觀摩<br>2.課外讀物導讀 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五)寫作練習 | 1.作文習作練習(含閱讀報告一篇)<br>2.習作檢討 | 8 | |
| 合　計 | | 36 | |
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，包括觀察、討論、口試、筆試等。 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、多媒體光碟、市售教材、自編教材。 | | |
| 教學注意事項 | 一.教材編選<br>1.範文之選材，必須具有語文訓練、文藝欣賞、理性思辨及精神陶冶之價值。<br>2.編選教材時，宜把握語文基本素養的要求，通盤規劃，按文體文類、文字深淺以及內容性質，做有系統之編排。3.每課範文宜附有題解、作者、注釋、課文賞析及問題討論等項目。<br>4.選文應力求內容旨趣切合時宜；思理精闢，層次分明；情意真摯，想像豐富；文詞雅暢，篇幅適度；並兼顧當代議題，啟發學生思考。5.課外讀物之選材，宜求文字難易適中，內容賅博周洽，思想新穎深刻，文學樣式多元，並使學生能自行閱讀吸收，以作為範文教學之補充。<br>二.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 | | |

表 11-2-1-11立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 國文閱讀與寫作 |
| | 英文名稱 | Chinese Reading and Writing |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 選修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解 | |
| 學生圖像 | 終身學習力 | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 一.統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。<br>二.透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力。<br>三.在寫作中確立自我的價值觀。<br>四.豐富生活觀察、感受力。<br>五.養成主動學習國語文的態度。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)範文內容 | 1.文選。<br>2.古典小說選。<br>3.現代詩選。 | 6 | |
| (二)範文教學 | 1.作者介紹。<br>2.題解說明。<br>3.課文講解暨賞析。<br>4.課後評量活動。 | 8 | |
| (三)作文教學 | 1.文體解說<br>2.寫作方法 | 8 | |
| (四)範文賞析 | 1.相關範文觀摩<br>2.課外讀物導讀 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五)寫作練習 | 1.作文習作練習(含閱讀報告一篇)<br>2.習作檢討 | 8 | |
| 合　計 | | 36 | |
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，包括觀察、討論、口試、筆試等。 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、多媒體光碟、市售教材、自編教材。 | | |
| 教學注意事項 | 一.教材編選<br>1.範文之選材，必須具有語文訓練、文藝欣賞、理性思辨及精神陶冶之價值。<br>2.編選教材時，宜把握語文基本素養的要求，通盤規劃，按文體文類、文字深淺以及內容性質，做有系統之編排。<br>3.每課範文宜附有題解、作者、注釋、課文賞析及問題討論等項目。<br>4.選文應力求內容旨趣切合時宜；思理精闢，層次分明；情意真摯，想像豐富；文詞雅暢，篇幅適度；並兼顧當代議題，啟發學生思考。<br>5.課外讀物之選材，宜求文字難易適中，內容賅博周洽，思想新穎深刻，文學樣式多元，並使學生能自行閱讀吸收，以作為範文教學之補充。<br>二.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 | | |

表 11-2-1-12立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 國文閱讀與寫作 |
| | 英文名稱 | Chinese Reading and Writing |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 選修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解 | |
| 學生圖像 | 終身學習力 | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一.統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。<br>二.透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力。<br>三.在寫作中確立自我的價值觀。<br>四.豐富生活觀察、感受力。<br>五.養成主動學習國語文的態度。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)範文內容 | 1.文選。<br>2.古典小說選。<br>3.現代詩選。 | 6 | |
| (二)範文教學 | 1.作者介紹。<br>2.題解說明。<br>3.課文講解暨賞析。<br>4.課後評量活動。 | 8 | |
| (三)作文教學 | 1.文體解說<br>2.寫作方法 | 8 | |
| (四)範文賞析 | 1.相關範文觀摩<br>2.課外讀物導讀 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五)寫作練習 | 1.作文習作練習(含閱讀報告一篇)<br>2.習作檢討 | 8 | |
| 合　計 | | 36 | |
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，包括觀察、討論、口試、筆試等。 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、多媒體光碟、市售教材、自編教材。 | | |
| 教學注意事項 | 一.教材編選<br>1.範文之選材，必須具有語文訓練、文藝欣賞、理性思辨及精神陶冶之價值。<br>2.編選教材時，宜把握語文基本素養的要求，通盤規劃，按文體文類、文字深淺以及內容性質，做有系統之編排。<br>3.每課範文宜附有題解、作者、注釋、課文賞析及問題討論等項目。<br>4.選文應力求內容旨趣切合時宜；思理精闢，層次分明；情意真摯，想像豐富；文詞雅暢，篇幅適度；並兼顧當代議題，啟發學生思考。<br>5.課外讀物之選材，宜求文字難易適中，內容賅博周洽，思想新穎深刻，文學樣式多元，並使學生能自行閱讀吸收，以作為範文教學之補充。<br>二.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 | | |

表 11-2-1-13立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 國文閱讀與寫作 |
| | 英文名稱 | Chinese Reading and Writing |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 選修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解 | |
| 學生圖像 | 終身學習力 | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一.統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。<br>二.透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力。<br>三.在寫作中確立自我的價值觀。<br>四.豐富生活觀察、感受力。<br>五.養成主動學習國語文的態度。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)範文內容 | 1.文選。<br>2.古典小說選。<br>3.現代詩選。 | 6 | |
| (二)範文教學 | 1.作者介紹。<br>2.題解說明。<br>3.課文講解暨賞析。<br>4.課後評量活動。 | 8 | |
| (三)作文教學 | 1.文體解說<br>2.寫作方法 | 8 | |
| (四)範文賞析 | 1.相關範文觀摩<br>2.課外讀物導讀 | 6 | |
| (五)寫作練習 | 1.作文習作練習(含閱讀報告一篇)<br>2.習作檢討 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合　計 | | 36 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，包括觀察、討論、口試、筆試等。 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、多媒體光碟、市售教材、自編教材。 | | |
| 教學注意事項 | 一.教材編選<br>1.範文之選材，必須具有語文訓練、文藝欣賞、理性思辨及精神陶冶之價值。<br>2.編選教材時，宜把握語文基本素養的要求，通盤規劃，按文體文類、文字深淺以及內容性質，做有系統之編排。<br>3.每課範文宜附有題解、作者、注釋、課文賞析及問題討論等項目。<br>4.選文應力求內容旨趣切合時宜；思理精闢，層次分明；情意真摯，想像豐富；文詞雅暢，篇幅適度；並兼顧當代議題，啟發學生思考。<br>5.課外讀物之選材，宜求文字難易適中，內容賅博周洽，思想新穎深刻，文學樣式多元，並使學生能自行閱讀吸收，以作為範文教學之補充。<br>二.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 | | |

表 11-2-1-14立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 國文閱讀與寫作 | | |
| | 英文名稱 | Chinese Reading and Writing | | |
| 師資來源 | 校內單科 | | | |
| 科目屬性 | 選修 一般科目 | | | |
| | 領域： | | | |
| | 非跨領域 | | | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解 | | | |
| 學生圖像 | 終身學習力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一.統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。<br>二.透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力。<br>三.在寫作中確立自我的價值觀。<br>四.豐富生活觀察、感受力。<br>五.養成主動學習國語文的態度。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)範文內容 | 1.文選。<br>2.古典小說選。<br>3.現代詩選。 | 6 | |
| (二)範文教學 | 1.作者介紹。<br>2.題解說明。<br>3.課文講解暨賞析。<br>4.課後評量活動。 | 8 | |
| (三)作文教學 | 1.文體解說<br>2.寫作方法 | 8 | |
| (四)範文賞析 | 1.相關範文觀摩<br>2.課外讀物導讀 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五)寫作練習 | 1.作文習作練習(含閱讀報告一篇)<br>2.習作檢討 | 8 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，包括觀察、討論、口試、筆試等。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、多媒體光碟、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教材編選<br>1.範文之選材，必須具有語文訓練、文藝欣賞、理性思辨及精神陶冶之價值。<br>2.編選教材時，宜把握語文基本素養的要求，通盤規劃，按文體文類、文字深淺以及內容性質，做有系統之編排。<br>3.每課範文宜附有題解、作者、注釋、課文賞析及問題討論等項目。<br>4.選文應力求內容旨趣切合時宜；思理精闢，層次分明；情意真摯，想像豐富；文詞雅暢，篇幅適度；並兼顧當代議題，啟發學生思考。<br>5.課外讀物之選材，宜求文字難易適中，內容賅博周洽，思想新穎深刻，文學樣式多元，並使學生能自行閱讀吸收，以作為範文教學之補充。<br>二.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

表 11-2-1-15立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 國文閱讀與寫作 |
| | 英文名稱 | Chinese Reading and Writing |
| 師資來源 | 校內單科 | |
| 科目屬性 | 選修 一般科目 | |
| | 領域： | |
| | 非跨領域 | |
| 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | |
| 課綱核心素養 | A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B3.藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解 | |
| 學生圖像 | 終身學習力 | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一.統整學生閱讀及欣賞今古文學的能力。<br>二.透過書寫練習掌握文辭的駕馭能力。<br>三.在寫作中確立自我的價值觀。<br>四.豐富生活觀察、感受力。<br>五.養成主動學習國語文的態度。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)範文內容 | 1.文選。<br>2.古典小說選。<br>3.現代詩選。 | 6 | |
| (二)範文教學 | 1.作者介紹。<br>2.題解說明。<br>3.課文講解暨賞析。<br>4.課後評量活動。 | 8 | |
| (三)作文教學 | 1.文體解說<br>2.寫作方法 | 8 | |
| (四)範文賞析 | 1.相關範文觀摩<br>2.課外讀物導讀 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五)寫作練習 | 1.作文習作練習(含閱讀報告一篇)<br>2.習作檢討 | 8 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，包括觀察、討論、口試、筆試等。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、多媒體光碟、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教材編選<br>1.範文之選材，必須具有語文訓練、文藝欣賞、理性思辨及精神陶冶之價值。<br>2.編選教材時，宜把握語文基本素養的要求，通盤規劃，按文體文類、文字深淺以及內容性質，做有系統之編排。<br>3.每課範文宜附有題解、作者、注釋、課文賞析及問題討論等項目。<br>4.選文應力求內容旨趣切合時宜；思理精闢，層次分明；情意真摯，想像豐富；文詞雅暢，篇幅適度；並兼顧當代議題，啟發學生思考。<br>5.課外讀物之選材，宜求文字難易適中，內容賅博周洽，思想新穎深刻，文學樣式多元，並使學生能自行閱讀吸收，以作為範文教學之補充。<br>二.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

（二）專業科目

表 11-2-2-1立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電子競技概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to esports | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、 了解電子競技的基本概念。<br>二、 了解電競產業的範疇。<br>三、 培養電競遊戲的基本能力。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 電子競技概論 | 電子競技意義<br>電子競技範疇<br>電子競技與傳統體育比較 | 6 | |
| 電子競技發展過程 | 電子競技歷史<br>電子競技在全球的發展<br>電子競技在台灣的發展 | 6 | |
| 電競遊戲類型 | FPS(第一身射擊)，<br>RTS(即時戰略)，<br>MOBA(多人線上競技場)，<br>Simulation(模擬真實體育如足球/賽車等)，<br>FG(格鬥遊戲)，<br>DCCG(集換式卡牌遊戲) | 6 | |
| 電競硬體裝置 | 桌上型電腦<br>行動載具<br>大型機台<br>家用主機 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 電競周邊設備 | 電競鍵盤滑鼠<br>電競耳機麥克風<br>電競螢幕 | 6 | |
| 電競轉播實務 | 轉播產業<br>主播賽評訓練<br>新聞寫作 | 6 | |
| 電競賽事行銷企劃 | 賽事企劃<br>賽事招商<br>賽事規劃 | 6 | |
| 電子競技戰隊與後勤團隊 | 電競選手<br>電競後勤 | 6 | |
| 電子競技未來走向 | 電子競技未來走向 | 6 | |
| 合　計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與　鼓勵。 教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-2立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 經濟學進階 | | |
| | 英文名稱 | Advanced Economics I | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：經濟學 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1. 經濟學知識之充分瞭解以應用於商業環境。<br>2. 強化正確經濟觀念與知識，以利內外商業環境正常運作。<br>3. 加強邏輯分析及數量分析解決問題之能力，以因應升學考試。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 政府職能 | 政府職能 | 9 | |
| 公共選擇問題與代理問題。 | 公共選擇問題與代理問題。 | 9 | |
| 貨幣與匯率 | 貨幣<br>匯率 | 9 | |
| 貨幣的供給與需求。 | 貨幣的供給<br>貨幣需求 | 9 | |
| 貨幣與物價。 | 貨幣<br>物價 | 9 | |
| 簡介我國金融市場 | 簡介我國金融市場 | 9 | |
| 景氣與不景氣 | 經濟景氣<br>振興經濟方式 | 9 | |
| 經濟成長與創新。 | 經濟成長<br>創新 | 9 | |
| 國際經貿活動與外匯 | 國際經貿活動<br>外匯 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 國際經貿組織 | 世界貿易組織(WTO)<br>亞太經濟合作會議（APEC） | 9 | |
| 商業現代化 | 商業現代化 | 9 | |
| 現代化商業機能 | 現代化商業機能 | 9 | |
| 合　計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與<br>鼓勵。<br>教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-3立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數位邏輯 | | | |
| | 英文名稱 | Digital logic | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | | |
| | 專業科目 | | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 認識基本邏輯概念。<br>2. 熟悉各種邏輯閘的原理。<br>3. 熟悉組合邏輯和循序邏輯的設計與應用。<br>4. 培養學生數位邏輯基礎設計能力。<br>5. 增加學生對數位邏輯之興趣。 | | | | |
| 議題融入 | 無 | | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)概論 | 1.數量表示法<br>2.數位系統及類比系統<br>3.邏輯準位及二進位表示法<br>4.數位積體電路及可程式邏輯裝置(PLD)簡介 | 4 | |
| ((二)基本邏輯閘 | 1.反閘<br>2.或閘<br>3.及閘<br>4.反或閘<br>5.反及閘<br>6.互斥或閘<br>7.反互斥或閘 | 4 | |
| (三)布林代數及第摩根定理 | 1.布林代數之特質<br>2.布林代數基本運算<br>3.布林代數基本定理<br>4.第摩根定理<br>5.邏輯閘互換 | 4 | |
| (四)布林代數化簡 | 1.卡諾圖法<br>2.組合邏輯電路化簡 | 4 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五)數字系統 | 1.十進位表示法<br>2.八進位表示法<br>3.十六進位表示法<br>4.數字表示法之互換<br>5.補數<br>6.二進碼十進數(BCD)及美國資訊交換標準代 碼(ASCII) | 4 | |
| (六)組合邏輯電路設計及應用 | 1.組合邏輯電路設計步驟<br>2.加法器及減法器<br>3.二進碼十進數(BCD)加法器<br>4.解碼器及編碼器<br>5.多工器及解多工器<br>6.比較器<br>7.應用實例介紹 | 4 | |
| (七)正反器 | 1.RS閂鎖器及防彈跳電路<br>2.RS正反器<br>3.JK正反器<br>4.D型正反器<br>5.激勵表及正反器之互換 | 4 | |
| (八)循序邏輯電路設計及應 用 | 1.時鐘脈波產生器<br>2.非同步計數器<br>3.移位暫存器<br>4.狀態圖及狀態表簡介<br>5.同步計數器<br>6.應用實例介紹 | 8 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。<br>二.教學評量<br>1.採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-4立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 食物與營養 | | |
| | 英文名稱 | food | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、瞭解食物的基本知識。<br>二、瞭解各類食物的特性及營養價值。<br>三、了解各類與健康之間的關係 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)食物學概論 | 1.食物學的範圍<br>2.食物學與餐飲之間的關係<br>3.食物與健康之間的關係 | 4 | |
| (二)營養素 | 1.營養素概論<br>2.醣類<br>3.蛋白質 | 8 | |
| (三)營養素 | 4.脂質<br>5.維生素<br>6.礦物質<br>7.水 | 8 | |
| (四)食物的特殊成分 | 1.酵素<br>2.色素<br>3.植物營養素 | 4 | |
| (五)食物分類 | 1.食物的分類<br>2.全穀根莖類<br>3.乳品類 | 8 | |
| (六)食物分類 | 4.豆類<br>5.水產類 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6.肉類 | | |
| (七)食物分類 | 7.蛋類<br>8.蔬菜類<br>9.水果類<br>10.油脂及種子類 | 8 | |
| (八)其他食品類 | 1.嗜好品<br>2.加工食品 | 6 | |
| (九)食物選購與儲存 | 1.新鮮食品鑑別與選購<br>2.加工食品選購要點<br>3.食物儲存的重要性與方法 | 8 | |
| (十)飲食之安全性 | 1.食物中毒<br>2.餐飲用具清潔<br>3.飲食之安全性政策 | 6 | |
| (十一)飲食指南及膳食計畫 | 1.國人飲食準則<br>2.食物代換表<br>3.一般膳食設計<br>4.菜餚營養分析 | 4 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 階段報告、期末報告、專題報告書 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。<br>3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。<br>1.　　學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br>二.教學評量<br>　採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-5立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數位遊戲概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Digital Games | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 讓學生了解遊戲的發展與相關知識，使學生再進入遊戲設計學門前，對遊戲所涉獵之範圍有一通盤之了解 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、遊戲產品及產業簡介 | 1.遊戲平台簡介<br>2.遊戲產業生態<br>3.遊戲的開發流程<br>4.遊戲類型分析 | 9 | |
| 二、遊戲核心內容 | 1.遊戲玩家的心理需求<br>2.遊戲的關鍵組成要件<br>3.遊戲樂趣與平衡設計 | 9 | |
| 三、遊戲企畫作業 | 1.市場調查與產品定位<br>2.遊戲腳本與遊戲機制設計<br>3.團隊領導與工作協調 | 9 | |
| 四、遊戲美術作業 | 1.場景與角色設定<br>2.3D遊戲美術設計工作範疇 | 9 | |
| 五、遊戲程式作業 | 1.遊戲軟體設計的核心工作<br>2.程式除錯與修正 | 9 | |
| 六、其他相關作業 | 1.音效與配樂設計<br>2.互動操作設計<br>3.遊戲檢測與修正<br>4.遊戲行銷 | 9 | |
| 合 計 | | 54 | |

備查版

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一、教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與　鼓勵。 二、教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-6立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 餐飲安全與衛生 |
| | 英文名稱 | Food Service Hygiene and Safety Practice |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | |
| | 專業科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 終身學習力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | |
| | 4 | |
| | 第二學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 使學生瞭解餐飲衛生安全的重要性，瞭解餐飲衛生安全的基本知識，瞭解餐飲衛生安全的相關法規，培養餐飲衛生安全的良好工作習慣，為將來有志從事餐飲服務業的同學開闢一扇發展的窗口。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 概論 | 1.食品衛生管理法<br>2.食品良好衛生規範<br>3.食品衛生標準 | 8 | |
| 基礎微生物 | 餐飲業的定義與形態、餐飲安全與衛生的重要<br>餐飲安全與衛生的管理 | 8 | |
| 餐廳廚房衛生管理 | 1.細菌<br>2.黴菌<br>3.酵母菌<br>4.病毒<br>5.藻類 | 8 | |
| 食物中毒 | 1.食物中毒定義與類別<br>2.食物中毒之原因與預防<br>3.細菌性食物中毒<br>4.天然毒素食物中毒<br>5.化學性及其他食物中毒 | 8 | |
| 食物腐敗與儲藏 | 1.食物腐敗的定義<br>2.食物腐敗的現象<br>3.保存食物的方法<br>4.各類食品儲存方法與注意事項 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 洗淨、消毒與殺菌 | 1.洗淨的定義與方法<br>2.消毒與殺菌的定義與方法<br>3.洗淨、殺菌、消毒注意事項 | 8 | |
| 餐具的清洗管裡 | 1.餐具清洗場所的規則<br>2.餐具洗滌程序與方法<br>3.洗滌的方法<br>4.餐具清洗效果之簡易檢查<br>5.餐具安全性管理及注意事項 | 8 | |
| 餐飲從業人員的衛生管理 | 1.安全教育<br>2.健康管理<br>3.衛生管理<br>4.衛生教育 | 8 | |
| 餐廳廚房的收與安全管理 | 1.餐飲設施衛生清潔<br>2.設備、機器、機械的衛生清潔管理<br>3.餐廳環境衛生清潔管理<br>4.自行衛生與安全管理 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。<br>3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。 |

表 11-2-2-7立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數位邏輯進階 | | |
| | 英文名稱 | Advenced digital logic | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：數位邏輯設計 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一.認識基本邏輯概念 二.了解各程邏輯閘的原理 三.了解組合邏輯和循序邏輯的設計與應用 四.養成學生數位邏輯基礎設計能力 五.提高學生對數位邏輯之興趣 六.培養同學乙級數位電子檢定的相關觀念與知識 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)乙級數位電子技能檢定應檢須知 | 1.PC板佈線圖的繪製與組裝之工作規則<br>2.評分標準表<br>3.數位電路之特性與故障維修 | 9 | |
| (二)4位數多工顯示-1 | 1.相關知識<br>2.電路結構原理<br>3.試題動作要求 | 9 | |
| (三)4位數多工顯示器-2 | 1.故障檢修<br>2.電路實作 | 9 | |
| (四)鍵盤掃描裝置-1 | 1.相關知識<br>2.電路結構原理<br>3.試題動作要求 | 9 | |
| (五)鍵盤掃描裝置-2 | 1.故障檢修<br>2.電路實作 | 9 | |
| (六)數位電子鐘-1 | 1.相關知識<br>2.電路結構原理<br>3.試題動作要求 | 9 | |
| (七)數位電子鐘-2 | 1.故障檢修<br>2.電路實作 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (八)步進馬達控制 | 1.相關知識<br>2.電路結構原理<br>3.試題動作要求<br>4.故障檢修<br>5.電路實作 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.　　教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-8立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電子學進階 | | |
| | 英文名稱 | Advanced Electronics | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：電子學 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 能解析雙極性與場效電晶體放大電路<br>2. 能解析各式串極放大電路<br>3. 能解析運算放大器及其相關應用電路<br>4. 培養學生對電子學的興趣 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)金氧半場效應電晶體多級放大電路-1 | 1.疊接放大器 | 9 | |
| (二)金氧半場效應電晶體多級放大電路-2 | 1.直接耦合多級放大 | 9 | |
| (三)金氧半場效應電晶體數位電路-1 | 1.反相器<br>2.反及閘 | 9 | |
| (四)金氧半場效應電晶體數位電路-2 | 1.反或閘<br>2.數位電路 | 9 | |
| (五)振盪器-1 | 1.電阻電容震盪器<br>2.韋恩電橋震盪電路 | 9 | |
| (六)振盪器-2 | 1.石英晶體震盪器<br>2.樞密特觸發器 | 9 | |
| (七)振盪器-3 | 1.NE555應用電路 | 3 | |
| (八)振盪器-4 | 1.方波產生器 | 3 | |
| (九)振盪器-5 | 1.三角波產生器 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (十)濾波器-1 | 1.一階濾波器 | 3 | |
| (十一)濾波器-2 | 1.二階濾波器 | 3 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。<br>二.教學評量<br>1.採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-9立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 機器腳踏車原理 |
| | 英文名稱 | Principles of Motorcycle |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | |
| | 專業科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、技能專業力 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第一學年第一學期 | | | |

| | |
|---|---|
| 建議先修科目 | 無 |
| 教學目標（教學重點） | 1.培養學生具備機車維修核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。 2.培養健全機車相關產業之初級技術人才，能擔任相關領域關裝配、操作、保養及基本修護等技術服務工作。 |
| 議題融入 | 無 |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 第一章　緒論 | 1.概述<br>2.機車發展史<br>3.機車的分類與基本構造 | 2 | |
| 第二章　引擎本體系統 | 1.汽油引擎概述<br>2.引擎運轉模式<br>3.引擎構造<br>4.引擎性能與相關知識 | 3 | |
| 第三章　燃料系統 | 1.燃料介紹<br>2.汽油特論<br>3.混合比<br>4.缸內的燃燒狀況<br>5.供油機構－化油器 | 3 | |
| 第四章　潤滑系統 | 1.潤滑概述<br>2.機油特論<br>3.引擎潤滑方式<br>4.潤滑系統機件 | 3 | |
| 第五章　冷卻系統 | 1.冷卻系統概述<br>2.氣冷式冷卻系統及相關機件 | 3 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.油冷式冷卻系統及相關機件<br>4.水冷式冷卻系統及相關機件 | | |
| 第六章　引擎電力系統 | 1.引擎電力系統概述<br>2.引擎點火系統<br>3.點火系統的功能與種類<br>4.充電與啟動系統<br>5.電瓶<br>6.火星塞特論 | 3 | |
| 第七章　聲光系統 | 1.聲光系統概述<br>2.喇叭、方向燈與響導警報器<br>3.大燈、小燈與煞車燈<br>4.儀表系統 | 3 | |
| 第八章　傳動系統 | 1.傳動系統概述<br>2.離合器<br>3.變速機構<br>4.V型皮帶無段自動變速機構 | 3 | |
| 第九章　煞車機構與車輪 | 1.煞車機構概述<br>2.煞車機構之功能及種類<br>3.煞車機構之構造<br>4.車輪 | 3 | |
| 第十章　車架及懸吊系統 | 1.車架<br>2.車架轉向把手裝置<br>3.懸吊系統 | 3 | |
| 第十一章　廢氣蒸發控制系統 | 1.汽機車排放廢氣與大氣汙染之關係<br>2.機車排放的汙染物對人體的影響<br>3.機車排出汙氣過程與引擎工作之關係<br>4.減少廢氣排放的控制方法與規範 | 3 | |
| 第十二章　燃油噴射系統 | 1.燃油噴射系統概述<br>2.空氣系統<br>3.燃料系統<br>4.電子控制系統 | 4 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 1.教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，可配合單元目標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。 2.教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 3.評量內容應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 4.除實施總結評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 |
| 教學資源 | 1.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師應充分利用教材及教學資源。 2.配合課程，可辦理校外參訪活動，結合理論與實務並加強和業界的交流。 3.教學應充分利用圖書館資源、網路資源與社會資源，結合教學內容，提升學習效果。 |
| 教學注意事項 | 包含教材編選、教學方法 1.先說明簡單原理，再配合實例解說。 2.教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干相關問題，然後採取解決問題的步驟。 3.若干重要公式，宜在課堂推導，使學生能完全了解公式之由來。 4.教師應多指定習題，供學生練習，以增加學習成效。 5.教學完畢後，應根據實際教學成效，修訂教學計畫，以期改進教學方法。 6.教師可配合實物，可參酌採取下列教學法等綜合運用：講述法、問答法、練習法、觀摩法。 |

表 11-2-2-10立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 工業配線 | | |
| | 英文名稱 | Industrial Distribution | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一.工場安全教育。<br>二.使學生能熟悉低壓工業配線電路工作原理。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 導線連接與處理 | 1.導線之選用及線徑測量<br>2.單心線之連接實習<br>3.絞線之連接實習<br>4.導線接頭之壓接實習<br>5.導線之絕緣處理實習<br>6.配電器具之裝置實習 | 9 | |
| (二)低壓工業配線元件 | 1.開關元件<br>2.電驛元件<br>3.指示燈<br>4.接線端子台<br>5.計時器 | 9 | |
| (三)低壓工業配線電路配線要領 | 1.器具裝配固定<br>2.線路圖配線實習 | 9 | |
| (四)低壓工業配線故障檢修(一) | 1.單向感應電動機順序啟動控制<br>2.自動台車分料系統控制 | 9 | |
| (五)低壓工業配線故障檢修(二) | 1.台輸送帶電機順序運轉控制<br>2.三相感應電動機 Y-Δ降壓起動控制 | 9 | |
| (六)低壓工業配線故障檢修(三) | 1.三相感應電動機順序啟閉控制<br>2.往復式送料機自動控制電路 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (七)低壓電機控制配線及裝置(一) | 1.單相感應電動機正反轉控制。<br>2.乾燥桶控制電路。<br>3.電動空壓機控制電路。<br>4.二台輸送帶電動機順序運轉控制。 | 9 | |
| (八)低壓電機控制配線及裝置(二) | 1.二台抽水機交替運轉控制。<br>2.三相感應電動機 Y-Δ降壓起動控制。<br>3.三相感應電動機正反轉控制及盤箱裝置。 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 二.教學評量 1.採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-11立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 汽車服務與行銷 | | |
| | 英文名稱 | Automotive Service and Marketing | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第一學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、了解行銷基本原理進而具備行銷基本觀念及能力。 二、具備基本服務觀念及正確的服務態度。 三、具備汽車服務廠基本經營管理知能。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)管理學之認識 | 1.管理的意義2.管理的目標與功能3.管理在現代化企業發展中之貢獻 | 4 | |
| (二)行銷管理之認識 | 1.概論2.行銷管理的定義與行銷觀念3.行銷管理基本理論 | 4 | |
| (三)競爭環境分析 | 1.競爭者分析2.競爭環境分析3.消費者需求分析 | 6 | |
| (四)消費者行為與決策過程 | 1.消費者行為的內在因素2.消費者行為的外在因素3.消費者購買產品的決策過程 | 6 | |
| (五)消費者區隔與產品定位 | 1.消費者區隔2.產品定位 | 4 | |
| (六)行銷組合 | 1.產品策略2.定價策略3.通路策略4.推廣策略 | 4 | |
| (七)服務業之認識 | 1.服務業概說2.服務業的意義與範圍3.服務的品質 | 4 | |
| (八)汽車服務廠管理 | 1.服務廠管理2.實施受理完成檢查制度3.定期保養、顧客管理與行銷4.保險到期管理5.零件系統管理 | 4 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 一、為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，深化有效教學。 二、學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 三、鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、 |

備查版

| | |
|---|---|
| | 多元展能。 四、評量結果，要做為改進學校課程發展、教材選編、教學方法及輔導學生之參考。 五、未通過評量的學生，要分析與診斷其原因，及時實施補強性教學。 |
| 教學資源 | 一、參考汽車產業的發展，編撰成適合技術型高中學生有興趣閱讀學習的教材。 二、可選擇正式出版之適合動力機械群教材。 |
| 教學注意事項 | 一、教學應以日常生活相關的實例作為教材，適時指導學生探索新知，並能系統思考來解決問題。 二、教師授課時得講解學習重點與其在汽車領域的應用。 三、教師教學時，可融入性別平等、勞動權益、職業道德、環境教育、空污法、智 慧財產權及能源教育等議題。 |

表 11-2-2-12立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 產品包裝設計 | | |
| | 英文名稱 | Product Packaging Design | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 使學生了解包裝設計之基本特性，能具備包裝造型之開發及設計應用能力、包裝設計從業人員之專業態度及瞭解平面設計及印前應用之發展情形 | | | |
| 議題融入 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班（ 環境教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)產品形式與內涵 | (一)產品形式與內涵 1.潛在產品<br>2.附加產品<br>3.期望產品<br>4.基本產品<br>5.核心利益 | 4 | |
| (二)產品分類 | 1.便利品<br>2.選購品<br>3.特殊品<br>4.冷門品 | 4 | |
| (三)產品組合 | 1.高價高品質<br>2.低價低品質 | 4 | |
| (四)品牌 | 1.品牌的屬性<br>2.品牌的功能<br>3.品牌的利益<br>4.品牌的個性 | 8 | |
| (五)包裝 | 1.運送包裝<br>2.次級包裝<br>3.初級包裝 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (六)產品設計 | 1.基本色彩應用<br>2.基礎繪畫<br>3.設計素描<br>4.產品語意 | 8 | |
| (七)調查分析 | 1.企劃構思<br>2. 視覺效果<br>3. 製作執行 | 8 | |
| (八)小組討論報告 | 1.包裝設計與行銷策略<br>2.地方性商品調查研究討論報告 | 8 | |
| (九)設計策略 | 1.包裝策略<br>2.設計流程<br>3.材質<br>4.成本分析 | 8 | |
| (十)消費者行為討論 | 1.消費者生活型態與行為模式分析<br>2.市場定位<br>3.產品定位<br>4.品牌定位金三角 | 8 | |
| (十一)綠色消費 | 1.綠色永續消費行為趨勢概念<br>2.減法原則，回收再利用 | 4 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 學習評量 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。<br>3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。<br>3. 學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br>二.教學評量<br>採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-13立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 人工智慧 |
| | 英文名稱 | Artificial Intelligence(AI) |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | |
| | 專業科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | 有，科目：數位邏輯、程式語言、計算機概論、微電腦結構 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、引導學生了解科技趨勢與了解人工智慧發展史。<br>二、引導學生學習人工智慧相關科技，培養人工智慧技術人才。<br>三、符合本校推廣操作型資優之課程與勞動部及科技部技職人才資優培育。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)何謂人工智慧 | 5. 何謂人工智慧:專家們的定義<br>6. 何謂人工智慧:社會的認知<br>7. 人工智慧與機器人的差別<br>8. 強人工智慧&弱人工智慧 | 4 | |
| (二)「推論」與「探索」的時代 | 3. 第一次人工智慧熱潮<br>4. 「人工智慧」的誕生<br>5. 河內塔(Hanoi Tower)介紹<br>6. 機器人的行動規劃<br>7. 在西洋棋與將棋戰勝人類<br>8. 窘境在於無法解決現實問題 | 4 | |
| (三)只要輸入「知識」就會變聰明 | 4. 第二次人工智慧熱潮<br>5. 與電腦交談<br>6. 以專家系統取代專家<br>7. 何謂表達知識<br>8. 為求正確技術知識而作本體論研究<br>9. 重要級本體論與輕量級本體論<br>10. 機器翻譯的困難之處<br>11. 符號接地問題<br>12. 過於前衛的「第五代電腦」 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (四)「機械學習」悄悄地在擴大地盤 | 1. 第三次人工智慧熱潮(1)<br>2. 資料的增加與機器學習<br>3. 所謂的「學習」就是「分類」<br>4. 有老師的學習、沒老師的學習<br>5. 「分類方式」的種類<br>6. 「學習」固然花時間，但「預測」只要一瞬間<br>7. 機器學習時的難題<br>8. 為何至今未能實現人工智慧 | 6 | |
| (五)打破寂靜的「深度學習」 | 1. 第三次人工智慧熱潮(2)<br>2. 深度學習開啟了新時代<br>3. 自動編碼器將輸入等同於輸出<br>4. 手寫文字中的「資訊量」<br>5. 谷歌(Google)的貓臉辨識<br>6. 大幅發展的關鍵在於「強固性」<br>7. 如何提升強固性<br>8. 回到基本命題 | 4 | |
| (六)人工智慧會超越人類嗎? | 1. 深度學習之後還有什麼<br>2. 深度學習帶領技術進展<br>3. 人工智慧不具有本能<br>4. 電腦有創造能力嗎?<br>5. 智慧的社會定義<br>6. 奇點真的會出現嗎?<br>7. 假如人工智慧征服人類的結果<br>8. 人工智慧必須造福大眾是主體要件 | 6 | |
| (七)逐漸轉變的世界 | 1. 對產業與社會的影響以及戰略<br>2. 逐漸轉變的事物<br>3. 對產業造成的漣漪效應<br>4. 人工智慧的影響慢慢擴增<br>5. 人工智慧催生的新事業<br>6. 人工智慧與軍事<br>7. 「知識轉移」改變了產業結構<br>8. 人工智慧技術遭獨佔的可怕之處<br>9. 人才充沛是逆轉的王牌 | 6 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.　　教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-14立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網路資訊安全 | | |
| | 英文名稱 | Network information security | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、熟悉網路的類型。<br>二、瞭解資訊安全維護的各項資訊。<br>三、增進資訊安全之重要性。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 資訊安全簡介。 | 資訊安全簡介<br>網路安全種類 | 4 | |
| 資訊安全的相關法規與認知。 | 資訊安全的相關法規<br>資訊安全的認知與做法 | 4 | |
| 影響資訊安全的因素 | 資訊安全與人為的關係<br>資訊安全與天災的關係<br>資訊安全與設備的關係 | 4 | |
| 資安弱點，認識威脅與漏洞。 | 資汛安全的弱點<br>資訊安全的威脅<br>資訊安全的漏洞 | 4 | |
| 駭客攻擊的手法。 | 駭客的定義<br>駭客攻擊前的準備<br>常見的攻擊方式<br>實例探討 | 4 | |
| 網路安全檢測作業。 | 硬體裝置檢測<br>軟體協定檢測 | 4 | |
| 防範措施。 | 建立安全防護網<br>防火牆 | 4 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 入侵偵測系統 | | |
| 如何增進資訊安全。 | 安裝防毒程式<br>人員進出管理 | 4 | |
| 實例運用 | 案例說明<br>實境運用 | 4 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與<br>鼓勵。<br>教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-15立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網路資訊安全 | | |
| | 英文名稱 | Network information security | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、熟悉網路的類型。 二、瞭解資訊安全維護的各項資訊。 三、增進資訊安全之重要性。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 資訊安全簡介 | 資訊安全簡介<br>資訊安全的相關法規與認知 | 6 | |
| 影響資訊安全的因素 | 天然災害<br>人為<br>設備損壞 | 6 | |
| 資安弱點，認識威脅與漏洞 | 資安弱點<br>資安漏洞<br>資訊安全侵入的威脅 | 6 | |
| 駭客攻擊的手法 | 駭客攻擊類型<br>駭客攻擊防範 | 6 | |
| 網路安全檢測作業 | 網路安全檢測作業 | 6 | |
| 防範措施 | 硬體防範<br>軟體防範<br>人為制度規範 | 6 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |

備查版

| | |
|---|---|
| 教學注意事項 | 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與　鼓勵。 教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-16立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 基本電學進階 | | | |
| | 英文名稱 | Basic Electricity Advanced | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | | |
| | 專業科目 | | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：基本電學 | | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 認識基本屋內配電器具。 2. 了解低壓屋內配電裝置。 3. 培養低壓工業配電技能。 | | | | |
| 議題融入 | 無 | | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 基本屋內配電器具介紹-1 | 1.台灣電力概況、家中電力及工廠電力的使用情形之講解。 | 4 | |
| (二) 基本屋內配電器具介紹-2 | 1.低壓工業配電盤檢測實習。 | 8 | |
| (三) 基本屋內配電器具介紹-3 | 1.各種基本配電電路解析及實際配線 | 6 | |
| (四) 基本屋內配電器具介紹-4 | 1.各種配電器具的裝置及注意事項。 | 4 | |
| (五)低壓工業配電盤裝置及檢測-1 | 5.基本電路設計。 | 6 | |
| (六)低壓工業配電盤裝置及檢測-2 | 1.低壓工業配電盤裝置實習。<br>2.低壓工業配電盤檢測實習。 | 4 | |
| (七)低壓工業配電盤裝置及檢測-3 | 1.各種基本配電電路解析及實際配線。<br>2.各種配電器具的裝置及注意事項。<br>3.基本電路設計。 | 4 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 |

備查版

| | |
|---|---|
| | 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。<br>二.教學評量<br>採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-17立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數位行銷概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Digital Marketing | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一.瞭解行銷在商業活動中所佔的地位和重要性。 二.分析行銷環境和消費者購買行為。 三.瞭解市場區隔與選擇目標市場。 四.瞭解產品、價格、推廣通路規劃與決策。 五.瞭解各種溝通與推廣策略。 六.瞭解各種行業的行銷方式。 七.瞭解數位行銷的方法及應用。 | | | |
| 議題融入 | 資料處理科數位國際商務專班( 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃 多元文化 國際教育 ) | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 行銷觀念及環境變遷影響 | 行銷觀念及其演進<br>行銷環境及其變遷對行銷工作影響 | 9 | 第一學期 |
| 顧客與市場分析 | 顧客與市場分析 | 9 | |
| 行銷目標與行銷組合 | 行銷目標與行銷組合 | 9 | |
| 產品管理及價格管理 | 產品管理<br>價格管理 | 9 | |
| 整合行銷傳播策略&品牌資產 | 傳播策略<br>品牌資產衡量 | 9 | 第二學期 |
| 網路行銷概述 | 網路行銷內涵與使用技術<br>網頁製作<br>關鍵字建立與大數據分析 | 9 | |
| 商業設計 | 商標<br>商標設計<br>商標實務 | 9 | |
| 工業設計 | 商品<br>商品設計<br>商品上架 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合　計 | | 72 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 | | |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 | | |
| 教學注意事項 | 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 | | |

表 11-2-2-18立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電子學進階 | | |
| | 英文名稱 | Advanced Electronics | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：電子學 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 能解析雙極性與場效電晶體放大電路 2. 能解析各式串極放大電路 3. 能解析運算放大器及其相關應用電路 4. 培養學生對電子學的興趣 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)金氧半場效應電晶體多級放大電路-1 | 1.疊接放大器 | 3 | |
| (二)金氧半場效應電晶體多級放大電路-2 | 1.直接耦合多級放大 | 3 | |
| (三)金氧半場效應電晶體數位電路-1 | 1.反相器<br>2.反及閘 | 3 | |
| (四)金氧半場效應電晶體數位電路-2 | 1.反或閘<br>2.數位電路 | 3 | |
| (五)振盪器-1 | 1.電阻電容震盪器<br>2.韋恩電橋震盪電路 | 6 | |
| (六)振盪器-2 | 1.石英晶體震盪器<br>2.樞密特觸發器 | 6 | |
| (七)振盪器-3 | 1.NE555應用電路 | 6 | |
| (八)振盪器-4 | 1.方波產生器 | 6 | |
| (九)振盪器-5 | 1.三角波產生器 | 6 | |
| (十)濾波器-1 | 1.一階濾波器 | 6 | |
| (十一)濾波器-2 | 1.二階濾波器 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合　計 | | 54 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 | | |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 | | |

表 11-2-2-19立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 廚房規劃與設計 | | |
| | 英文名稱 | Kitchen Planning and Equipment Maintenance | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 使學生瞭解餐飲廚房規劃的重要性與瞭解餐基本餐飲設備維護的基本知識，培養<br>學生未來規劃創業最基礎的專業知識，為將來有志從事餐飲業的同學開闢一扇發展的窗口。 | | | |
| 議題融入 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班（ 安全教育 防災教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 緒論Ⅰ | 1.課程介紹<br>2.廚房規劃設計與餐廳經營關係<br>3.廚房種類與功能<br>4.生產的特點 | 4 | |
| 緒論Ⅱ | 1.廚房作業流程空間規劃<br>2.各式廚房格局介紹 | 4 | |
| 廚房基本烹調設備之規劃 | 進貨驗收區、儲存區、蔬果及魚肉處理區、烹製區(含麵包房及點心房)、供餐及備餐區、回收洗滌區、垃圾儲存區、事務區與員工區 | 6 | |
| 廚房管理 | 1.廚房管理的概念<br>2.基本職能<br>3.房組織架構的設置、人員配置 | 6 | |
| 生產管理 | 1.生產的成本控制<br>2.品質控制<br>3.營養控制與效率管理 | 6 | |
| 衛生與安全管理 | 1.餐飲業食品安全管制系統<br>2.防止意外、防火、防震、停水、停電之處理<br>3.工安案例探討 | 4 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 冷凍冷藏及乾料庫房之規劃 | 1.冷凍、冷藏及乾料庫房之規劃<br>2.分類用途、管理溫度、使用型態 | 6 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 實務報告 |
| 教學資源 | 課本、自編教材 |
| 教學注意事項 | 1.教學內容及次序安排，參照教材大綱之內涵，並符合教學目標。<br>2.教材內容之難易，應適合學生程度，淺顯易懂，引發學習動機，提升學習意願，並適時給予成績較差的學生補救方法。<br>3.教學前應讓學生了解學習目標。 |

表 11-2-2-20立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 社群經營概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Community Management | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1. 了解主要社群媒體的特性<br>2. 了解主要社群媒體的傳播效力<br>3. 培養運用社群媒體行銷的能力<br>4. 培養社群媒體分析能力 | | | |
| 議題融入 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 ( 性別平等 品德教育 生命教育 ) | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 自媒體時代 | 自媒體時代 | 4 | |
| 社群媒體的特性 | 社群媒體的特性 | 4 | |
| 培養運用社群媒體的能力 | 培養運用社群媒體的能力<br>社群媒體的資安威脅 | 4 | |
| Line的特性與應用 | Line的特性與應用<br>Line@官方帳號 | 6 | |
| Facebook 的特性與應用 | Facebook 的特性與應用 | 6 | |
| Youtube | Youtube | 6 | |
| Instagram 的特性 | Instagram 的特性 | 6 | |
| 社群媒體與行銷4.0 | 社群媒體與行銷4.0 | 6 | |
| 社群活動背後的大數據 | 社群活動背後的大數據<br>社群經營案例解析 | 6 | |
| 社群平台整合應用案例解析 | 社群平台整合應用案例解析 | 6 | |
| 合 計 | | 54 | |

備查版

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與　鼓勵。 教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-21立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 機器人專題研究 | | |
| | 英文名稱 | Robotics research | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第二學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、認識基本感測器輸出入應用。<br>二、了解數位及類比信號之轉換。<br>三、了解機械結構控制技巧要求。<br>四、操作各式馬達介面行動能力。<br>五、導入人工智慧介面於機器人。 | | | |
| 議題融入 | 資訊科AI物聯機器人專班（ 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 多元文化 戶外教育 國際教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)機器人基本概念 | 1. 機器人基本概念<br>2. 機器人應用分類<br>3. 機器人技術簡介 | 6 | 第二學年<br>第一學期 |
| (二)機電系統 | 1. 驅動機構<br>2. 機械結構<br>3. 伺服馬達<br>4. 電池電力<br>5. 齒輪比介紹 | 6 | |
| (三)感測器 | 1. 紅外線介紹<br>2. 超音波介紹<br>3. 陣列式超音波<br>4. 光二極體<br>5. 蜂鳴器 | 6 | |
| (四)控制器 | 1. 各式MCU微控制晶片<br>2. 搖桿<br>3. 驅動器控制 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五)圖塊程式 | 1. 基礎流程圖介紹<br>2. 圖塊介面使用<br>3. 路徑規劃 | 6 | |
| (六)機器人 設計 | 1.輪型機器人設計及製作 | 6 | |
| (七)材料介紹 | 1.金屬型積木成型<br>2.壓克力積木成型<br>3.3D PLA材料成型<br>4.雷射彫刻成型 | 6 | |
| (八)無線通訊-1 | 1.2.1G<br>2.RF433<br>3.RFID<br>4.ZIGBEE | 3 | |
| (九)無線通訊-2 | 1.ZIGBEE<br>2.NCF<br>3.WIFI ESP8266<br>4.BLUETOOTH | 3 | |
| (十)影像聲音-1 | 1.語音輸入<br>2.基本語音辨識介紹 | 3 | |
| (十一)影像聲音-2 | 1.基本影像辨識介紹<br>2.色塊使用 | 3 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-22立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 商業專業英文 |
| | 英文名稱 | Business English |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | |
| | 專業科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年第一學期 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 1.培養國際會展人才的英語聽說讀寫的能力<br>2.幫助學生處理職場上進階英語任務。<br>3.學生能習得進階商業英語書信寫法<br>4.提供職場中需要的語言及技巧與知識 | |
| 議題融入 | 資料處理科數位國際商務專班（ 多元文化 閱讀素養 國際教育 ） | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 國際禮儀及貴賓接待常用英文 | 國際禮儀常用英文片語及句子應用<br>貴賓接待常用英文片語及句子應用 | 8 | |
| 國際會議展覽活動接待常用英文 | 國際會議展覽活動接待英文片語及句子應用 | 8 | |
| 商業與管理常用英文 | 商業與管理衍生關鍵詞彙整理與分析<br>商業專業專業術語英文 | 8 | |
| 商業英文書信 | 商務英文書信<br>備忘錄書寫 | 8 | |
| 綜合練習 | 英文話劇展演<br>會展展覽 | 4 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 |

備查版

| | |
|---|---|
| | 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-23立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 工業安全與衛生 | | |
| | 英文名稱 | Industrial safety and health | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.使學生瞭解工作環境中相關的工業安全與衛生知識，體認其重要性。 2.使學生具有預防及處理工作災害、工業傷害的知識與技能。 3.使學生具有良好的工業安全與衛生習慣，做到安全第一，無災害的目標。 4.防範學生實習作業時所發生的事故與傷害。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)概論 | 1. 了解工業安全與衛生的意義<br>2. 體認工業安全與衛生的重要性<br>3. 認識工業安全與衛生事故的原因<br>4. 防範工業安全與衛生事故的發生<br>5. 了解工業安全與衛生工作的內容 | 4 | |
| (二)工業安全衛生組織與職責 | 1. 了解工業安全與衛生組織<br>2. 體認工業安全與衛生的職責 | 4 | |
| (三)安全與衛生檢查 | 1. 了解安全與衛生檢查類別<br>2. 落實檢查工作之準備<br>3. 強化檢查工作之實施 | 5 | |
| (四)工作安全分析 | 1. 了解工作分析<br>2. 強化工作安全分析 | 5 | |
| (五)手工具安全 | 1. 了解手工具的使用<br>2. 強化手工具的維護<br>3. 落實手工具的管理 | 4 | |
| (六)電力安全 | 1. 了解電力災害<br>2. 強化電力事故的防止 | 4 | |
| (七)個人防護器具 | 1. 了解個人防護器具分類<br>2. 強化防護器具的使用 | 5 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. 落實防護器具的保養 | | |
| (八)機器設備防護 | 1. 了解機器災害的原因<br>2. 強化機器災害的防止<br>3. 落實機器設備的防護 | 5 | |
| 合 計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 二.教學評量 1.採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-24立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 工業資訊安全 | | |
| | 英文名稱 | Industrial Safety and Health & Network information security | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、引導學生了解科技趨勢與了解人工智慧發展史。 二、引導學生學習人工智慧相關科技，培養人工智慧技術人才。 三、符合本校推廣操作型資優之課程與勞動部及科技部技職人才資優培育。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)資訊社會的挑戰 | 1. 科技與倫理關係的交互作用<br>2. 資訊世界的新問題<br>3. 資訊犯罪的特性<br>4. 網路社會的失序與資訊犯罪的防範困境 | 4 | 第二學年第一學期 |
| (二)中西倫理與法律概說 | 1. 中國社會的法律理念與道德思維<br>2. 我國當前法律的努力議題與方向 | 4 | |
| (三)資訊倫理 | 1. 資訊教育對個人行為決策的影響<br>2. 資訊社會下企業決策者之資訊倫理<br>3. 資訊社會下資訊倫理的衝突 | 4 | |
| (四)建立安全的資訊社會 | 1. 資訊安全的建立之一:科技<br>2. 資訊安全社會的建立之二:資訊倫理的建立 | 6 | |
| (五)資訊社會的法制架構 | 1. 資訊法律制度的基本架構<br>2. 資訊法律的研究架構 | 2 | 第二學年第二學期 |
| (六)刑事法案例解析 | 1. 網路詐欺<br>2. 網路賭博<br>3. 妨礙秘密<br>4. 收受贓物罪 | 2 | |
| (七)網路使用的干擾行為 | 1. 隱私權侵犯<br>2. 個人資料保護 | 4 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. 資料與搜索的法律問題 | | |
| (八)與金融有關之案例分析 | 1. 網路銀行與網路洗錢<br>2. 電子商務問題<br>3. 網路購物與消費者保護<br>4. 網路交易 | 4 | |
| (九)網際網路與著作權法 | 1. 電腦程式創作<br>2. 著作權爭議的特殊解決機制<br>3. ISP的法律責任 | 4 | |
| (十)網路時代的專利法 | 1. 專利資訊檢索<br>2. 商業方法專利<br>3. 如何利用網路申請專利 | 2 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 工業安全與相關科技搜尋暨專題簡報 |
| 教學資源 | 教用書，補充教材，網路資源 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1. 兼顧認知、技能、情意之教學。 2. 引導學生學習如何蒐集相關資料，了解工業安全與相關科技課程。 3. 培養學生製作簡報能力，訓練報告分享能力。 二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、分享、口試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-25立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 商務日語 | | |
| | 英文名稱 | Business Japanese | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 資料處理科數位國際商務專班 | | |
| | 4 | 4 | | |
| | 第二學年 | 第二學年 | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | (一)能理解日語發音器官的基本知識，並辨別日語音韻、節拍、重音、語調。<br>(二)能依單元主題從基礎會話中聽取主旨及重點資訊。<br>(三)能依所聽到的資訊使用基礎日語適切表達及回應。<br>(四)能透過各種會話場景，認識日本文化，並養成有禮的語言使用方式。<br>(五)能結合商業專有名詞，應用於商務溝通 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 日語發音的基礎知識與方法 | 1.日語發音器官說明<br>2.母音與子音<br>3.有氣、無氣音；有聲、無聲音 | 9 | 第一學期 |
| 日語的音韻 | 1.清音、濁音、半濁音、撥音<br>2.拗音、促音、長音、特殊片假名發音<br>3.PTK 行的發音<br>4.母音無聲化<br>5.日語語彙的重音與音調<br>6.日語文型的語調<br>7.音便、約音、縮音、滑音 | 9 | 第一學期 |
| 基本招呼用語及自我介紹 | 1.基本教室用語與日常生活招呼用語<br>2.自我介紹的相關用語<br>3.認識日語體式(鄭重體、普通體等) | 9 | 第一學期 |
| 商業購物日文 | 1.數字<br>2.數量詞<br>3.購物基本文型 | 9 | 第一學期 |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 時間與日期 | 1.時間的說法與基本句型<br>2.日期的說法(年、月、日)與基本文型<br>3.活動開始與結束的句型 | 9 | 第二學期 |
| 交通與居住地 | 1.通學的交通方式<br>2.轉乘交通工具的說法<br>3.敘述居住區域的特徵與方向<br>4.敘述居住區域附近的著名地點 | 9 | 第二學期 |
| 專業商務日文應用 | 1.商業模式<br>2.經濟模式<br>3.協商 | 9 | 第二學期 |
| 日文商務書信練習 | 1.商務專業日語<br>2.商業書信往來日文應用 | 5 | 第二學期 |
| 綜合應用與成果展演 | 成果展演 | 4 | 第二學期 |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-26立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 物聯網概論與應用 | | |
| | 英文名稱 | Internet of Things Introduction and Application | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、認識什麼是物聯網及應用。 二、各式各廠牌之微控制晶片。 三、了解多元聯網方式及技巧。 四、應用各式傳感器雲端能力。 五、導入人工智慧於物聯網中。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)物聯網機器人基本概念 | 1. 了解什麼是物聯網本質及精神。<br>2. 物聯網導入程式教育<br>3. 工業4.0與物聯網之間關係 | 8 | 第三學年<br>第一學期 |
| (二)ESP8266應用 | 1.什麼是ESP266及應用<br>2.ESP8266物聯網應用入門 | 8 | |
| (三)乙太網路 | 1. 什麼是乙太網路<br>2. ARDUINO乙太網路擴充板上網及使用 | 8 | |
| (四)WIFI | 1. 什麼是WIFI<br>2. ARDUINO WIFI擴充板應用 | 6 | |
| (五)雲端控制 | 1.什麼是雲端<br>2.如何申請雲端網路<br>3.雲端智慧型水錶應用 | 6 | |
| (六)GPS應用 | 1.什麼是GPS?<br>2.ARDUINO GPS擴充板應用 | 8 | 第三學年<br>第二學期 |
| (七)樹莓派GPIO控制 | 1.GPIO使用方式<br>2.NODE.JS程式及序列埠使用及介紹<br>3.基本影像辨識介紹 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (八)物聯網 專題(一) | 1.天氣感測運用在雲端技術及導入<br>2.PM2.5雲端技術導入及設計 | 8 | |
| (九) 物聯網專題(二) | 1.製作藍芽手機搖控APP專題開發<br>2.影像辨識介紹及使用 | 6 | |
| (十) 物聯網專題(三) | AIoT智慧物聯網專題製作 | 6 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 二.教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-2-27立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 創意電子線路概論 |
| | 英文名稱 | Introduction to Creative Electronic Circuits |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | |
| | 專業科目 | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | |
| | 4 | |
| | 第三學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 藉由實作及測試方式認識電子元件特性及電子電路的基本原理。<br>2. 使學生了解電子電路的基本功能與動作原理。<br>3. 由實驗方式使學生具備電子電路分析的能力。<br>4. 使學生能運用創意，具備將基礎電子電路運用在生活上的能力。 | |
| 議題融入 | 電機科E化智居機電專班（ 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 國際教育 ） | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)基礎工具的介紹 | 1.基礎工具的認識與使用方式<br>2.基礎工具的維護及保養<br>3.基礎儀器的操作及維護 | 0 | |
| (二) 基本電子元件 | 1.電子元件的介紹<br>2.元件的檢測 | 0 | |
| (三) 基本電子電路 | 1.電路圖講解<br>2.電路原理講解<br>3.電路配線圖設計 | 0 | |
| (四)雨滴產生器 | 1.雨滴產生器電路圖<br>2.雨滴產生器電路原理講解<br>3.雨滴產生器電路配線圖設計<br>4.雨滴產生器電路在生活上的運用 | 0 | |
| (五)光控電子鳴叫器 | 1.光控電子鳴叫器電路圖講解<br>2.光控電子鳴叫器電路原理<br>3.光控電子鳴叫器電路配線圖設計<br>4.光控電子鳴叫器電路在生活上的運用 | 0 | |
| (六)電子式警笛 | 1.電子式警笛 電路圖<br>2.電子式警笛 電路原理講解 | 0 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.電子式警笛 電路配線圖設計<br>4.電子式警笛 電路在生活上的運用 | | |
| (七)萬用警報器 | 1.萬用警報器電路圖講解<br>2.萬用警報器電路原理<br>3.萬用警報器電路配線圖設計<br>4.萬用警報器電路在生活上的運用 | 0 | |
| (八)閃光警報器 | 1.閃光警報器電路圖<br>2.閃光警報器電路原理講解<br>3.閃光警報器電路配線圖設計<br>4.閃光警報器電路在生活上的運用 | 0 | |
| (九)水位高度檢視器 | 1.水位高度檢視器 電路圖講解<br>2.水位高度檢視器 電路原理<br>3.水位高度檢視器 電路配線圖設計<br>4.水位高度檢視器 電路在生活上的運用 | 0 | |
| (十)藉光線自動點亮燈炮 | 1.藉光線自動點亮燈炮 電路圖<br>2.藉光線自動點亮燈炮 電路原理講解<br>3.藉光線自動點亮燈炮 電路配線圖設計<br>4.藉光線自動點亮燈炮 電路在生活上的運用 | 0 | |
| 合　計 | | 0 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.　兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.　教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.　課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

表 11-2-2-28立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 商務韓語 | | |
| | 英文名稱 | Business Korean | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | 資料處理科數位國際商務專班 | | |
| | 4 | 4 | | |
| | 第二學年 | 第二學年 | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 應用韓國政府勞動部主辦的實用、有效且具有現場感的學習方式。<br>2. 通過每個主題的對話課程，引導學生輕鬆理解各類語法。<br>3. 理解韓語音標的發音結構原則，並掌握由元音和子音組合產生的發音變化。<br>4. 利用照片或圖片等視覺資料，學習適應各種情境的語言表達能力。<br>5. 通過多樣的對話情境，理解獨特的企業文化和韓國文化，並學習使用合宜的語言。<br>6. 學習外國人在韓國的日常生活和工作場景中最需要的韓語表達能力。<br>7. 通過在韓國的日常生活中需要的會話，解決韓語語法的困難點。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 韓語發音的基礎知識與方法 | 1. 關於韓語音標的說明<br>2. 元音和子音的結構和關係<br>3. 根據元音和子音的位置變化的聲音 | 9 | 第一學期 |
| 韓語的音韻 | 1. 基本元音和基本子音的發音方法<br>2. 雙元音和雙子音的發音方法<br>3. 來自第三個(最後一個)位置的子音的作用<br>4. 當雙元音在最後出現時的聲音變化<br>5. 通過韓語詞彙和閱讀學習韓語發音<br>6. 韓語發音原則與實際使用之間的差異<br>7. 透過音樂和音標進行的韓文字母發音方法 | 9 | 第一學期 |
| 基本招呼用語及自我介紹 | 1. 在日常生活中使用的基本語言和問候語<br>2. 通過自我介紹學習日常會話<br>3. 通過基本問候了解韓國的禮儀文化 | 9 | 第一學期 |
| 商業購物韓語 | 1. 學習兩種形式的數字<br>2. 學習與數字相關的名詞 | 9 | 第一學期 |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. 學習購物所需的基本語言能力 | | |
| 時間與日期 | 1. 時間和基本句型<br>2. 日期(年、月、日)及其應用於會話中<br>3. 表示數量、金錢、年齡的能力<br>4. 在日常會話中理解韓國數字 | 9 | 第二學期 |
| 交通與居住地 | 1. 在韓國日常生活中使用交通工具的方法<br>2. 學習韓國的交通設施<br>3. 表達居住地和地區位置的能力<br>4. 表達前往居住地附近知名地點的能力 | 9 | 第二學期 |
| 專業商務韓語應用 | 1. 韓國商務情境介紹<br>2. 韓國企業文化<br>3. 溝通能力 | 9 | 第二學期 |
| 韓語商務書信練習 | 1. 通過基本問候和自我介紹，學習書寫韓文<br>2. 學習表達韓文數字的能力 | 5 | 第二學期 |
| 綜合應用與成果展演 | 成果展演 | 4 | 第二學期 |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、閱讀測驗、口語測驗 |
| 教學資源 | 由韓國勞動部出版及自編教材 |
| 教學注意事項 | 1. 考慮學生的學習能力<br>2. 在授課時利用多媒體和實際練習活動。<br>3. 在練習之後，進行討論並分析，以提高學生的學習興趣。<br>在這個過程中，學生應時刻關注自己的學習狀況，並提供必要的指導和鼓勵。 |

表 11-2-2-29立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 物聯網概論與應用 | | | |
| | 英文名稱 | Internet of Things Introduction and Application | | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | | |
| | 專業科目 | | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 第一學年 | | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、認識什麼是物聯網及應用。 二、各式各廠牌之微控制晶片。 三、了解多元聯網方式及技巧。 四、應用各式傳感器雲端能力。 五、導入人工智慧於物聯網中。 | | | | |
| 議題融入 | 電機科E化智居機電專班（ 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 ） | | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)物聯網機器人基本概念 | 1. 了解什麼是物聯網本質及精神。<br>2. 物聯網導入程式教育<br>3. 工業4.0與物聯網之間關係 | 2 | 第三學年<br>第一學期 |
| (二)ESP8266應用 | 1.什麼是ESP266及應用<br>2.ESP8266物聯網應用入門 | 10 | |
| (三)乙太網路 | 1. 什麼是乙太網路<br>2. ARDUINO乙太網路擴充板上網及使用 | 6 | |
| (四)WIFI | 1. 什麼是WIFI<br>2. ARDUINO WIFI擴充板應用 | 6 | |
| (五)雲端控制 | 1.什麼是雲端<br>2.如何申請雲端網路<br>3.雲端智慧型水錶應用 | 6 | |
| (六)GPS應用 | 1.什麼是GPS?<br>2.ARDUINO GPS擴充板應用 | 6 | |
| (七)樹莓派GPIO控制 | 1.GPIO使用方式<br>2.NODE.JS程式及序列埠使用及介紹<br>3.基本影像辨識介紹 | 12 | 第三學年<br>第二學期 |
| (八)物聯網 專題（一） | 1.天氣感測運用在雲端技術及導入<br>2.PM2.5雲端技術導入及設計 | 12 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| （九）物聯網專題（二） | 1.製作藍芽手機搖控APP專題開發<br>2.影像辨識介紹及使用 | 12 | |
| 合　計 | | 72 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 | | |
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 二.教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等2 | | |

表 11-2-2-30立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 台灣小吃文化 | | |
| | 英文名稱 | Taiwanese snacks | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 小吃，是台灣最有特色美食，尤其台灣居民來自大陸各省，並且有許多來自東南亞新住民，更讓台灣小吃豐富多元，臺灣從北到南常見道地小吃。不但可做為餐飲科教學範例，也非常適合學生了解台灣小吃教學，在每道菜除了有獨特做法以外，也能學習烹調的心得，讓學生更容易學會如何呈現色香味俱全的菜色，讓這些小吃不只是家常小吃，做為宴客餐點。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 緒論 | 1.台灣小吃的發展與文化<br>2.各地方小吃的特點 | 8 | |
| (二) 發展與經營 | 1.各地方小吃的型式<br>2.經營模式與特色 | 8 | |
| (三) 特方名產 | 1.地方名產的介紹<br>2..產品介紹 | 8 | |
| (四) 地方點心 | 1.地方點心的介紹與製作特色<br>2.產品介紹 | 8 | |
| (五) 夜市點心 | 1.夜市點心的發展與特色小吃<br>2.產品介紹 | 8 | |
| (六) 街頭小吃 | 1.區域小吃口味的差異<br>2.北部小吃介紹<br>3.東部小吃介紹 | 8 | |
| (七)街頭小吃 | 4.南部小吃介紹<br>5.中部小吃介紹 | 8 | |
| (八)小組報告 | 1.分組進行地方小吃專題報告(1-4組) | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (九)小組報告 | 2.分組進行地方小吃專題報告(5-8組) | 6 | |
| (十)課程討論 | 1.各地方小吃的現今的型式<br>2.口味的變化與販賣的型態 | 4 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。 3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。 5. 學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br>二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-31立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 店面經營 | | |
| | 英文名稱 | Marketing Management | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 從開店營運的基本要訣、市場評估、店面裝潢、開店管理、會計實務、販賣銷售、開發新產品以及人力資源管理及經營技巧等。 | | | |
| 議題融入 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班（ 環境教育 生涯規劃 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 商務經營實務Ⅰ | 開店營運的基本要訣<br>1.市場評估<br>2.店面裝潢<br>3.開店管理 | 8 | |
| 商務經營實務Ⅱ | 1.會計實務<br>2.販賣銷售 | 8 | |
| 商務經營實務Ⅲ | 1.商品策略與規劃<br>2.如何開發新產品 | 8 | |
| 商務經營實務Ⅳ | 1.人力資源管理<br>2.商品結構佈局與經營分析 | 8 | |
| 菜單設計 | 菜單設計應考慮因素-出菜速度與採購成本 | 8 | |
| 人力資源規劃 | 1.人員的選育用留<br>2.人員配置規劃<br>3.教育訓練 | 8 | |
| 行銷活動規劃 | 1.年度行銷活動規劃<br>2.促銷活動方案設計 | 8 | |
| 店面管理與空間規劃Ⅰ | 1.店鋪裝潢與風格設計<br>2.坪數與空間規劃 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 店面管理與空間規劃Ⅱ | 1.內外場動線觀規劃<br>2.營造店面氣氛技巧 | 6 | |
| 環境保護 | 1.開店使用之材料的選擇<br>2.綠色消費之概念 | 4 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。<br>3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。<br>1.　　學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br>二.教學評量<br>　採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-2-32立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網路控制概論 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Network Control | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、個人電腦故障檢測。<br>二、個人電腦區域網路規劃與架設。<br>三、認識網路的基本概念。<br>四、熟悉網路的連結型態。<br>五、運用已學會網路知識與技能。 | | | |
| 議題融入 | 電機科E化智居機電專班（ 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)電腦故障檢測 | 1.電腦故障點排除<br>2.交握式網路線製作及檢測 | 18 | |
| (二)系統安裝及設定 | 1.使用USB安裝系統製作<br>2.工作站端系統安裝與環境設定<br>3.伺服端系統安裝與環境設定 | 18 | |
| (三)區域網路規劃與架設 | 1.基本區域網路的指命設定與測試<br>2.工作站端與伺服端連線與故障排除 | 18 | |
| (四)網路訊號編碼、設備及應用 | 1.訊號調變與編碼。<br>2.數據機。<br>3.區域網路。<br>4.網際網路應用。<br>5.無線網路。<br>6.混合網路。 | 18 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 採多元評量方式，除學校規定之實作評量與平時作品外，教師應視學生程度予以適當調整作業難易度，並將工業安全教育與衛生及學習態度納入評量。 |
| 教學資源 | 各專業科目書局出版品或教師自編教材 |

備查版

| | |
|---|---|
| 教學注意事項 | 一、教師教學前，應編寫教學計畫。<br>二、本科以在實習工場教室由教師上課講解、示範為主。<br>三、師教學時，應以學生的舊經驗為基礎，引發其學習動機。<br>四、教學完畢後，應根據實際教學效果，修訂原訂教學計畫，以期逐步改進教學方法。 |

表 11-2-2-33立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 交通法規 | | |
| | 英文名稱 | Traffic Regulations | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第二學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、認識道路交通安全規則及處罰條例。<br>二、認識高速公路交通管制及電氣化鐵路安全規則。<br>三、培養遵守交通規則及守法精神。 | | | |
| 議題融入 | 汽車科綠能智動車輛專班 ( 性別平等 法治教育 安全教育 ) | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)交通安全與危險 | 1.交通安全釋義<br>2.交通危險釋義 | 2 | |
| (二)道路交通安全規則 | 1.交通(駕駛)安全積極性意義<br>2.熟悉道路交通管制設施<br>3.道路交通安全規則探究<br>4.正確交通安全態度<br>5.積極交通(駕駛)安全 | 8 | |
| (三)高速公路及快速道路交通管制規則 | 1.高速公路及快速公路安全駕駛意義<br>2.瞭解高速公路及快速公路交通管制規則<br>3.高速及快速公路駕駛安全<br>4.車輛事故傷者急救法 | 8 | |
| (四)道路交通管理處罰條例 | 1.交通(駕駛)安全消極性意義<br>2.道路交通管理處罰條例探究<br>3.清楚其它與交通有關人、車、環境管理處罰規定 | 8 | |
| (五)違反道路交通管理事件統一裁罰基準及處理細則 | 1.道路安全事件處理細則釋義<br>2.認識違反道安事件處理細則<br>3.駕駛人瞭解自己的權利<br>4.統一裁罰基準 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (六)道路交通事故之處理 | 1.道路交通事故釋義<br>2.交通事故處理程序內容 | 4 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 一、為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，深化有效教學。 二、學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 三、鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。 四、評量結果，要做為改進學校課程發展、教材選編、教學方法及輔導學生之參考。 五、未通過評量的學生，要分析與診斷其原因，及時實施補強性教學。 |
| 教學資源 | 道路交通安全規則、道路交通管理處罰條例、高速公路及快速道路交通管制規則、交通安全入口網站。 |
| 教學注意事項 | 一、教學應以日常生活相關的實例作為教材，適時指導學生探索新知，並能系統思考來解決問題。<br>二、教師授課時得講解學習重點與其在汽車領域的應用。<br>三、教師教學時，可融入性別平等、勞動權益、職業道德、環境教育、空污法、智 慧財產權及能源教育等議題。 |

表 11-2-2-34立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 感測器原理與應用 |
| | 英文名稱 | Sensors Principle and application |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | |
| | 專業科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 批判思考力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | |
| | 4 | |
| | 第三學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 本科目旨在培養學生 一、了解車輛各種感測器原理、控制電路及檢測方法，俾於能在實務中動手檢測及查修，以利於日後就業之需求。 二、提高學生對車輛各種感測器之原理知識與實務技能。 三、能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。 | |
| 議題融入 | 汽車科綠能智動車輛專班 ( 性別平等 科技教育 資訊教育 ) | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)車輛感測器基本概念 | 1.感測器在汽車之應用<br>2.車輛常用感測器分類<br>3.感測器使用之三種訊號 | 7 | |
| (二)溫度感測器 | 1.水溫感測器(ECT)<br>2.進氣溫度感測器(IAT) | 8 | |
| (三)壓力感測器 | 1.進氣歧管絕對壓力感測器(MAP)<br>2.大氣壓力感測器(BARO) | 9 | |
| (四)流量感測器 | 1.進氣空氣量感測方式<br>2.熱線式(熱膜式)空氣流量感測器(MAF)<br>3.卡門渦流式空氣流量感測器 | 9 | |
| (五)位移感測器 | 1.節氣門位置感測器(TPS)<br>2.電子節氣門 | 9 | |
| (六)轉速轉角感測器 | 1.曲軸位置感測器(CKP)<br>2.電磁感應式凸輪軸位置感測器<br>3.霍爾式、磁阻式凸輪軸位置感測器<br>4.車速感測器 | 9 | |
| (七)氣體感測器 | 1.含氧感測器<br>2.寬域型空燃比感測器 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.空氣品質感測器(AQS) | | |
| (八)爆震感測器 | 1.爆震感測器 | 4 | |
| (九)其他感測器 | 1.光感測器<br>2.檔位開關<br>3.壓力開關<br>4.油面開關 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 1.教學評量宜多元化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告…等方法。 2.評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 |
| 教學資源 | 1.學校應充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.教學利用圖書館資源、網絡資源、社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學、業界協同教學等教學。 3.配合實習課程，可辦理校外參訪或實習活動，結合理論與實務，並加強和業界的交流。 |
| 教學注意事項 | 1.教師教學前，應編定教學進度表。 2.教師教學時，應以和日常生活有關的事物做為教材。 3.教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 4.教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。 5.教師可配合實物，可參酌採取下列教學法等綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、觀摩法。 |

表 11-2-2-35立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 汽車空調 | | |
| | 英文名稱 | Principle of Automotive Air Condition | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、了解汽車空調系統的工作原理，以應用在檢修操作實務工作。<br>二、了解汽車空調系統的組成及構造。<br>三、能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。 | | | |
| 議題融入 | 汽車科綠能智動車輛專班（ 性別平等 環境教育 安全教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)空調基本知識 | 1.溫度與熱量<br>2.物質的三態<br>3.熱的傳遞<br>4.熱能的種類<br>5.冷凍噸<br>6.壓力<br>7.濕度 | 4 | |
| (二)空調基本原理 | 1.空調之認識<br>2.人體舒適條件<br>3.汽車冷氣的循環系統<br>4.汽車暖氣的循環系統<br>5.汽車空調的特性 | 6 | |
| (三)冷媒及管路 | 1.冷媒應具備之條件<br>2.汽車冷氣所使用冷媒之特性<br>3.使用冷媒的注意事項<br>4.冷媒管路及安裝 | 4 | |
| (四) 壓縮機 | 1.壓縮機之功能<br>2.壓縮機之種類<br>3.各型壓縮機的構造及作用原理 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.電磁離合器<br>5.壓縮機的潤滑系統<br>6.冷凍油 | | |
| (五)蒸發器與冷凝器 | 1.蒸發器的功用<br>2.蒸發器的構造及作用原理<br>3.冷凝器的功用<br>4.冷凝器的構造及作用原理<br>5.電動風扇及鼓風機 | 4 | |
| (六)貯液筒與膨脹閥 | 1.貯液筒的功用<br>2.貯液筒的構造及作用<br>3.膨脹閥的功用<br>4.膨脹閥的種類及構造、作用原理 | 4 | |
| (七)汽車空調的控制系統 | 1.冷氣循環控制功能及作用<br>2.溫度控制功用及作用原理<br>3.氣流控制 | 4 | |
| (八)汽車空調電路系統 | 1.汽車冷氣電路系統<br>2.各廠家冷氣控制邏輯 | 4 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 一、為即時了解學生學習的成效與困難，教學中宜採多元評量，深化有效教學。 二、學習評量宜兼顧知識、能力、態度等面向，導引學生全人發展。 三、鼓勵學生自我比較、引導跨域學習，以達適性發展、多元展能。 四、評量結果，要做為改進學校課程發展、教材選編、教學方法及輔導學生之參考。 五、未通過評量的學生，要分析與診斷其原因，及時實施補強性教學。 |
| 教學資源 | 無 |
| 教學注意事項 | 一、教學應以日常生活相關的實例作為教材，適時指導學生探索新知，並能系統思考來解決問題。<br>二、教師授課時得講解學習重點與其在汽車領域的應用。<br>三、教師教學時，可融入性別平等、勞動權益、職業道德、環境教育、空污法、智 慧財產權及能源教育等議題。 |

表 11-2-2-36立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 新能源車輛 | | |
| | 英文名稱 | Electric Vehicle Technology Explained | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 專業科目 | | | |
| | 專業科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一.認識綠能電動車。 二.培養綠能電動車動力核心基本概念。 三.認識綠能電動車能源系統的工作原理，加強實際應用知識。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)電動車原理與設計 | 1.電動車的歷史回顧<br>2.從20世紀往21世紀的開始<br>3.今日電動車的種類 | 6 | |
| (二)電池原理-1 | 1.電池的主要參數<br>2.鉛酸電池 | 8 | |
| (三)電池原理-2 | 3.鋰電池 | 8 | |
| (四)替代能源與儲存技術-1 | 1.太陽能電池 | 8 | |
| (五)替代能源與儲存技術-2 | 2.超級電容 | 8 | |
| (六)替代能源與儲存技術-3 | 3.路軌電車 | 8 | |
| (七)燃料電池-1 | 1.氫燃料電池－基本原理 | 6 | |
| (八)燃料電池-2 | 2.燃料電池的熱力學 | 6 | |
| (九)燃料電池-3 | 3.質子交換膜燃料電池的熱管理 | 8 | |
| (十)氫氣供給-1 | 1.燃料的重組 | 8 | |
| (十一)氫氣供給-2 | 2.儲氫技術 | 8 | |
| (十二)電動車設計-1 | 1.空氣動力學的考量 | 8 | |
| (十三)電動車設計-2 | 2.傳動效率 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (十四)電動車設計-3 | 3.電動車外型與車體設計 | 9 | |
| 合　計 | | 108 | |
| 學習評量<br>(評量方式) | 教學評量宜多元化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告…等方法。 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 | | |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1. 兼顧認知、技能、情意之教學。 2. 以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。 3. 透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。 4. 學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。 二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討 論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 | | |

## （三）實習科目

表 11-2-3-1立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 基礎配電實習 | | |
| | 英文名稱 | Distribution-based internships | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 認識基本屋內配電器具。<br>2. 了解低壓屋內配電裝置。<br>3. 培養低壓工業配電技能。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 基本屋內配電器具介紹 | 1.台灣電力概況、家中電力及工廠電力的使用情形之講解。<br>2.各種配電器具的介紹及應用。1.基本屋內配3.電器具認識與使用。<br>4.低壓屋內配電裝置實習。 | 54 | |
| (二)低壓工業配電盤裝置及檢測 | 1.低壓工業配電盤裝置實習。<br>2.低壓工業配電盤檢測實習。<br>3.各種基本配電電路解析及實際配線。<br>4.各種配電器具的裝置及注意事項。<br>5.基本電路設計。 | 54 | |
| 合 計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、 筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 1. 兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2. 教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4. 應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 |

備查版

表 11-2-3-2立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 | | |
| | 英文名稱 | Thematic implementation | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、了解專題製作學習的目標與精神。<br>二、了解專題製作實施流程架構。<br>三、培養掌握實務操作中的關鍵點。<br>四、培養報告撰寫之能力。<br>五、培養以書面、網頁及口頭報告等成果展現之能力。<br>六、培養工作中學習互助合作、建立職場倫理及重視職業安全，並培養出良好的工作態度與情操。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)認識專題 | 1.專題製作的意義與課程目標<br>2.專題製作的流程與特色製作<br>3.專題製作的預期成效 | 4 | |
| (二) 專題製作小組建構與題目選擇 | 1.專題小組建構<br>2.試探準備選定題目 | 6 | |
| (三)擬定專題 計畫書 | 1.專題計劃書暨工作進度<br>2.專題執行進度<br>3.預定行程計畫與負責人員<br>4.每月計畫 | 9 | |
| (四)資料蒐集 與彙整 | 1.資料種類<br>2.初級資料的蒐集<br>3.各種資源的運用 | 8 | |
| (五)調查訪問 與實施 | 1.市場調查的意義.範圍.步驟<br>2.問卷設計.方法.樣本與注意事項 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (六)資料統整 與分析 | 1.管理與經濟分析<br>2.統計分析<br>3.實務操作 | 9 | |
| (七)專題製作 報告撰寫 | 1.專題製作分類<br>2.專題報告架構<br>3.專題報告 word 應用 | 9 | |
| (八)簡報製作 與口頭報告 | 1.簡報與口頭報告準備步驟<br>2.powerpoint簡報製作<br>3.威力導演系統 4.Moive Maker基本認識與操作 | 9 | |
| (九) 專題製 作的評量與運 用 | 專題製作的評量與運用 | 9 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1. 兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2. 以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。<br>3. 透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。<br>4. 學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br><br>二.教學評量<br>採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-3立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 | | |
| | 英文名稱 | Monograph | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1. 採用PBL的學習方式，讓學生在學習過程中，培養溝通、管理、創造等技巧。<br>2. 透過本課程來提升學生解決問題的能力。<br>3. 讓學生學會整合知識，並透過團隊合作方式進行學習。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 專題製作流程介紹 | 1. 專題製作流程。<br>2. 主題選定予計劃書擬定。 | 9 | |
| (二) 專題製作歷程與報告 | 1. 專題製作歷程與報告成果呈現。<br>2. 專題評量與發表。 | 9 | |
| (三)專題製作的流程 | 1.準備階段。<br>2.實施階段。<br>3.呈現階段。<br>4.評量方式。<br>5.進階。 | 9 | |
| (四)專題分組-1 | 1.同組成員應依據專長與特質互補，選出組長作為協調人，並找到適合的指導老師。 | 9 | |
| (五)專題分組-2 | 1.分組找到共同認真負責的人。 | 9 | |
| (六)專題分組-3 | 1.選擇適合的主題，符合小組的共識。 | 9 | |
| (七)資料蒐集 | 1.資料蒐集有助於專題設計的內容與方向。<br>2.資料來源要標示清楚，並找過濾出重點。<br>3.補足資料收集的不足部份。 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (八)其他規定 | 1.各小組每周均至少應與指導老師討論一次以。<br>2.與指導老師討論內容或建議，應隨時筆記。各組請準備一本筆記本。(期末收回檢察)<br>3.每周均有規定進度，請隨時拍照記錄成果。可攜帶數位相機，但禁止亂拍或使用手機。<br>4.相關草圖、圖說應使用A3紙張繪製，請各組自行準備，並設計繪製封面(A3大小，列入一次作業成績) | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、 筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 1.　兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.　教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.　課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.　應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 |

表 11-2-3-4立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 | | |
| | 英文名稱 | Project Study | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | |
| | 4 | 4 | | |
| | 第三學年 | 第三學年 | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、 培養專題製作之方法、程序、技術與管理能力。<br>二、 涵養職場環境的工作態度、人際關係處理能力。<br>三、 熟練系統發展的設計要領，應用適切的開發工具提升系統的易用性。<br>四、 組織焦點團體蒐集回饋，提高製作的可用性。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 專題製作介紹 | 專題的定義<br>製作專題的目的<br>專題製作分類 | 9 | 上學期 |
| 專題製作前置作業 | 問題制定<br>分組工作<br>主題制定 | 9 | |
| 專題整體規劃 | 摘要製作<br>研究目的及步驟<br>發展計劃書 | 9 | |
| 前言的發展 | 研究背景及動機<br>研究目的<br>研究方法<br>研究範圍<br>研究步驟圖 | 9 | |
| 文獻探討 | 資料蒐集<br>文獻資料類型<br>文獻發展過程<br>引用資料 | 9 | 下學期 |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 研究方法進行 | 研究工具<br>資料衡量尺度<br>抽樣方法 | 9 | |
| 資料處理與分析 | 統計學概念<br>常用的分析工具 | 9 | |
| 結論 | 結論撰寫<br>綜合發表 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與<br>鼓勵。<br>教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-5立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 | | |
| | 英文名稱 | Thematic implementation Creative flower in jelly | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 瞭解如何善用食物原形結合藝術創意，引導學生學習設計並應用生活美學識讀和相關技法，發展生活美學不同階層之知能，融合專業能力並應用。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)美學辨識 | 1.花卉個別造形、質感觀察<br>2.圖像表現技巧 | 2 | |
| (二)果凍種類 | 1.果凍粉各相異特質說明<br>2.彩繪果凍製作 | 4 | |
| (三)食材原形 | 1.食材染料認識<br>2.染料製備方法<br>3.染料分為:彩虹七色 | 4 | |
| (四)繪圖製作 | 1.彩繪製作說明<br>2.觀察花卉造型，並實際操作彩繪 | 8 | |
| (五)繪圖製作 | 3.透明與不透明彩繪，線條與有機造形討論<br>4.實際操作彩繪 | 8 | |
| (六)繪圖製作 | 5.圖像創意發想<br>6.學習如何構圖及排列<br>7.實際操作 | 8 | |
| (七)食物美學 | 1.引導學生發揮創意，果凍不只是果凍<br>2.創意發現，中看且中吃 | 8 | |
| (一)創意創新 | 1.引導學生思考，觀察市場需求<br>2.引導學生思考，觀察客人愛好 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.設計不一樣的菜單並實際操作 | | |
| (二)器皿變化 | 1.使用飲調器皿彩繪<br>2.引導學生調配適當的飲品，創造不一樣的視覺及味覺效果 | 6 | |
| (三)海洋世界 | 1.觀察生物造形結構及顏色配置<br>2.運用果凍分層製作海洋生物 | 8 | |
| (四)果凍世界 | 動植物空間場景之構圖與彩繪表現 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 1. 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | .教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。<br>3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。<br>10.　　學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br>二.教學評量<br>3.　　採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-6立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電競技法實習 | | |
| | 英文名稱 | Esports technology practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、 熟練電競技巧的方式與認知。 二、 能了解技法的邏輯能力。 三、 能正確操作技法、使用、邏輯、判斷、判斷的概念。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 電競遊戲種類介紹1 | FPS類<br>即時戰略類 | 9 | |
| 電競遊戲種類介紹2 | 運動類<br>卡牌對戰類 | 9 | |
| FPS類電競技法基礎設定、操作1 | 操作要領介紹 | 6 | |
| FPS類電競技法基礎設定、操作2 | 槍枝、彈藥介紹<br>地圖介紹 | 6 | |
| FPS類電競技法基礎設定、操作3 | 跑位介紹<br>戰術介紹 | 6 | |
| 即時戰略類電競技法基礎設定、操作1 | 操作要領介紹<br>腳色、符文、裝備選擇要領 | 9 | |
| 即時戰略類電競技法基礎設定、操作2 | 地圖介紹<br>戰術介紹 | 9 | |
| 實務上操作演練1 | FPS類分組競賽 | 9 | |
| 實務上操作演練2 | 即時戰略類分組競賽 | 9 | |
| 合 計 | | 72 | |

備查版

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

表 11-2-3-7立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 中式點心 | | |
| | 英文名稱 | Chinese snacks | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | (1)了解中式點心的演進與發展<br>(2)認識中式點心常用的材料與設備<br>(3)學習並製作各式中式點心 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 基本介紹 | 中式麵食起源與介紹 | 9 | |
| 原料介紹 | 各式麵粉特性與用途 | 9 | |
| 燒餅類麵食類(一) | 1.糖鼓燒餅<br>2.蔥燒餅<br>3.鹹味燒餅 | 9 | |
| 發粉麵食類(一) | 1.菜包<br>2.肉包<br>3.饅頭 | 9 | |
| 水調和冷麵食類(一) | 1.水餃<br>2.麵條<br>3.油麵 | 9 | |
| 水調和燙麵食類(一) | 1.蒸餃<br>2.小籠湯包<br>3.燒賣 | 9 | |
| 酥油皮麵食(一) | 1.老婆餅<br>2.椰蓉酥<br>3.咖哩餃 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 燒餅類麵食類(二) | 1.甜燒餅<br>2.包餡燒餅<br>3.蘿蔔絲酥餅 | 9 | |
| 發粉麵食類(二) | 1.雙胞胎<br>2.加味饅頭<br>3.夾心鹹蛋糕 | 9 | |
| 水調和冷麵食類(二) | 1.餛飩<br>2.鍋貼<br>3.五行蔬菜麵條 | 9 | |
| 水調和燙麵食類(二) | 1.蔥油餅<br>2.水煎包<br>3.韭菜盒子 | 9 | |
| 酥油皮麵食(二) | 1.太陽餅<br>2.白豆沙月餅<br>3.油皮蛋塔 | 9 | |
| 合　計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。<br>3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。 |

表 11-2-3-8立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 微電腦週邊電路實習 |
| | 英文名稱 | Microcomputer peripheral circuits internship |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | |
| | 實習科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年第二學期 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、認識電腦系統與週邊電路間之關係。<br>二、熟悉各種週邊電路之功能與實作。<br>三、培養蒐集及運用相關資訊的能力。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)工場安全與衛生 | 1.實習工場設施介紹。<br>2.工業安全及衛生。<br>3.消防安全。 | 3 | |
| (二)印表機通訊埠 | 1 何謂並列資料傳輸<br>22 電腦之印表機介面<br>23 Printer Port I/O位址及接腳定義<br>24 Printer Port之電氣特性<br>25 其他印表機埠模式<br>26 Windows Printer Port(印表機埠)內容之查詢 | 3 | |
| (三)串列埠通訊 | 31 何謂串列資料傳輸<br>32 串列通訊傳輸的基本通訊協定<br>33 一般常用的串列傳輸介面<br>34 PC串列埠RS232之定義、接腳位址及暫存器內容<br>35 RS232與RS485之轉換介面<br>36 Windows串列埠(COM Port)內容之查詢 | 3 | |
| (四)Visual Basic 6.0 程式語言基本概述 | 41 VB新專案的建立<br>42 VB之三種工作模式(設計、執行、中斷) | 4 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 43 VB物件介紹及屬性<br>44 VB之事件及方法<br>45 VB表單之概述<br>46 常用控制項元件之介紹、載入及屬性的設定<br>47 VB程式語言之資料型態<br>48 邏輯運算子<br>49 比較運算子<br>410 VB程式常用的控制敘述<br>411 簡易VB表單之設計及程式碼的撰寫 | | |
| (五)Visual Basic 6.0 並列埠介面之使用 | 51 Printer Port I/O函數之設定及宣告<br>52 並列埠(Printer Port)資料輸入/輸出之使用<br>53 LPT埠輸入/輸出之硬體結構概念 | 2 | |
| (六)Visual Basic 6.0 串列通訊元件之使用 | 61 串列通訊控制項元件之引起<br>62 串列通訊控制項元件的屬性<br>63 VB6.0 MSDN Library的使用 | 2 | |
| (七)單晶片微電腦(MCS51)串列通訊埠 | 71 8051串列埠介面(Serial Interface)<br>72 串列埠控制暫存器(SCON)<br>73 8051串列埠各種工作模式<br>74 串列埠鮑率的設定方法 | 2 | |
| (八)RS232介面和單晶片 MCS51 | 81 RS232介面和MCS51信號準位轉換<br>82 信號準位轉換IC之電氣特性<br>83 RS232轉換IC之接腳圖及內部結構圖<br>84 RS232介面和MCS51串列傳輸<br>85 PC與MCS51之監控運用 | 3 | |
| (九)串、並列埠實習轉接板之簡介 | 91 印表機輸出入埠及轉接板介紹<br>92 RS232C串列埠實習板介紹<br>93 介面處理 | 2 | |
| (十)印表機輸出埠之基本實習 | 實習101 閃爍燈<br>實習102 霹靂燈<br>實習103 廣告燈<br>實習104 用七段顯示器顯示數字<br>實習105 兩位數七段顯示器 | 4 | |
| (十一)印表機輸入埠之基本實習 | 實習111 偵測開關動作狀態<br>實習112 外部按鍵控制輸出實習 | 2 | |
| (十二)基本I/O實習 | 實習121 外部按鍵控制七段顯示器實習<br>實習122 A/D(類比/數位)轉換實習<br>實習123 D/A(數位/類比)轉換實習<br>實習124 步進馬達控制<br>實習125 印表機埠(I/O)之擴充<br>實習126 並列傳輸 | 6 | |
| 合 計 | | 36 | |
| 學習評量<br>(評量方式) | 1.本科目為電腦實習科目，以電腦實作為主；除教科書外，善用各種實務範例講 解，以加強學習效果。<br>2.每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 3.採每次實習後即驗收實習成果之方式，以確實達到每位學生均能適當操作微電 腦軟、硬體裝置，完成每次實習的目標。 4.應要求學生於每次實習後繳交該次實習之實習報告。實習報告之內容應包括 相關知識、實習步驟以及實驗結果及分析討論。 5.可於期中或期末實施實習操作測驗，以評量學生學習成效並作為教學改進的參 考。 6.為使學生充分了解原理，宜多使用教具、示教板、投影片、多媒體或網路教材 資源庫支援教學。 | | |
| 教學資源 | 一、由任課老師自編教材或慎選出版書籍。<br>二、書名：微電腦控制實習(Visual Basic串並列埠控制)/ 書號：AB04902/ | | |

| | |
|---|---|
| | 作者：陳天利 詹東功/出版商：台科大/初版日期：2016.08.10 |
| 教學注意事項 | 一、教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。<br>二、教學評量<br>採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-9立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | E化會計實務 | | |
| | 英文名稱 | e-Accounting Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1.瞭解企業流程管理資訊化及會計資訊系統之觀念，並體會其在組織中的價值及重要性。<br>2.學習會計總帳及進銷存之流程架構，並應用電腦套裝軟體進行帳務的處理。<br>3.熟悉電腦化會計帳務處理，培養學生未來就業之競爭力。<br>4.培養取得電腦會計檢定合格證照的學習精神。 | | | |
| 議題融入 | 資料處理科數位國際商務專班（ 法治教育 科技教育 資訊教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 電腦化會計總帳作業系統簡介 | 電腦化會計總帳作業系統簡介。<br>系統需求及安裝說明。 | 9 | |
| 會計軟體各項功能介紹。 | 會計軟體各項功能介紹<br>會計軟體基本操作解說、示範及練習。 | 9 | |
| 會計資料的輸入及軟體使用 | (1)起始作業各項資料的設定。<br>(2)平時作業之處理。<br>(3)進銷存會計處理。<br>(4)客戶資料管理。 | 9 | |
| 會計科目 | 應收款項、呆帳<br>應收帳款融資、應收票據貼現<br>存貨盤存制度及評價<br>存貨估計方法 | 9 | |
| 建造合約之會計處理 | 建造合約之會計處理<br>不動產、廠房及設備取得方式及成本衡量<br>不動產、廠房及設備認列後衡量<br>不動產、廠房及設備之處分 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 無形資產、資產減損 | 無形資產<br>資產減損<br>投資性不動產 | 9 | |
| 債卷 | 流動負債、負債準備<br>應付公司債、可轉換公司債 | 9 | |
| e化股份調整 | 合夥會計<br>公司會計、股利<br>庫藏股、權益變動表<br>每股帳面金額、每股盈餘、股份基礎給付 | 9 | |
| 現金流量表 | 現金流量表---間接法<br>現金流量表---直接法<br>財務報表分析、會計基礎轉換、調整與錯誤更正 | 9 | |
| 天馬座系統操作說明 | 基本系統介紹<br>系統日期調整<br>會計科目調整<br>記帳使用 | 9 | |
| 業界系統介紹 | pos系統及內部系統連結<br>數位金融平台介紹<br>數位交易系統協定 | 9 | |
| 模擬商城會計系統 | 成果展演 | 9 | |
| 合　計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與<br>鼓勵。<br>教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-10立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 微處理機實習 | | |
| | 英文名稱 | Microprocessors Internship | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：數位邏輯設計 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | (一)認識微處理機之發展背景。<br>(二)了解微處理機之內部結構與軟體執行流程。<br>(三)了解微電腦之週邊裝置與其資料傳輸方法及原理。<br>(四)具備微處理機應用之能力。<br>(五)養成對微處理機及微電腦學習之興趣。<br>(六)能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)工場安全衛生及微處理機應用 | 1.實習工場設施介紹<br>2.工業安全及衛生<br>3.消防安全<br>4.微處理機應用 | 3 | |
| (二)硬體結構 | 1.微處理機之認識<br>2.基本內、外部結構<br>3.實習儀器操作及展示 | 6 | |
| (三)程式發展過程 | 1.高階程式開發流程<br>2.程式編輯、編譯及連結<br>3.模擬及除錯實習<br>4.燒錄實習 | 6 | |
| (四) 資料串 /並列 傳輸 | 1. 資料輸入 /輸出 方法<br>2. 資料串列傳輸原理<br>3. 資料串列傳輸標準介面<br>4. 通用序列匯流排 (US B)介面原理紹 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. 資料並列傳輸原理<br>6. 並列顯示介面晶片介紹 | | |
| （五）中斷 | 1. 中斷介紹<br>2. 中斷控制原理及優先次序<br>3. 中斷式資料傳輸原理<br>4. 常用中斷控制器晶片介紹 | 6 | |
| （六）記憶體資料存取 | 1. 資料存取之種類及原理<br>2. 半導體記憶資料存取之基本原理<br>3. 高容量資料儲存裝置取之基本原理<br>4. 直接記憶體存取（DMA DMA)之基本原理<br>5. 常用直接記憶體存取（DMA DMA)控制晶片介紹 | 6 | |
| （七）微處理機應用 | 1. 多核心微處理機介紹<br>2. 多核心微處理機應用實例 | 3 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。<br>二.教學評量<br>採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-11立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 經濟實務 | | |
| | 英文名稱 | economic practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：經濟學 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、引導學生瞭解經濟理論與相關辭彙在現實案例中所代表的意義及其影響。<br>二、引導學生運用經濟知識思考及解決問題之能力。<br>三、建立學生正確經濟觀念，並具理解、應用、辨別、思考、批判及綜合分析之能力。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)經濟問題的產生 | 1.稀少性的概念。2.生產可能曲線意義 。3.效率達成。4.經濟成長與經濟發展的差異。5. 經濟成長的測定。6.各國經濟發展程度之分類。7.經濟成長與自然生態。8. 生態保育之重要性。9.環境污染與地球暖化。10.案例分組報告。 | 4 | 第一學期 |
| (二)供給與需求 | 1.需求彈性的種類。2.供給彈性的種類。3.一隻看不見的手。4.剪刀式價值論。5.價格管制。6.供需變動對價格的影響。7.案例分組報告。 | 4 | |
| (三)消費者行為 | 1.滿足程度。2.邊際效用遞減法則。3. 價值與價格的矛盾。4.邊際效用均等法則。5.消費者剩餘。6.恩格爾係數。7. 恩格爾法則。8.消費者保護運動。9.案例分組報告。 | 4 | |
| (四)生產者行為 | 1.生產者剩餘。2.報酬三階段。3.生產三階段。4.報酬遞減法則。5.案例分組報告。 | 4 | |
| (五)生產者成本 | 1.成本計算。2.利潤計算。3.固定成本。4.變動成本。5.邊際成本。 6.規模報酬遞增、遞減與固定。7.外部經濟與外部不經濟。8.案例分組報告。 | 4 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (六)市場結構與廠商收益 | 1.完全競爭市場的特徵與收益。2.完全獨占市場的特徵與收益。3.獨占性競爭市場的特徵與收益。4.寡占市場的特徵與收益。5.案例分組報告。 | 4 | |
| (七)完全競爭市場與廠商 | 1.均衡產量的決定。2.廠商短期供給曲線推導。3.長期均衡的調整過程。4.長期均衡的條件。5.案例分組報告。 | 6 | |
| (八)完全獨占市場與廠商 | 1.均衡產量的決定。2.完全差別訂價法。3.階段訂價法。4.需求彈性訂價法。5.完全競爭與獨占之比較。6.案例分組報告。 | 6 | |
| (九)不完全競爭市場與廠商 | 1.獨占性競爭廠商均衡產量的決定。2.寡占廠商均衡產量的決定。3.拗折需求曲線。4.公平交易法。5. 案例分組報告。 | 4 | 第二學期 |
| (十)分配理論 | 1.所得不均度的測量。2.洛侖士曲線(Lorenz curve)。3.吉尼係數(Gini’s coefficient)。4.最高與最低所得差距的倍數。5.所得分配與社會福利。6.生產要素的邊際生產力理論。7.邊際生產力均等法則。8.案例分組報告。 | 4 | |
| (十一)生產要素(一) | 1.勞動力與勞動生產力。2.勞動的供給與需求。3.工資的種類。4.工資之決定。5.工資的差異與工會的影響。6.台灣勞動市場的現況。7.地租的決定。8.地價的計算。9.案例分組報告。 | 4 | |
| (十二)生產要素(二) | 1.利息的意義。2. 利率決定方式。3.利率之功能。4.利率現況。5.利潤的發生。6. 利潤的功能。7.案例分組報告。 | 4 | |
| (十三)國民所得 | 1.國民所得 GDP 與 GNP。2 .國民所得的衡量方法。3.國民所得會計帳。4.國民所得的應用與限制。5.台灣國民所得變動現況。6. 所得的組成分配。7.經濟福利概念與社會福利指標。8.案例分組報告。 | 4 | |
| (十四)凱因斯模型 | 1.經濟大蕭條歷史案例探討。2. 有效需求理論。3 .消費、儲蓄與投資。4.簡單的凱恩斯模型。5.總需求等於總供給分析法。6. 投資等於儲蓄決定法。7.均衡所得決定式。8.乘數原理與加速原理。9.膨脹缺口、緊縮缺口。10.節儉的矛盾。11.在台灣政府應用凱因斯理論的案例探討 | 4 | |
| (十五)貨幣與金融 | 1. 貨幣的演進與的功能。2.貨幣的供需。3. 貨幣市場的均衡。4.物價與幣值之關係。5. 貨幣數量學說。6.銀行與貨幣創造。7.存款準備率。8.中央銀行與貨幣政策。9.台灣的金融市場。10.案例分組報告。 | 6 | |
| (十六)政府職能 | 1. 政府的經濟角色。2 .公共財案例。3 .政府的稅收與支出。4 .政府經濟政策：財政政策。5 政府的經濟參與：公營企業。6.代理關係。7.案例分組報告。 | 6 | |
| 合 計 | | 72 | |
| 學習評量<br>(評量方式) | 1.評量方式採觀察、報告、作業、實作、口頭報告等多元評量方式辦理。 2.評量內容亦應兼顧認知、技能、情意等方面，包含記憶、理解、應用及綜合分析，以利學生健全發展。 3.要求學生關心與觀察全球 | | |

| | |
|---|---|
| | 經濟情勢有關的新聞、電視節目或媒體報導。 4.為使學生將課堂上所學知識學以致用，可分組實施經濟個案蒐集並製作主題式簡報上台報告發表。 |
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 1.教材編選：（1)教材內容之難易，應適合學生程度，避免陳義過高，影響學習興趣。（2)編寫教材時，宜多注意當前的經濟環境，避免陳舊的資料。（3）教材需不斷更新，與當前的經濟環境發展具一致性。（4）教材內容應參考全球經濟案例，與實務配合，使學生能學以致用。 2.教學方法：（1)教師應兼顧認知、技能、情意方面之教學。（2)教材內容及次序安排，教師選用經濟案例教學及學生作業亦可交替實施，並符合教學目標。（3）注重實例學習，使學生能從個案中學習，培養實務分析能力、國際視野及正確的職業道德觀。（4）配合課程進度，教師宜著重學生口頭報告，以提升學生表達能力，並加強理論與實務之結合。 |

表 11-2-3-12立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電動機器腳踏車檢修實習 | | |
| | 英文名稱 | Electric scooter maintenance and repair practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.能了解電動機車與汽油引擎機車之差異 2.能了解電動車電子部件之測量方法 4.能了解電動機車之檢修方法 5.能了解電動機車之故障排除要領 6.能了解服務業之工作態度及職業道德 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)認識電動機車檢修工具 | 1. 工場安全與衛生宣教<br>2. 電動機車檢修工具種類及使用<br>3. 三用電錶使用方法 | 8 | |
| (二)電動機車電子零件測量 | 1. 電動機車電子零件主動元件種類及量測方法<br>2. 電動機車電子零件被動元件種類及量測方法<br>3. 電動機車工業控制元件種類及量測方法 | 8 | |
| (三)車體外裝部品分解組合 | 1. 車體後端邊蓋之拆卸及組合<br>2. 車體蓋及後土除之差解及組合<br>3. 手把錢蓋拆卸及組合 | 8 | |
| (四)電動機車基本調整及檢查 | 1. 節流閥作動調整及檢查<br>2. 剎車系統調整及檢查<br>3. 行走裝置調整及檢查<br>4. 電氣裝置調整及檢查 | 8 | |
| (五)電動機車動力系統檢修 | 1. 電動馬達拆卸及組合<br>2. 電動馬達分解組合<br>3. 電動馬達故障原因分析、診斷 | 8 | |
| (六)電動機車馬達控制器檢修 | 1. 電動機車控制器檢修<br>2. 電動馬達電壓轉換器故障原因及診斷<br>3. 電動機車其它元件檢修 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (七)電動機車底盤系統檢修 | 1. 輪胎分解組合及維修<br>2. 前剎車系統分解組合及維修<br>3. 前避震器拆卸及組合及維修<br>4. 後避震器拆卸、組合及維修 | 8 | |
| (八)電動機車電氣系統維修 | 1. 電動機車燈路系統檢查及更換<br>2. 電動機車燈路系統故障排除<br>3. 電動機車顯示系統故障排除 | 8 | |
| (九)電動機車整車維修 | 1. 掌上型診斷儀器操作<br>2. 診斷儀器故障顯示數據結果分析 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 1. 評量時應該把握認知、情意、技能等三準則進行評分。 2. 對於高三學生之評量應盡量朝向業界標準作業方式設定試題，使學生 有畢業即就業之能力。 3. 學生在技能表現之外，另需考量學生之工作品質、工作態度、以及 細心程度，才能培養服務業優質人才。 4. 教師可藉由筆試、口試、實作、口頭報告等方式，綜合考評學生 表現。 5. 每次實習課結束後應要求學生撰寫實習（驗）報告，並加上實習心得，讓學生培養撰寫技術報告的能力。 6. 對於低學習成就學生應另行設定適當之評量方式，讓學生提高學習 成就感及自信心。 7. 教師應將職業道德評分列為重點考評項目，以培養學生正確的 工作觀。 |
| 教學資源 | 1. 各項實習設備應以學校實際狀況整合或新購。 2. 相關的掛圖、投影片、電腦軟體、光碟片等。 3. 視聽教學設備：投影機、電視機、電腦、攝影機等。 4. 期刊雜誌：與電動機車教學有關之資料。 |
| 教學注意事項 | （一） 教材編撰 1. 教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 教材應依學生需求及背景，選用業經教育主管機關審定之教科書。 3. 輔助教材可以經原廠授權之修護手冊為基礎，授課教師可擷取實作 所需之單元進行編撰，並列印成冊，供學生參考。 4. 教師授課可多利用現今科技之多媒體教材，以經過授權之動畫或 影片，介紹該單元之實習項目，必要時也可透過民間廠家所提供 之實作影片進行輔助講解。 （二） 教學方法 1. 教師應依據教學目標、教材性質、學生能力與教學資源等情況，採 用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。 2. 教學時應充分利用社會資源，適時帶領學生到校外參觀有關機構 設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3. 實習課程應視實際需要採用分組教學，以增加實作經驗，提高技 能水準。 4. 同一科目為因應學生個別差異，得規劃出不同深度之班次，供學生 分班、分組適性學習。 5. 對於學習成就低落之學生應該指派學生，針對學習弱勢學生，加強 指導。 |

表 11-2-3-13立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 專題實作 | | |
| | 英文名稱 | Monograph | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 採用PBL的學習方式，讓學生在學習過程中，培養溝通、管理、創造等技巧。<br>2. 透過本課程來提升學生解決問題的能力。<br>3. 讓學生學會整合知識，並透過團隊合作方式進行學習。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 專題製作流程介紹 | 1. 專題製作流程。<br>2. 主題選定予計劃書擬定。 | 12 | |
| (二) 專題製作歷程與報告 | 1. 專題製作歷程與報告成果呈現。<br>2. 專題評量與發表。 | 12 | |
| (三)專題製作的流程 | 1.準備階段。<br>2.實施階段。<br>3.呈現階段。<br>4.評量方式。<br>5.進階。 | 12 | |
| (四)專題分組 | 1.同組成員應依據專長與特質互補，選出組長作為協調人，並找到適合的指導老師。<br>2.分組找到共同認真負責的人。<br>3.選擇適合的主題，符合小組的共識。 | 12 | |
| (五)資料蒐集 | 1.資料蒐集有助於專題設計的內容與方向。<br>2.資料來源要標示清楚，並找過濾出重點。<br>3.補足資料收集的不足部份。 | 12 | |
| (六)專題實作及分組報告 | 1.專題成品<br>2.專題報告<br>3.專題發表 | 12 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合　計 | | 72 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、 筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 | | |
| 教學注意事項 | 1. 兼顧認知、技能、情意之教學。 2. 教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4. 應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 | | |

表 11-2-3-14立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 汽車綜合實習 | | |
| | 英文名稱 | Automotive General Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、了解汽油車綜合實習正確方法且符合廠家規範。 二、了解汽油車診斷儀器使用方法。 三、具備進行汽油車引擎故障排除之能力。 四、具備汽油車引擎定期保養與維護工作之能力。 四、體會工作中互助合作精神 ，建立職場倫理，重視職業、工場安全及環保觀念之素養。 五、能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)引擎分解組合 | 引擎分解、清洗、檢修、換件、組合 | 8 | |
| (二)引擎發動 | 1.引擎發動、調整<br>2.引擎故障診斷與排除<br>3.燃料噴射系統故障診斷與排除 | 8 | |
| (三)引擎定期保養 | 引擎定期保養項目 | 6 | |
| (四)底盤定期保養 | 底盤定期保養項目 | 8 | |
| (五)傳動系統檢修 | 1.更換離合器片<br>2.更換離合器拉線 | 8 | |
| (六)剎車系統檢修 | 檢查剎車性能 | 8 | |
| (七)車輪系統檢修 | 車輪定位 | 8 | |
| (八)轉向系統檢修 | 動力轉向性能測試 | 8 | |
| (九)自動變速箱檢修 | 自動變速箱檢查測試 | 8 | |
| (十)主動式安全系統 | SRS安全氣囊檢查 | 8 | |
| (十一)底盤檢修儀器 | 各種檢修儀器使用 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (十二)起動系統檢修 | 起動系統故障診斷 | 8 | |
| (十三)充電系統檢修 | 充電系統故障診斷 | 8 | |
| (十四)聲光系統檢修 | 聲光系統故障排除 | 6 | |
| 合　計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 1. 評量時應該把握認知、情意、技能等三準則進行評分。 2. 對於高三學生之評量應盡量朝向業界標準作業方式設定試題，使學生 有畢業即就業之能力。 3. 學生在技能表現之外，另需考量學生之工作品質、工作態度、以及 細心程度，才能培養服務業優質人才。 4. 教師可藉由筆試、口試、實作、口頭報告等方式，綜合考評學生 表現。 5. 每次實習課結束後應要求學生撰寫實習（驗）報告，並加上實習心得，讓學生培養撰寫技術報告的能力。 6. 對於低學習成就學生應另行設定適當之評量方式，讓學生提高學習 成就感及自信心。 7. 教師應將職業道德評分列為重點考評項目，以培養學生正確的 工作觀。 |
| 教學資源 | 1. 各項實習設備應以學校實際狀況整合或新購。 2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、電腦軟體、光碟片等。 3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、電視機、電腦、攝影機等。 4. 期刊雜誌：與綜合檢修實習教學有關之資料。 |
| 教學注意事項 | 一、教材編選 (一)教材應條理分明，循序漸進，使學生易於吸收瞭解。 (二)配合教師研究、學生自修等之需求，購置各類汽車領域參考工具書、期刊、雜誌等。 二、教學方法 (一)教師應依據教學目標、教材性質、學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。 (二)教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。 (三)以教師講解、示範，學生操作實習為原則。 (四)教師教學時，可融入性別平等、勞動權益、職業道德、環境教育、空污法、智慧財產權及能源教育等議題。 |

表 11-2-3-15立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電競主播實務 |
| | 英文名稱 | E-sports anchor practice |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 必修 實習科目 | |
| | 實習科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | |
| | 4 | |
| | 第二學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 一.能熟悉主播的轉播與運作。<br>二.能夠熟練的使用轉播軟體及整場控場。<br>三.理解OB、使用、邏輯、判斷。<br>四.熟悉播報比賽的技巧。 | |
| 議題融入 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班（ 科技教育 資訊教育 生涯規劃 ） | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 主播實務簡介 | 主播是甚麼<br>主播工作介紹 | 6 | 上學期 |
| 轉播基本操作 | 轉播設備介紹<br>導播機操作<br>攝影棚<br>燈光操作 | 6 | |
| 電競專有名詞 | 操作專有名詞<br>戰術專有名詞 | 8 | |
| 電競賽事剪輯 | 精華剪輯<br>賽事全貌介紹 | 8 | |
| 綜合練習(上) | 賽事模擬 | 8 | |
| 口語表達操作 | 廣告種類<br>廣告口語表達 | 9 | 下學期 |
| 主播形象經營 | 腳色定位<br>服裝<br>髮型<br>口語表達 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 實務上操作演練 | 現場狀況排除<br>實務上操作演練 | 9 | |
| 綜合練習(下) | 成果發表 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與　鼓勵。 教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-16立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數位影像處理 | | |
| | 英文名稱 | Digital image processing | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一.影像處理基礎理論。<br>二.影像處理技術探討。<br>三.影像處理應用範疇 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 基本概念介紹 | 1.影像處理的意義與目的。<br>2.影像處理的領域。 | 8 | |
| 操作介面介紹 | 1.選單功能列、選項功能列。<br>2.工具箱。<br>3.影像編輯視窗。<br>4.浮動控制板、狀態欄。 | 8 | |
| 選取工具介紹 | 1.選取畫面工具。<br>2.套索工具。<br>3.顏色範圍選取。 | 8 | |
| 圖層概念介紹 | 1.圖層使用與編輯。<br>2.遮色片使用與編輯。<br>3.圖層混合、透視、合併之操作應用。 | 12 | |
| 濾鏡介紹 | 1.濾鏡使用方法。<br>2.濾鏡示範。<br>3.濾鏡應用。 | 12 | |
| 影像合成應用 | 1.影像合成的意義與目的。<br>2.影介紹色彩控制應用 | 12 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 實務演練 | 實務製作<br>成果報告 | 12 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與<br>鼓勵。<br>教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-17立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 數位影像處理 | | |
| | 英文名稱 | Digital image processing | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一.影像處理基礎理論。 二.影像處理技術探討。 三.影像處理應用範疇 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 基本概念介紹 | 1.影像處理的意義與目的。<br>2.影像處理的領域。 | 9 | |
| 操作介面介紹 | 1.選單功能列、選項功能列。<br>2.工具箱。<br>3.影像編輯視窗。<br>4.浮動控制板、狀態欄。 | 9 | |
| 選取工具介紹 | 1.選取畫面工具。<br>2.套索工具。<br>3.顏色範圍選取。 | 9 | |
| 圖層概念介紹 | 1.圖層使用與編輯。<br>2.遮色片使用與編輯。<br>3.圖層混合、透視、合併之操作應用。 | 9 | |
| 濾鏡介紹 | 1.濾鏡使用方法。<br>2.濾鏡示範。<br>3.濾鏡應用。 | 9 | |
| 影像合成應用 | 1.影像合成的意義與目的。<br>2.影介紹色彩控制應用 | 9 | |
| 實務演練 | 實務製作 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 成果報告 | 成果報告 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 | | |
| 教學資源 | 自編教材 | | |
| 教學注意事項 | 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與　鼓勵。 教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 | | |

表 11-2-3-18立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 智慧型裝置程式設計實習 | | |
| | 英文名稱 | Smart device programming internship Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一.奠定學生對於智慧型裝置程式設計的基礎。<br>二.訓練基本程式設計的能力。<br>三.培養學習電腦的興趣與應用所學解決相關問題。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 計算機基礎知識 | 1.計算機概述<br>2.計算機的發展<br>3.計算機的特點和分類<br>4.計算機發展趨勢 | 9 | |
| (二) 程式語言基本介紹 | 1.程式語言的沿革<br>2.程式語言的特點<br>3.程式語言與嵌入式系統<br>4.程式語言的資料型態<br>5.程式誤差<br>6.溢位<br>7.識別字與保留字<br>8.常數Constant<br>9.變數Variable<br>10.程式的規劃與執行 | 9 | |
| (三)程式設計的語法與流程 | 1.資料型態<br>2.運算式<br>3.敘述句<br>4.指標<br>5.陣列與動態記憶空間管理 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6.字串與文字<br>7.函式 | | |
| (四) 智慧型控制應用-1 | 1.智慧型控制是目前應用十分廣泛的科技，學習智慧型控制，需建立模糊集合的概念<br>2.學習模糊邏輯、模糊控制，進而學習TS模糊控制的概念、控制器設計，以及基因演算法和粒子群演算法等 | 9 | |
| (五) 智慧型控制應用-2 | 3.引導學會智慧型控制的概念、理論及應用。<br>4.為了讓有志朝智慧型控制發展之學子得以快速跟上科技躍進的腳步，細心規劃每一個章節的理論與應用，使艱澀的理論內容淺顯易懂、條理清晰，描述語句流暢簡易，讓讀者能於短時間對智慧型控制駕輕就熟。 | 9 | |
| (六) 智慧型控制應用-1 | 1.有許多範例，做為演算的示範。<br>2.章末編有習題，讓讀者自行練習。 | 9 | |
| (七)智慧型裝置程式設計-2 | 3.詳細解答附於書末，方便讀者練習後驗證自己的學習成果。<br>4.智慧型控制相關設計研究與發展的學習。 | 9 | |
| (八) 輪型機器人控制實例 | 1.機器人是一種多功能全自動或半自動的機械裝置，透過程式控制執行各項生產活動，或結合人工智慧與感測技術的應用。<br>2.智慧型機器人產業是結合機械、自動化、電機、光學、電子、資訊軟體、通訊、創意內容等相關技術<br>3.高度技術整合、高關聯性且具有高附加價值業，可算是機電整合的最佳實現範例。<br>4.微控制器（或微處理機）可謂是機器人的控制核心，應用一顆微控制器已不像以往那麼容易上手。<br>5.控制器 —— BASIC Commander R，是由國內廠商——利基應用科技股份有限公司所設計，搭配該公司自行研發的innoBASICTM Workshop開發環境，採用類似BASIC語言的程式語法。6.將繁雜的微控制器功能與週邊裝置，包裝成一個個易懂的innoBASICTM命令，讓使用者無須深入探究晶片的內部架構，即可對BASIC Commander R微控制器操控自如！<br>7.應用科技的InnoBotTM與InnoRacerTM兩組輪型機器人套件為例，介紹避障車、趨光車、循跡自走車、競速車的操控原理與PID控制程式撰寫技巧。 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 程式指令用法考試、階段報告、期末作品報告 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材、智慧型裝置相關產品 |
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 |

表 11-2-3-19立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 家庭水電維修實務 | | |
| | 英文名稱 | Home water and electricity maintenance practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：基礎配電實習 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 讓學生瞭解水電的原理、系統、應用、維修及改裝，並瞭解家庭各項水電、衛浴設備組裝。<br>2. 讓學生輕易學會家庭水電維修基礎技術與應用。<br>3. 讓學生瞭解智慧居家監控原理、應用與未來趨勢。<br>4. 使學生瞭解電力電子應用及電能轉換實務。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| （一）水的認識、概念與實務 | 1. 水的來源與系統<br>2. 水管的種類及規格<br>3. 水管的附屬配件認識<br>4. 家庭內的給水、排水設備維修<br>5. 鐵、銅、不鏽鋼水管配件、水龍頭系統的認識與維修 | 12 | |
| （二）家庭水電實務 | 1. 基本水電維修工具介紹<br>2. 廚房設備的給水與排水設備維修 | 6 | |
| （三）電的認識、概念與實務 | 1. 電的來源與系統、電的輸送方式、原理及電費計算<br>2. 電線種類、規格及家庭輸配電路<br>3. 用電安全與三用電表功能與使用<br>4. 電流表、驗電筆的功能與使用 | 10 | |
| （四）電力電子轉換應用 | 1. 電力電子應用於無變壓器直流降壓電路實驗操作<br>2. 變壓器直流降壓/充電電路操作<br>3. 電力電子直流升壓電路實驗操作<br>4. 電力電子直流反相電路實驗操作<br>5. 電力電子直流電動機PWM實驗操作 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| （五）水電配管、開關元件實務 | 1. 配線器材與導線連接操作<br>2. 一般家庭常用的開關、插座及附屬設備<br>3. 單切、三路開關的認識與安裝技巧<br>4. 無熔絲開關、配電圖識別與附屬器介紹<br>5. 家庭燈具的安裝與維修<br>6. 電扇、電鍋的構造安裝與維修實務 | 12 | |
| （六）智慧居家控制 | 1. 傳統居家燈光控制應用於智慧感控<br>2. 智慧感控應用原理與未來趨勢<br>3. QuickBLE感測器種類與應用介紹<br>4. 智慧感控應用於居家燈具控制<br>5. 智慧感控應用於環境監測實務 | 12 | |
| （七）電能轉換電路操作 | 1. 升降壓電路實作<br>2. 升降壓電路電感繞製<br>3. 升降壓電路電感參數量測<br>4. 升降壓電路波型量測<br>5. 不斷電系統電路實作與直交流電路實作 | 12 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 1. 教學須作客觀的評量，也可輔導生做自我以明瞭習成就與困難為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、 習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4. 因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5. 除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6. 學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。 |
| 教學資源 | 1.　學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。<br>2.　教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。<br>3.　可配合產業界的資源，以充實實習設備，提升與產業接軌教學之成效。<br>4.　實習工場宜裝置通風設備，並配置螢幕、投影機或電子白板等輔助教學設備。<br>5.　本課程教學內容及實施，須與專業理論課程密切配合，由實習單元觀察驗證教學內容，以提高學生學習成效。<br>6.　本課程可引進業師協同教學、參與技專院校實習技能體驗營及辦理產業教學參觀，加強業界教學資源運用、經驗分享與交流，以縮短產學落差，提昇學生技術能力。<br>7.　使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。 |
| 教學注意事項 | (一)　教材編選<br>1.　教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能 洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。<br>2.　教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。<br>3.　教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。<br>4.　教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。<br>5.　教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。<br>6.　可選用教育部審定合格之教科書或自編教材，並得蒐集工作手冊、新產品型錄、等資料供教學參考。 |

| | |
|---|---|
| | 7.　可選用配合工場實習設備編寫之教材，並視學生程度、社會需要及學科內容之發展予以增減。<br>8.　可引進業界技術手冊與職場技能訓練手冊及教案。<br>(二)教學方法<br>1.　本課程以實習操作為主，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定採分組上課。<br>2.　本科目為實習科目，教學方法以講解、示範、觀摩、操作、評量為原則，進行實作教學。<br>3.　教師教學前，應編定教學進度表。<br>4.　教師教學時，應以日常生活有關的事務做為教材。<br>5.　教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。<br>6.　在實作過程中，培養學生系統思考與解決問題的能力。<br>7.　在教學中，可適度採用合作學習方式，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。<br>8.　課程進行時可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。<br>9.　教師教學時請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。<br>10.　對於實習步驟、複雜電路圖、元件外觀及動作方式、儀器產品照片等，可製作成影片、投影片，搭配多媒體於講解時使用。<br>11.　教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。 |

表 11-2-3-20立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 歐式點心製作與擺盤 |
| | 英文名稱 | European Baking Product Practice |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | |
| | 實習科目 | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 |
| 學生圖像 | 終身學習力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | |
| | 6 | |
| | 第三學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 一、歐式點心基本概念<br>二、各式歐式點心的特性<br>三、了解各式歐式點心製作方式 | |
| 議題融入 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班（ 多元文化 ） | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 課程介紹 | 1.從點心看各國文化<br>2.各式水果酵母 | 3 | |
| 雜糧麵包製作 | 穀物與堅果<br>果乾的運用<br>麵包添加物<br>酵母運用於麵包、吐司的技術<br>1.水果百匯雜糧麵包<br>2.紅莓種子雜糧吐司<br>3.水果多酚雜糧麵包 | 9 | |
| 堅果麵包製作 | 堅果特性<br>堅果的營養及搭配<br>麵包製作<br>1.堅果果乾軟歐包<br>2.綜合堅果佛卡夏<br>3.地瓜堅果歐式麵包 | 9 | |
| 歐式點心製作Ⅰ | 塔派類<br>1.莓果塔 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.巧克力甘納許塔<br>3.蘋果核桃塔 | | |
| 歐式點心製作Ⅱ | 蛋糕類<br>1.法式巧克力醉酒櫻桃蛋糕<br>2.伯爵巧克力慕斯<br>3.莓果舒芙蕾蛋糕 | 9 | |
| 歐式點心製作Ⅲ | 餅乾與西點<br>1.柳橙費南雪<br>2.法式可麗餅<br>3.草莓奶酥條 | 9 | |
| 歐式點心製作Ⅳ | 馬卡龍<br>1.伯爵茶馬卡龍<br>2.紅酒甘納許馬卡龍<br>3.焦糖鹽之花馬卡龍 | 9 | |
| 歐式點心製作Ⅴ | 甜點裝飾與擺盤<br>1.香橙巧克力慕斯杯<br>2.覆盆子生巧克力<br>3.檸檬奶酥甜點杯 | 9 | |
| 歐式點心製作VI | 塔派類<br>1.檸檬蛋白霜塔<br>2.香柚塔<br>3.藍莓派 | 9 | |
| 歐式點心製作VII | 蛋糕類<br>1.聖誕樹幹蛋糕<br>2.法式草莓蛋糕<br>3.巧克力提拉米蘇 | 9 | |
| 歐式點心製作VIII | 餅乾與西點<br>1.千層國王餅<br>2.核桃奶酥棒蛋糕<br>3.草莓奶酥條 | 9 | |
| 歐式點心製作IX | 馬卡龍<br>1.覆盆子甘納許馬卡龍<br>2.甘露咖啡甘納許馬卡龍<br>3.糖霜馬卡龍 | 9 | |
| 歐式點心製作X | 甜點裝飾與擺盤<br>1.澄香蛋糕<br>2.水果果凍<br>3.法式柳橙薄餅 | 6 | |
| 合　計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 進行產品製作技能操作演練 |
| 教學資源 | 市售教科書或自編教材 |
| 教學注意事項 | 1.本科目為實習科目，採分組操作。<br>2.本科目採示範、講述及實作法進行教學。<br>3.教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。<br>4.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。<br>5.實地參訪業界或烘焙食品展以增進烘焙專業知能並與業界連結 |

表 11-2-3-21立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 互動網頁設計 | | |
| | 英文名稱 | Interactive Web Design | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.了解如何建立完整的開發環境和開發工具<br>2.了解 HTML、PHP 程式語言以及 SQL 語法<br>3.能運用 CSS 與 javascript、jQuery 設計回應式網頁<br>4.能實作網站應用 | | | |
| 議題融入 | 資料處理科數位國際商務專班（ 法治教育 科技教育 資訊教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| HTML 與 script 整合—JavaScript 語法 | ：HTML 與 script 整合—JavaScript 語法 | 8 | |
| CSS 動畫製作 | CSS 動畫製作 | 8 | |
| 網頁發展模式：ADDIE—網站規劃、分析、設計 | 網頁發展模式：ADDIE—網站規劃、分析、設計 | 8 | |
| 各種選單製作(radio、textbox、checkbox、list、drop-down list…) | 各種選單製作(radio、textbox、checkbox、list、drop-down list…) | 8 | |
| 多媒體素材製作 | 多媒體素材製作 | 8 | |
| JavaScript 基礎互動網頁設計—圖片播放器、線上測驗、闖關遊戲(cookie 應用)、簡單 puzzle 遊戲 | JavaScript 基礎互動網頁設計—圖片播放器、線上測驗、闖關遊戲(cookie 應用)、簡單 puzzle 遊戲 | 8 | |
| PHP 簡介：語法、迴圈、陣列、表單處理、檔案處理 | PHP 簡介：語法、迴圈、陣列、表單處理、檔案處理 | 8 | |
| MySQL ： 系統操作、SQL 語法 | MySQL ： 系統操作、SQL 語法 | 8 | |
| PHP 與資料庫、Session 運用、Ajax | ：PHP 與資料庫、Session 運用、Ajax | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合　計 | | 72 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 | | |
| 教學資源 | 自編教材 | | |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 | | |

表 11-2-3-22立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電競水冷組裝 | | |
| | 英文名稱 | Liquid Cooling System | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1.認識水冷系統原理及元件。 2.培養水冷管線設計及管線製作技能。 3.培養客製化水冷主機設計安裝能力。 4.提升對電腦改裝的興趣，養成安全之工作習慣。 5.具備互助合作精神、建立職場倫理及重視職業安全，並養成良好的工作態度與情操。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 工場安全衛生及電源使用安全介紹 | 1.實習工場設施介紹<br>2.工業安全及衛生<br>3.消防安全<br>4.電源與電線過載實習 | 9 | |
| 電腦硬體元件介紹 | 電腦基本組成元件，中央處理器、記憶體、主 機板、電源供應器、顯示卡等介紹。 | 9 | |
| 水冷工具及元件介紹 | 1.水冷管介紹<br>2.水冷硬管彎管工具介紹<br>3.CPU水冷頭及顯示卡水冷頭<br>4.散熱排與風扇<br>5.水箱與幫浦 | 9 | |
| 水冷管彎管 | 1.水冷管裁切<br>2.燒管<br>3.90度彎管<br>4.45度彎管 | 9 | |
| 水冷頭與管線 | 1.水冷頭安裝<br>2.水冷管尺寸測量<br>3.管線安裝 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 管線設計 | 1. 水冷管線設計繪圖<br>2. 水冷管尺寸量測及裁切<br>3. 水冷元件安裝<br>4. 水冷管安裝<br>5. 跳線測漏及排氣 | 9 | |
| 水冷管線設計及機殼設計 | 1. 多水箱幫浦設計<br>2. 多散熱排及風散迴路設計<br>3. 電子零組件設計安裝 | 9 | |
| 水冷主機改裝 | 1. 壓克力板切割技巧<br>2. 多種類電腦機殼設計<br>3. 多種類電腦機殼改裝 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 一. 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 二.教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-23立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 餐飲實務 | | |
| | 英文名稱 | Beverage and Cocktail Preparation | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 1. 了解酒的類別。 2. 熟悉各種啤酒、葡萄酒之產地、特性與差異。 3. 熟悉蒸餾酒、合成酒的種類、產地與特性。 4. 熟悉國產酒的特性與製造方式。 5. 培養學生對各種酒類的認知，進而具備品酒、酒類服務等專業技巧。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 酒的類別Ⅰ | 1.釀造酒的分類<br>2.啤酒<br>3.葡萄酒 | 8 | |
| 酒的類別Ⅱ | 1.蒸餾酒的分類(六大基酒)<br>2.合成酒(香甜酒)<br>2.國產酒 | 8 | |
| 吧檯作業及酒類服務Ⅰ | 1.吧檯設備及作業規範<br>2.酒單的認識 | 8 | |
| 吧檯作業及酒類服務Ⅱ | 1.酒的服務<br>2.酒與食物的搭配 | 8 | |
| 雞尾酒的調製Ⅰ | 1.雞尾酒之特性<br>2.調酒之用具及材料<br>3.調酒的基本原則及方法 | 8 | |
| 雞尾酒的調製Ⅱ | 1.雞尾酒的種類<br>2.雞尾酒的調製<br>3.賓治酒的調製 | 8 | |
| 葡萄酒的服務 | 基本介紹及開瓶服務流程、酒標的認識 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 氣泡酒的服務 | 點酒、驗酒、調整酒溫、開瓶、斟酒服務流程 | 8 | |
| 葡萄酒品酒 | 紅酒、白酒、氣泡酒之品酒(聞香、觀色...) | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。 3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。 |

表 11-2-3-24立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 高壓配電盤實習 | | |
| | 英文名稱 | High-voltage switchboards internship | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1. 培養學生工業配線乙、丙級技能檢定能力。<br>2. 採循序漸進方式，以學生實際配線為主，教師應著重電路講解，教學應配合實際元件，使學生有實際之概念 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 高壓配電盤實習（一） | 高壓受電盤的裝配：利用斷路器、保護電驛、計器、儀表等組合而成，作成控制與保護，適用電壓為3KV－30KV | 14 | |
| 高壓配電盤實習（二） | 低壓配電盤的裝配：利用斷路器、接觸器、程序控制器、自動記錄器、儀表、指示器等組合而成，適用電壓為600V以下 | 14 | |
| 高壓配電盤實習（三） | 各式閉鎖型的變電站的裝配 | 14 | |
| 高壓配電盤實習（四） | 高低壓馬達起動器及馬達控制中心的裝配 | 12 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力 |

備查版

表 11-2-3-25立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 機械人訊號感測控制實習 | | |
| | 英文名稱 | Robot signal sensing control | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1.訓練連結電腦與智慧型機器人程式設計能力<br>2.使學生能夠以機載韌體，編寫簡易操空程式、進行機器人動作操控<br>3.使學生能編寫機器人操控程式，並能下載至機器人，進行操控<br>4.培養學生具有整合單晶片系統與感測器能力<br>5.培養學生具有智慧型機器人應用系統開發 | | | |
| 議題融入 | 資訊科AI物聯機器人專班（ 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 多元文化 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)認識機器人構造，元件及機載程式 | 1.認識光感測器、音量感測器、超音波感測器、碰撞感測<br>器。並進行感測器之測試與設定。<br>2.進行機載程式編輯，設定前進、轉彎、後退、暫停、等動作，並使用四大感測器作為動作控制。選定單元有前進後退、左迴轉右迴轉、連續迴轉、扭扭前進。 | 9 | 第二學年<br>第一學期 |
| (二)機器人積木組裝 I | 1. 認識積木的特性<br>2. 基本結構之認識<br>3. 霹靂五號之架構介紹<br>4. 改變感測器的配置位置<br>5. 加裝碰撞感測器 | 9 | |
| (三)機器人積木組裝II | 1. 機器人造型介紹<br>2. 基本結構之組裝說明<br>3. 組成蠍子機器人基本架構<br>4. 配置與設計感測器之功能<br>5. 測試機器人的特性 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (四)程式設計與機器人連線控制 | 1. 機器人程式軟體介紹<br>2. 機器人使用者介面說明與操作示範<br>3. 基本程式設計介紹<br>4. 基本指令使用示範<br>5. 連線測試與記憶程式刪除動作<br>6. 程式下載至機器人主記憶體<br>7. 機器人專用跑道測試 | 9 | |
| (五)感測器應用-觸控感測器 | 1.認識觸控感測器<br>2.利用感測器做個防撞保險桿<br>3.查看感測器的值 | 9 | |
| (六)感測器應用-顏色感測器 | 1.認識顏色感測器<br>2.反射光強度模式<br>3.環境光強度模式 | 9 | |
| (七)感測器應用-紅外線感測器 | 1.認識紅外線感測器<br>2.測距模式<br>3.遙控模式 | 9 | 第二學年<br>第一學期 |
| (八)主機按鍵與旋轉感測器 | 1.認識旋轉感測器<br>2.認識整速的概念 | 9 | |
| (九)馬達的組裝技巧-1 | 1.各種長桿與框架的運用<br>2.馬達與感測器的組裝 | 9 | |
| (九)馬達的組裝技巧-2 | 1.各組進行機器人測試<br>2.設定指定路徑練習測試<br>3.自由操空測試<br>4.按組別進行指定路徑評定<br>5.按組別進行自由操控評定 | 9 | |
| ((十)機器人操控評定-1 | 1.編組進行程式編輯觀摩<br>2.各組進行自由程式設計<br>3.各組進行機器人測試<br>4.設定指定路徑練習測試 | 9 | |
| (十)機器人操控評定-2 | 1.設定指定路徑練習測試<br>2.自由操空測試<br>3.按組別進行指定路徑評定<br>4.按組別進行自由操控評定 | 9 | |
| 合　計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。<br>3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。<br>4.學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br><br>二.教學評量<br>採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。<br>實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-26立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 咖啡實務 |
| | 英文名稱 | coffee culture |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | |
| | 實習科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | |
| | 4 | |
| | 第二學年 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 認識咖啡的起源與種類，學習咖啡沖泡，並了解咖啡文化與藝術。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一) 咖啡的歷史 | 咖啡在短短幾百年間傳遍世界各地，更從一開始的飲品搖身變成商品。<br>1. 早期發現<br>2. 殖民散播<br>3. 產區(中南美洲圈、東南亞洲圈、阿拉伯非洲圈) | 4 | |
| (二) 咖啡品種及變種 | 1. 原始品種(阿拉比卡、羅姆斯達、利比利卡)<br>2. 單品咖啡(藍山、曼特寧、摩卡、巴西…) | 4 | |
| (三) 咖啡的製作過程 | 1. 咖啡豆認識(外果皮、果肉、內果皮、羊皮層、銀皮、種子)<br>2. 栽種<br>3. 採收<br>4. 精製(水洗法/日曬法)<br>5. 烘培(淺烘培、肉桂色烘培、中度烘培、強烘培、城市烘培、市區烘培、法式烘培、義式烘培)<br>6. 調配<br>7. 研磨<br>8. 沖泡 | 8 | |
| (四) 咖啡調製與品飲 | 1. 各式沖泡法認識(義式咖啡機、法式濾壓壺、濾紙手沖、虹吸式、摩卡壺、冰滴…) | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五) 咖啡調製與品飲 | 1.經典咖啡調製(卡布奇諾、拿鐵咖啡、摩卡咖啡、焦糖瑪奇朵) | 8 | |
| (六) 花式咖啡 | 咖啡裝飾、各式拉花 | 8 | |
| (七)進階花式咖啡 | 咖啡裝飾、平面拉花、立體拉花 | 8 | |
| (八)咖啡聞香 | 咖啡36聞香辨識，了解不同條件下的咖啡，擁有不一樣的香氣 | 8 | |
| (九)咖啡品嘗 | 咖啡品嘗順序流程 | 8 | |
| (十)咖啡烘豆技巧 | 烘豆技巧及時間掌控 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。 3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。 1. 學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br>二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-27立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 機械手臂控制實習 | | |
| | 英文名稱 | Introduction to Robotic Arm Control | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、認識機械手臂基本感測原理及功能操作應用。<br>二、學習數位訊號原理、類比信號原理及訊號轉換技術。<br>三、了解機械手臂結構，動作執行及緊急斷電系統使用情境。<br>四、導入工業4.0概念。 | | | |
| 議題融入 | 資訊科AI物聯機器人專班 ( 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 多元文化 ) | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)機械手臂機構原理及基本概念 | 1. 機器手臂機構原理概念分析<br>2. 機器手臂應用領域介紹<br>3. 日不落帝國的推手-工業及服務製造的巨擘 | 9 | 第三學年<br>第一學期 |
| (二)機械手臂電力驅動系統分析 | 1. 機械手臂驅動機構原理分析<br>2. 機械手臂結構與零組套件拆裝應用<br>3. 驅動馬達及伺服馬達介紹及優缺點分析<br>4. 電池電力能量供給分析 | 9 | |
| (三)感測器功能介紹 | 1. 紅外線及超音波器原理介紹<br>2. 陣列式超音波程式撰寫<br>3. 緊急斷電執行-蜂鳴器使用說明 | 9 | |
| (四)控制器使用介紹 | 1. 各式MCU微控制晶片介紹<br>2. 搖桿選擇及控制角度分析<br>3. 驅動器及控制模組說明 | 9 | |
| (五)程式設計:清單與副程式 | 1.清單<br>2.清單的綜合運算<br>3.副程式 | 6 | 第三學年<br>第二學期 |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (六)程式設計:流程控制 | 1.流程控制<br>2.循序<br>3.分支<br>4.迴圈 | 6 | |
| (七)操作類比搖桿 | 1.讀取類比資料<br>2.應用類比資料 | 6 | |
| (八)藍芽通訊應用 | 1.藍芽通訊<br>2.通訊指令<br>3.手機與機械手臂配對<br>4.手機與機械手臂互傳字元<br>5.手機點亮機械手臂LED燈 | 9 | |
| (九)工業4.0:無人工廠時代來臨 | 1.認識工業4.0<br>2.認識RFID感測器<br>3.機械手臂擴展<br>4.工業4.0概念驗證 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-28立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網路控制實習 | | |
| | 英文名稱 | Network Control Internship | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第二學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、培養學生網路基本技術及應用能力。<br>二、具備網站規畫、架設的基本能力。<br>三、具備網頁設計的基本能力。 | | | |
| 議題融入 | 電機科E化智居機電專班 ( 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 ) | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、 網路基本概念 | 1. 網路概述<br>2.訊號與傳輸<br>3.電腦通信介面 | 9 | |
| 二、區域網路技術 | 1.區域網路<br>2.區域網路的元件及連線<br>3.區域網路作業系統<br>4. TCP/IP 通訊協定<br>5.區域網路的安裝 | 9 | |
| 三、無線區域網路 | 1. 無線區域網路 | 9 | |
| 四、廣域網路／行動通訊 | 1. 廣域與骨幹網路概論<br>2.行動通訊 | 9 | |
| 五、網路應用篇 | 1.ADSL 與Cable Modem<br>2.網路的應用服務 | 9 | |
| 六、網路規劃篇 | 網路規劃建議書設計 | 9 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等。 |
| 教學資源 | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等。 |

備查版

| | |
|---|---|
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。<br>3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

表 11-2-3-29立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電競技法進階實習 | | |
| | 英文名稱 | E-sports technology advanced practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一.熟練技巧的方式與認知。 二.能認識技法的邏輯能力。 三.理解技法、使用、邏輯、判斷、判斷的概念。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 電競技法戰術演練與分析 | 電競技法戰術演練<br>戰術分析<br>數據分析 | 6 | |
| 電競技法進階設定、操作 | 電競技法進階設定<br>技法進階操作 | 8 | |
| 團隊操作及溝通1 | 進階團隊戰法 | 8 | |
| 團隊操作及溝通2 | 進階口語溝通<br>戰術跑動演練 | 8 | |
| 電競後勤操作 | 戰術分析<br>選手心理素質訓練 | 8 | |
| 分組演練 | 分組訓練<br>選手培訓 | 8 | |
| 競賽 | 競賽 | 8 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 自編教材 |

備查版

| | |
|---|---|
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

表 11-2-3-30立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 文書處理 |
| | 英文名稱 | Word Processing |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | |
| | 實習科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 終身學習力、問題解決力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | |
| | 3 | |
| | 第一學年第一學期 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1.熟練文件最基本功能設定。<br>2.瞭解文件之每段落之處理。<br>3.加強文件可應用於商業各層面。<br>4.瞭解文件適度擷取圖片及適合排列位置。<br>5.區別單頁及多頁文件製作的不同。<br>6.瞭解文件可融合各方面之資料再合併文件。<br>7.瞭解檔案管理資料的重要性及運用。<br>8.認識電腦的作業系統環境及各項設定之功能。<br>9 運用各篩選條件作合併列印之處理。<br>10.結合文書排版各單元及列印符合標準文件之能力。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 文書文件之文字處理及檔案管理 | 文書文件之文字處理<br>檔案管理 | 6 | |
| .文書文件之段落及格式編輯 | 文書文件之段落<br>格式編輯 | 6 | |
| 文書文件之圖片及表格設計與應用 | 文書文件之圖片<br>表格設計與應用 | 6 | |
| 文書單頁及多頁文件之製作 | 文書單頁製作<br>多頁文件之製作 | 6 | |
| 文書文件的特殊運用 | 文書文件的特殊運用 | 6 | |
| 資料夾及檔案的操作及列印 | 資料夾及檔案的操作<br>列印 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 視窗作業系統的操作及列印 | 視窗作業系統的操作<br>列印 | 6 | |
| 文書處理合併及列印。 | 文書處理合併<br>列印。 | 6 | |
| 文書處理的應用及列印 | 文書處理的應用<br>列印 | 6 | |
| 合　計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 口試、筆試 |
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與<br>鼓勵。<br>教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-31立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 智慧居家自動控制實習 | | |
| | 英文名稱 | Smart Home Automatic Control Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、 能熟悉建築智慧化居家監控之整合原理與基本技能。<br>二、 能了解居家管線配置之基本技能。<br>三、能瞭解自動控制之分類、元件與未來發展。<br>四、能熟悉順序控制、程序控制及回授控制之原理、元件、符號之應用。<br>五、能瞭解伺服機構之種類與用途。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)智慧居家監控開發系統的認識 | 1.物聯網的認識<br>2.智慧居家生活趨勢的認識 | 4 | |
| (二) 控制系統開發環境的認識 | 1.控制系統開發環境的認識與使用<br>2.紅外線遙控的認識與使用<br>3.行動裝置藍芽無線傳輸控制的認識與使用 | 6 | |
| (三)自動控制 | 自動控制之分類、元件與未來發展 | 8 | |
| (四)順序控制 | 順序控制之原理、元件、符號之應用 | 18 | |
| (五)程序控制 | 程序控制之原理、元件、符號之應用 | 18 | |
| (六)回授控制 | 回授控制之原理、元件、符號之應用 | 18 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學。<br>2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 |

備查版

| | |
|---|---|
| | 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。<br>二.教學評量<br>採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-32立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 行動裝置整合機械人控制實習 | | |
| | 英文名稱 | Mobile device integration robot control | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、認識機器人基本感測原理及功能操作應用。<br>二、機器人的程式開發及在各領域上的應用。<br>三、了解行動裝置APP程式開發流程。<br>四、撰寫APP程式控制機器人。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)機器人的程式開發環境 | 1.機器人程式設計流程<br>2.機器人控制板介紹<br>3.機器人程式開發環境 | 8 | 第三學年<br>第一學期 |
| (二)手機程式開發環境 | 1.拼圖程式的開發環境<br>2.APP整合開發環境介紹<br>3.程式的執行模式 | 8 | |
| (三)手機控制機器人-直流馬達 | 1.控制機器人<br>2.控制馬達及感測器<br>3.手機與控制板的溝通技術「藍芽通訊(Bluetooth」 | 8 | |
| (四)機器人走迷宮-超音波感測器 | 1.認識超音波感應器<br>2.利用超音波感應器偵測距離<br>3.機器人行進中偵測障礙物<br>4.機器人走迷宮 | 6 | |
| (五)機器人軌跡車-巡線感應器 | 1.認識巡線感應器<br>2.偵測循線感應器之光值<br>3.計算經過的黑線數目 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (六)機器人太陽車-光感應器 | 1.認識光源感應器<br>2.利用光源感應器偵測光值<br>3.光源感應器控制馬達行走速度 | 9 | 第三學年<br>第二學期 |
| (七)機器人自走車專題實作 | 1.製作一台機器人太陽能車<br>2.製作一台機器人蟑螂車<br>3.製作一台智慧型路燈 | 9 | |
| (八)氣象預報機器人-溫溼度感應器 | 1.認識溫溼度感應器<br>2.偵測溫溼度感應器的值<br>3.室內溫溼度監控機器人在物聯網上的應用 | 9 | |
| (九)語音操控機器人-語音辨識 | 1.語音辨識原理介紹<br>2.語音轉成文字元件<br>3.文字轉成語音元件 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法<br>1.兼顧認知、技能、情意之教學<br>2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣<br>3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。<br>二.教學評量<br>採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-33立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 蛋糕裝飾 | | |
| | 英文名稱 | Cake Decoration | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 餐飲管理科食尚烘焙文創專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 有，科目：烘焙實務 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 學習鮮奶油蛋糕裝飾之抹刀與擠花技巧、巧克力裝飾與各式捏塑技巧、綜合創意裝飾組合技巧等。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 基本工具介紹 | (一)常用器具<br>(二)特殊材料<br>(三)擠花嘴基本用法 | 8 | |
| 基本技法(一) | (一)蛋糕捲法<br>(二)夾心餡料製作 | 8 | |
| 基本技法(二) | (一)圓體基本抹面<br>(二)進階淋面創意 | 8 | |
| 巧克力裝飾品 | (一)可塑巧克力作法<br>(二)巧克力淋醬作法 | 8 | |
| 水果裝飾品 | (一)色膏<br>(二)色素<br>(三)常見的調色 | 8 | |
| 創意運用(一) | 1.黃色星球<br>2.幸福洋溢<br>3.太陽花<br>4.可愛花園 | 8 | |
| 創意運用(二) | 1.熊貓樂園<br>2.貝殼 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.聖誕樹<br>4.松鼠 | | |
| 創意運用(三) | 1.繽紛草莓<br>2.濃情<br>3.夢幻<br>4.向陽 | 8 | |
| 創意運用(四) | 1.簡愛<br>2.童心<br>3.秋意<br>4.夏夜 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 階段報告、專題成果 |
| 教學資源 | 市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。 3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。 1. 學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。<br>二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-34立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 商務手機APP開發 | | |
| | 英文名稱 | Business mobile app development | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.能了解手機app軟體應用的知識<br>2.能正確使用商務app應用軟體<br>3.能確實開發手機app程式<br>4.能確實結合商務及app程式設計 | | | |
| 議題融入 | 資料處理科數位國際商務專班（ 法治教育 科技教育 資訊教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 認識手機APP程式設計與APP Inventor2 | 認識手機APP程式設計與APP Inventor2 | 6 | |
| APP Inventor2的開發：界面與設計流程 | APP Inventor2的開發：界面與設計流程 | 6 | |
| APP Inventor2基本使用界面元件 | APP Inventor2基本使用界面元件 | 6 | |
| 變數與運算 | 變數與運算 | 6 | |
| 流程控制與選擇元件 | 流程控制與選擇元件 | 6 | |
| 程序與對話框 | 程序與對話框 | 6 | |
| 清單與清單元件 | 清單與清單元件 | 6 | |
| 檔案與資料庫元件：專案實作-問卷調查 | 檔案與資料庫元件：專案實作-問卷調查 | 6 | |
| 繪圖與多媒體：專案實作-行動小畫家 | 繪圖與多媒體：專案實作-行動小畫家 | 8 | |
| 動畫與計時器：專案實作-鯊魚碼表 | 動畫與計時器：專案實作-鯊魚碼表 | 8 | |
| 專題製作 | 專題製作 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合　計 | | 72 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 | | |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 | | |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 | | |

表 11-2-3-35立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網路直播實習 | | |
| | 英文名稱 | Webcast internship | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 2 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、能正確了解網路直播設備及知識<br>二、能確實執行網路直播操作及口語表達 | | | |
| 議題融入 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班（ 科技教育 資訊教育 閱讀素養 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 直播設備介紹 | 網路平台介紹<br>直播設備介紹 | 6 | |
| 直播劇本編寫 | 直播時間選擇<br>直播類型<br>直播劇本製作 | 6 | |
| 粉絲互動技巧 | 粉絲類型介紹<br>粉絲經營方式 | 6 | |
| 即時互動技巧與情緒控管 | 口語表達技巧<br>互動技巧<br>應付網路留言情緒控管方式 | 6 | |
| 節目系列編制 | 節目系統安排 | 6 | |
| 實際演練 | 成果展現 | 6 | |
| 合　計 | | 36 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 口試、實作及筆試 |
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 一. 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必 |

備查版

| | |
|---|---|
| | 要之引導與鼓勵。 二. 教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 |

表 11-2-3-36立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 汽車修護新科技 | | |
| | 英文名稱 | Car repair basic practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 6 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | (一)了解儀器機具設備的保養與使用。 (二)了解汽車定期保養應檢查項與操作之能力。 (三)培養汽油引擎、底盤、電系維修操作之能力。 (四)培養柴油引擎、底盤、電系維修操作之能力。 (五)培養機具設備操作與修護手冊查閱之能力。 (六)培養工作中學習互助合作、建立職場倫理及重視職業安全，並培養出良好的工作態度與情操。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)基本手工具認識與保養 | 1.基本手工具認識與正確使用<br>2.基本手工具的正確保養方式 | 9 | |
| (二)專用儀器與機具設備的操作與保養 | 1.專用儀器與機具設備的操作與保養 | 9 | |
| (三)汽車引擎檢查維修 | 1.汽車引擎檢查維修 | 9 | |
| (四)汽車底盤檢查維修 | 1.汽車電系檢查維修 | 9 | |
| (五)汽車電系檢查維修 | 1.單件拆裝<br>2.元件量測 | 9 | |
| (六)汽車空調檢查維修 | 1.汽車空調檢查維修 | 9 | |
| (七)柴油引擎檢查維修 | 1.柴油引擎檢查維修 | 9 | |
| (八)單件拆裝與量測操作 | 1.單件拆裝<br>2.元件量測 | 9 | |
| (九)機具設備操作 | 1.機具設備正確操作 | 9 | |
| (十)修護手冊查閱 | 1.查閱修護手冊 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (十一)車輛儀錶及警 告系統組件檢修 | 1.車輛儀錶及警 告系統組件檢修 | 9 | |
| (十二)車身網路系統 檢修 | 1.車身網路系統檢修 | 9 | |
| 合 計 | | 108 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 1.階段報告、期末報告、專題報告書、專題成果展 2.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，可視需要實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。 |
| 教學資源 | 1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.配合實習課程，可辦理校外參訪或實習活動、結合理論與實務，並加強和業界的交流。 |
| 教學注意事項 | 1.本課程以在汽車定保實習區，由任課老師講解、示範後由學生實習為主。 2.採實習教學，分組時以20 人以下為原則。 3.本課程得依據科發展特色需求與設備，彈性調整教學單元與授課節數。 4.本專題製作實習課程的設計可以酌量更動，但仍以達成原來教學目標為原則。 5.搭配修護手冊為教材，以增強學習效果。 |

表 11-2-3-37立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 生化感測器實習 | | |
| | 英文名稱 | Biochemical Sensor Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、 瞭解常用感測器的基本結構、規格及其應用。 二、 具備應用各種感測器於日常生活中的能力。 | | | |
| 議題融入 | 電機科E化智居機電專班（ 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、光感測器 | 1.光感測器種類<br>2.光感測器的構造原理及特性<br>3.光電二極體、光電晶體、光閘流體、光敏電阻<br>4.現有光感測器包裝與特性<br>5.光感測器基本電路<br>6.使用光感測器應注意事項<br>7.光感測器之應用 | 6 | |
| 二、溫度感測器 | 1.接觸性與非接觸性測試<br>2.熱電偶的構造原理及特性<br>3.電阻或溫度感測器的構造原理及特性<br>4.溫度感測器使用技術<br>5.溫度感測器應用實例 | 6 | |
| 三、濕度感測器 | 1.濕度感測器的構造於原理及特性<br>2.濕度感測器之特性與特徵<br>3.濕度感測器使用技術與注意要點<br>4.應用實例 | 6 | |
| 四、紅外線感測器 | 1.種類<br>2.結構原理及檢出特性<br>3.現有包裝規格<br>4.使用技術<br>5.應用實例 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 五、超音波感測器 | 1.超音波感測器結構原理及檢出特性<br>2.現有包裝規格<br>3.使用技術<br>4.應用實例 | 6 | |
| 六、瓦斯感測器 | 1.瓦斯感測器結構原理及檢出特性<br>2.現有包裝規格<br>3.使用技術<br>4.應用實例 | 6 | |
| 七、壓力感測器 | 1.感測原理與種類<br>2.彈性體感測裝置<br>3.電氣式感測裝置 | 6 | |
| 八、轉速感測器 | 1.轉速感測器結構原理及檢出特性<br>2.現有包裝規格<br>3.使用技術<br>4.應用實例 | 6 | |
| 九、磁性感測器 | 1.檢出原理特性<br>2.現有包裝種類及規格<br>3.磁性感測器使用技術<br>4.現有磁性感測器之應用 | 6 | |
| 合　計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-38立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 套裝軟體實習 | | |
| | 英文名稱 | Internship package | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一.常用應用軟體使用與應用。<br>二.網路安全與電腦病毒防護。<br>三.計算機概論觀念與作業系統設 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)TQC+ 專業設計人才認證 | 1. 專業人才認證介紹<br>2. 專業人才認證內容<br>3. 能力需求描述<br>4. 完整齊備的認證架構<br>5. 貼近實務的認證方法<br>6. 企業採用TQC+證照的三大利益<br>7. 如何參加TQC+考試 | 9 | |
| (二)領域及科目說明 | 1. 領域介紹跨域設計領域說明<br>2. 創意APP程式設計認證<br>3. 認證舉辦單位、對象、流程 | 9 | |
| (三)範例題目練習系統安裝及操作說明 | 1. 範例題目練習系統安裝流程<br>2. 範例題目練習系統操作程序 | 9 | |
| (四)創意APP程式設計-1 | 1. 測驗題技能規範及分類範例<br>2. App Inventor系統與基礎畫面元件 | 9 | |
| (五)創意APP程式設計-2 | 3. App Inventor基礎程式語法<br>4. 題目演練 | 9 | |
| (六)測驗系統操作-1 | 1. TQC+認證測驗系統Client端程式安裝流程<br>2. 程式權限及使用者帳戶設定 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (七)測驗系統操作-2 | 3. 測驗操作程序範例 | 9 | |
| (八)範例試卷 | 1. 範例試卷演練及測試 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 程式指令用法考試、階段報告、期末作品報告 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論 分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4.應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、 筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、 |

表 11-2-3-39立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電競賽事規則與執行 |
| | 英文名稱 | E-sports rules and enforcement |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | |
| | 實習科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年第一學期 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 一、能正確了解電競賽事規則與執行方式<br>二、能確實執行電競賽事及規劃 | |
| 議題融入 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班（ 科技教育 資訊教育 能源教育 戶外教育 ） | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 電競賽事概論 | 電競賽事定義<br>電競賽事整體規劃<br>電競賽事制度 | 4 | |
| 電競賽事載具與硬體設備 | 個人電腦<br>家用主機<br>行動裝置 | 8 | |
| 電競賽事與遊戲類型 | 電腦遊戲<br>手機遊戲<br>家機遊戲 | 8 | |
| 電競賽事的舉辦 | 賽事準備<br>賽事規章<br>賽事報名表<br>賽程表<br>聯絡平台<br>直播軟體<br>線上電競賽事 | 8 | |
| 電競賽事進行 | 如何籌畫電競賽事<br>賽事標誌設計<br>電競賽事規程<br>賽事效益評估 | 8 | |

備查版

| | | |
|---|---|---|
| 合　計 | 36 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 口試、實作及筆試 | |
| 教學資源 | 自編教材 | |
| 教學注意事項 | 一. 教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 二.教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等 | |

表 11-2-3-40立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 2D遊戲設計 | | |
| | 英文名稱 | 2d game design | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、遊戲軟體開發各項流程介紹及實作，培養軟體開發分工合作精神。<br>二、建立軟體開發的時程規畫，使學生了解軟體開發的流程。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 遊戲設計簡介 | 遊戲設計簡介<br>遊戲欣賞 | 9 | |
| Construct2軟體簡介 | Construct 2 歷史與沿革<br>軟體介面<br>開啟自帶範本<br>圖 層<br>預覽運行<br>偵錯運行<br>修改圖像<br>修改動畫<br>調整關卡（布局與視窗）<br>新增物件與實件<br>新增行為<br>撰寫事件表<br>存 檔<br>輸 出 | 9 | |
| 經典遊戲PONG | Pong簡介<br>設計思路<br>新增專案<br>新增玩家A橫板<br>新增鍵盤控制 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 新增玩家B橫板<br>新增小球 | | |
| 經典遊戲PONG-2 | 碰撞偵測與隨機彈射<br>新增計分機制<br>新增計分文字 | 9 | |
| 文字冒險AVG | 文字冒險AVG<br>設計思路<br>新增專案<br>新增背景<br>新增角色Sprite<br>新增對話框<br>新增對話文字<br>新增滑鼠功能 | 9 | |
| 文字冒險AVG-2 | 新增按鈕功能<br>以實件變數id區分實件<br>劇情分岔機制 | 9 | |
| 地城迷宮遊戲Dungeon Crawl | 地城迷宮遊戲簡介<br>設計思路<br>新增專案<br>新增地面<br>新增牆面<br>新增玩家<br>鍵盤移動控制<br>新增機關－開門 | 9 | |
| 地城迷宮遊戲Dungeon Crawl-2 | 新增道具－鑰匙<br>新增遮罩<br>通關UI | 9 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 市售教材(輕課程 趣學Construct 2 設計2D遊戲：使用HTML5)、自編教材 |
| 教學注意事項 | 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

表 11-2-3-41立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 輸配電實務 | | |
| | 英文名稱 | Transmission and distribution practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1. 瞭解電力系統配置圖與主要構成部分。 2. 瞭解支架之種類、構造與電壓、跨距之關係。 3. 熟悉線路常數之種類與輸電距離之關係。 4. 瞭解配電線路之構成與供電方式。 5. 瞭解地下電纜之特性，並與架空線路之比較。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 第一章 概論 | 1.緒 論<br>2.電力系統基本架構<br>3.輸電方式<br>4.電力系統的品質<br>5.電力系統的幾個重要問題 | 4 | |
| 第二章 架空輸電線 | 1.架空輸電線概論<br>2.支架的種類及構造與性質<br>3.導線之種類及構造、性質<br>4.礙子之種類及構造、性質 | 8 | |
| 第三章 輸電線參數 | 1.輸電線概論<br>2.導線的電阻<br>3.導線的電感<br>4.輸電線的電容 | 8 | |
| 第四章 輸電線模型 | 1.輸電線模型分類<br>2.短程輸電線<br>3.中程輸電線<br>4.長程輸電線 | 8 | |
| 第五章 輸電系統-1 | 1.單相電路<br>2.平衡三相電路<br>3.輸電線路之異常過電壓 | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.輸電線路異常電壓的防護方法<br>5.架空接地線<br>6.避雷器<br>7.保護管 | | |
| 第五章 輸電系統-2 | 8.電暈現象與防止對策<br>9.電力系統對通訊線路之干擾及<br>其防制方法<br>10.接地系統<br>11.減弧線圈<br>12.接地變壓器 | 6 | |
| 第六章 配電系統 | 1.配電與供電<br>2.配電線路之構成<br>3.高壓與低壓配電系統<br>4.配電線路之電壓降<br>5.負載曲線<br>6.負載功率因素的改善 | 8 | |
| 第七章 地下線路 | 1.地下線路概論<br>2.地下電纜之種類及構造<br>3.地下電纜之裝設方式<br>4.電力電纜之特性<br>5.電纜故障檢查方法 | 8 | |
| 第八章 故障分析 | 1.標么值系統<br>2.對稱分量法<br>3.故障發生的原因及類型<br>4.對稱故障分析 | 8 | |
| 第九章 保護裝置 | 1. 斷路器<br>2.電力熔絲、熔絲鏈開關、無熔絲<br>開關、負載開關、電磁開關<br>3.儀表用電壓器<br>4.保護電驛<br>5.保護協調 | 8 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試等。 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 |

表 11-2-3-42立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 機械人應用實務 | | |
| | 英文名稱 | Robot application practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1.使學生了解機器人的發展歷史及應用現況<br>2.使學生能具有機器人原理及應用的基礎觀念<br>3.使學生瞭解機器人系統組成、基本作動原理與應用技術<br>4.使學生具備智慧型機器人程式設計能力<br>5.使學生具備整合單晶片系統與感測器能力 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)緒論 | 1.機器人的基本概念<br>2.機器人的發展史<br>3.機器人的應用分類<br>4.機器人的技術簡介 | 9 | 第一學年<br>第一學期 |
| (二)智慧型機器人的機電系統發展 | 1.機器人的基本概念<br>2.機器人的驅動機構<br>3.機器人的機械結構<br>4.機器人的機構設計運算<br>5.電力供應<br>6.感測器，控制器 | 9 | |
| (三)智慧型機器人的系統晶片平台發展 | 1.嵌入式系統平台<br>2.影像擷取模組<br>3.影像特徵提取<br>4.機器學習與人形偵測 | 9 | |
| (四)智慧型機器人的視覺系統發展-1 | 1.0pencv環境建立<br>2.圖像座標及色彩轉換 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (五)智慧型機器人的視覺系統發展-2 | 3.影像像素值的轉換 | 9 | 第一學年<br>第二學期 |
| (六)智慧型機器人的影像處理-1 | 1.型態學影像處理<br>2.空間域影像增強處理 | 9 | |
| (七)智慧型機器人的影像處理-2 | 3.環境偵測<br>4.物件追蹤 | 9 | |
| (八)智慧型機器人的通訊系統 | 1.自走車組裝及軟體安裝<br>2.基本程式控制<br>3.自走車感應器應用<br>4.Zigbee無線傳輸模組<br>5.Bluetooth無線傳輸模組之應用 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 階段報告、期末報告、專題報告書 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學。 2.以學生為主體，老師居於輔導之角色，專題製作的主題應與在校所學相關。 3.透過小組合作模式，學生可藉由分工與討論等方式達成目標，不但能增進表達協調能力，也訓練學生負責任的態度。 4.學習者主動、團隊合作、作中學、問題解決、歷程學習。 二.教學評量 採行多元評量之方式，評量方式為評分內容包含作業、口頭報告、圖說、裱板，模型、書面報告、期中考、期末考。實 作、討論、口試、筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |

表 11-2-3-43立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 3DModel技法 | | |
| | 英文名稱 | 3DModel technique | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、 了解3D建模的意義<br>二、 了解3D建模的作業流程與方法<br>三、 瞭解3D建模的內涵。<br>四、 熟練3D建模軟體的應用。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 工具介面熱身操 | 工具介面熱身操 | 6 | |
| 輕巧簡易的繪圖推論工具 | 筆刷<br>立體模型 | 6 | |
| 完全主導編輯工具集 | 材質設定<br>3軸調整 | 6 | |
| 元件群組與實體編輯 | 元件使用<br>實體編輯 | 6 | |
| 美化模型與樣式製作 | 美化模型<br>模型製作 | 8 | |
| 檢視工具、場景動畫與外掛程式 | 檢視工具<br>場景動畫<br>外掛程式使用 | 8 | |
| 總合製模程序與地理位置 | 綜合練習 | 8 | |
| Blender介面-1 | 幾何物件基本操作<br>幾何物件修改器 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| Blender介面-2 | 幾何物件進階建模<br>照明(Lighting) | 8 | |
| 個案練習 | 個案練習-廚房<br>個案練習-高樓建築<br>個案練習-簡易小套房 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 筆試、實作 |
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 無 |

表 11-2-3-44立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網頁設計 | | |
| | 英文名稱 | Web Design | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第一學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、使學生認識網站基本概念<br>二、使學生能快速建立網站。<br>三、使學生能熟悉網站建置的方法。<br>四、使學生能運用網頁編輯軟體建立個人網站。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 網站設計基礎概念篇 | Chap 1 網站基本概念<br>Chap 2 Dreamweaver 環境介紹與入門操作 | 6 | |
| Dreamweaver CC 基礎學習篇-1 | Chap 3 開始你的第一個網頁<br>Chap 4 文字編排與美化<br>Chap 5 圖片加入與應用 | 8 | |
| Dreamweaver CC 基礎學習篇-2 | Chap 6 超連結設定<br>Chap 7 多媒體物件應用<br>Chap 8 表格應用<br>Chap 9 網站建置與維護 | 8 | |
| Dreamweaver CC 進階學習篇1 | Chap 10 CSS樣式設定<br>Chap 11 版面物件設定 | 8 | |
| Dreamweaver CC 進階學習篇-2 | Chap 12 網站資源的使用及範本應用 | 8 | |
| Dreamweaver CC 互動式網頁學習篇-1 | Chap 13 互動式表單製作<br>Chap 14 BootStrap組件 | 8 | |
| Dreamweaver CC 互動式網頁學習篇-2 | Chap 15 jQuery Mobile 應用<br>Chap 16 jQuery UI組件應用 | 8 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合　計 | | 54 | |
| 學習評量<br>（評量方式） | 實作、口試、筆試 | | |
| 教學資源 | 自編教材 | | |
| 教學注意事項 | 無 | | |

表 11-2-3-45立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 金融與證券投資實務 |
| | 英文名稱 | Finance and Securities Investment Practice |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | |
| | 實習科目 | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、技能專業力 | |
| 適用科別 | 資料處理科數位國際商務專班 | |
| | 2 | |
| | 第三學年第一學期 | |
| 建議先修科目 | 無 | |
| 教學目標（教學重點） | 商管-技-商會 IV-1 了解金融體系與常用之金融商品基本知識，思辨金融體系之功能與影響。<br>商管-技-商會 IV-2 具備投資理財的基本知識，以系統思考、積極溝通協調，並能規劃投資理財與評估投資之績效及風險。<br>商管-技-商會 IV-3 了解投資分析的基本理論，運用投資軟體工具於證券投資實務。<br>商管-技-商會 IV-4 具備銀行、證券及保險公司等金融機構實務作業的能力。<br>商管-技-商會 IV-5 了解金融體系及證券投資的相關法令規章，展現公民意識與社會責任。<br>商管-技-商會 IV-6 能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。 | |
| 議題融入 | 無 | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 金融體系 | 金融體系<br>金融機構<br>金融市場 | 9 | |
| 投資實務1 | 投資的基本概念與工具<br>證券市場與臺灣股市 | 9 | |
| 投資實務2 | 股票及基金的價格變動與分析<br>股市與基金基本面及技術面分析<br>影響股市與基金的其他因素 | 9 | |
| 銀行實務 | 銀行種類<br>貨幣的時間價值<br>利率的基本概念與種類<br>銀行財務報表簡介 | 9 | |
| 合　計 | | 36 | |

備查版

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 口試、筆試 |
| 教學資源 | 部定教材 |
| 教學注意事項 | 無 |

表 11-2-3-46立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 感測器實務 | | |
| | 英文名稱 | Sensor practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電機科E化智居機電專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第二學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 一、能瞭解各式感測器之原理與特性。 二、能瞭解各應用實例的設計。 三、培養學生對感測器應用的重要性。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 一、概論 | 1.感測器在各產業之應用概況<br>2.感測器的種類<br>3.感測器之展望 | 3 | |
| 二、使用感測器之雜訊對策 | 1.雜訊之由來<br>2.感測器中電路的雜訊<br>3.雜訊對策 | 9 | |
| 三、光感測器 | 1.光感測器種類<br>2.光感測器的構造原理及特性<br>3.光電二極體<br>4.光電晶體<br>4.光閘流體<br>5.光敏電阻<br>6.現有光感測器包裝與特性<br>7.光感測器基本電路<br>8.光感測器之應用 | 9 | |
| 四、溫度感測器 | 1.接觸性與非接觸性測試<br>2.熱電偶的構造原理及特性<br>3.電阻或溫度感測器的構造原理及特性<br>4.溫度感測器使用技術<br>5.溫度感測器應用實例 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 五、溼度感測器 | 1.濕度感測器的構造於原理及特性2.濕度感測器之特性與特徵<br>3.濕度感測器使用技術與注意要點<br>4.應用實例 | 6 | |
| 六、紅外線感測器 | 1.種類<br>2.結構原理及檢出特性<br>3.現有包裝規格<br>4.使用技術<br>5.應用實例 | 6 | |
| 七、洩漏檢出感測器 | 1.洩漏檢出原理與種類<br>2.壓力檢出法<br>3.真空度檢出法<br>4.瓦斯檢出法<br>5.超音波檢出法 | 6 | |
| 八、磁性感測器 | 1.檢出原理特性<br>2.現有包裝種類及規格<br>3.磁性感測器使用技術<br>4.現有磁性感測器之應用 | 6 | |
| 九、壓力感測器 | 1.感測原理與種類<br>2.彈性體感測裝置<br>3. 電氣式感測裝置 | 6 | |
| 十、迴轉角感測器 | 1.迴轉角感測器原理<br>2.迴轉角感測器種類與特性<br>3.迴轉角感測用放大器<br>4.應用實例 | 6 | |
| 十一、特殊感測裝置 | 1.化學用感測器<br>2.氣象用感測器 | 6 | |
| 合 計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 採行多元評量之方式，評量方法可包括觀察、實作、討論、口試、 筆試等，並著重形成性評量，兼顧認知、技能、情意的評量。 |
| 教學資源 | 一、由教科書選用會議中選用教育部審定合格之教科書。 二、自編教材。 |
| 教學注意事項 | 1. 兼顧認知、技能、情意之教學。 2. 教學時儘量利用多媒體，並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣。 3. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 4. 應安排學生分組實作練習活動，提升學生實務能力。 |

表 11-2-3-47立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 手機遊戲開發 | | |
| | 英文名稱 | Mobile game development | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 終身學習力、批判思考力、問題解決力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1.了解手機遊戲類型<br>2.培養手機遊戲開發能力<br>3.培養手機遊戲程式撰寫能力 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 手機遊戲開發的基礎知識 | 01什麼是手遊開發<br>02手遊開發的必要職務<br>03手遊開發的步驟<br>04手遊開發的團隊運作<br>05手遊開發的技術要素<br>06手遊開發的方法 | 9 | |
| 專案立項 | 07專案的目的<br>08檢討企劃<br>09設定概念與UX（用戶體驗）印象<br>10製作企劃書<br>11從簡報到執行企劃<br>12規劃預算和里程碑<br>13尋找企劃成員<br>14營利模式 | 9 | |
| 開發Prototype | 15設定Prototype版的目標<br>16製作規格書<br>17Prototype的技術驗證<br>18檢討美術和音樂概念<br>19測試與迭代 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 開發Alpha版 | 20Alpha版和Beta版<br>21遊戲循環的設計和規格書的製作<br>22Alpha版的技術驗證<br>23美術指導——114<br>24UI設計——119<br>25表演和特效設計<br>26音效指導<br>27Alpha版的測試 | 9 | |
| 開發Beta版 | 28建立世界觀<br>29素材的量產<br>30重新檢視遊戲循環和整體關卡設計<br>31開發追加機能<br>32建立伺服器環境<br>33營運導向的設計和準備<br>34資料分析的設計<br>35QA的實施<br>36除錯 | 9 | |
| 發行和營運 | 37Beta測試<br>38客戶支援<br>39發行／申請上架<br>40遊戲內政策／活動<br>41KPI分析<br>42運用KPI分析得到的資料<br>43IP的營運計畫<br>44在地化 | 9 | |
| 未來的手機遊戲 | 45手遊的歷史與現在<br>46近年的手遊市場<br>47創作者的心得<br>48如何成為遊戲創作者<br>49遠距工作 | 9 | |
| 綜合練習 | 綜合練習 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 筆試、實作 |
| 教學資源 | 市售教材：手遊開發：從架構到行銷的49堂課 |
| 教學注意事項 | 無 |

表 11-2-3-48立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 機械人程式設計實習 | | |
| | 英文名稱 | Robot Programming Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 資訊科AI物聯機器人專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1.訓練連結電腦與智慧型機器人程式設計能力 2.能夠以機載韌體，編寫簡易操空程式、進行機器人動作操控 3.以PC編寫機器人操控程式，並能下載至機器人，進行操控。 4.整合單晶片系統與感測器能力 5.智慧型機器人應用系統開發 | | | |
| 議題融入 | 資訊科AI物聯機器人專班 ( 環境教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 多元文化 國際教育 ) | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)C語言與機器人基本介紹 | 1.程式語言基本介紹<br>2.C/C++語言結構<br>3.機器人基本介紹 | 6 | 第一學年<br>第一學期 |
| (二)C語言程式架構與機器人馬達物件介紹 | 1.機器人馬達物件介紹<br>2.機器人+Arduino C實習 | 8 | |
| (三)變數與機器人全彩LED物件基本使用介紹 | 1.Arduino C變數介紹<br>2.資料型態實習<br>3.運算式與運算子<br>4.機器人之全彩LED物件介紹與使用 | 6 | |
| (四)序列通訊與紅外線遙控物件 | 1.Arduino C的序列通訊<br>2.Arduino C之流程指令: IF<br>3.機器人之紅外線遙控物件的介紹與使用 | 8 | |
| (五)紅外線循跡物件 | 1.邏輯運算子與多條路徑的IF<br>2.while<br>3.do while<br>4.紅外線循跡物件的介紹與使用 | 8 | |
| (六)超音波物件的介紹與使用 | 1.位元運算子與各運子與各運算子的優先順序<br>2.超音波物件介紹 | 6 | 第一學年<br>第二學期 |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.輪型機器人+Arduino C實作 | | |
| (七)迴圈與按鍵的介紹與使用 | 1.字串型態<br>2.For迴圈<br>3.按鍵的介紹與使用 | 8 | |
| (八)陣列與蜂鳴器的介紹與使用 | 1.一維陣列<br>2.多維陣列<br>3.氣泡排序法與二分搜尋法<br>4.蜂鳴器的介紹與使用 | 6 | |
| (九)指標與光線感測器的介紹與使用 | 1.指標<br>2.動態記憶體配置與指標<br>3.光線感測物件的介紹與使用 | 8 | |
| (十)公用函式 | 1.函式基本型態與亂數函式<br>2.數學函式<br>3.延遲函數<br>4.字串處理<br>5.計時器與中斷處理 | 8 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 觀察、討論、口試、筆試 |
| 教學資源 | 教育部審查合格之教材、市售教材、自編教材 |
| 教學注意事項 | 一.教學方法 1.兼顧認知、技能、情意之教學 2.教學時儘量利用多媒體、並安排實際示範活動，示範後進行討論分析，以提高學生學習興趣 3.因為本科目可跨科，進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與鼓勵。 二.教學評量 採用多元評量之方式，評量方法可包括觀察、討論、口試、筆試 |

表 11-2-3-49立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | |
|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 電競賽事後製 |
| | 英文名稱 | E-sports post-event |
| 師資來源 | 內聘 | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | |
| | 實習科目 | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 |
| 學生圖像 | 人際溝通力、批判思考力、問題解決力 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |

| | |
|---|---|
| 建議先修科目 | 無 |
| 教學目標<br>(教學重點) | 1.了解電競賽事種類與規範<br>2.了解電競賽事後製原理<br>3.培養電競賽事後製技術<br>4.培養電競賽事配樂及口語表達 |
| 議題融入 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 ( 科技教育 資訊教育 ) |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 電競賽事與發展趨勢 | 電競賽事介紹<br>電競賽事發展趨勢 | 6 | |
| 電競行銷與遊戲美術 | 電競行銷<br>遊戲美術 | 8 | |
| 電競硬體與周邊設備 | 電競硬體<br>周邊設備 | 8 | |
| 電競節目與媒體轉播 | 次媒體<br>電視台 | 8 | |
| 電競賽事剪輯 | 剪輯軟體操作介紹<br>精華部分說明 | 8 | |
| 電競賽事後製配樂 | 配樂軟體操作<br>口語錄製訓練 | 8 | |
| 綜合練習 | 綜合練習 | 8 | |
| 合 計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 實作、口試 |

備查版

| | |
|---|---|
| 教學資源 | 自編教材 |
| 教學注意事項 | 無 |

表 11-2-3-50立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 網紅經營實務 | | |
| | 英文名稱 | Net Red Management Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 人際溝通力、終身學習力、批判思考力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第一學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 1.了解網紅的定義及設定<br>2.培養網紅經營的能力<br>3.培養網路行銷的聚焦能力<br>4.培養網路說故事的能力 | | | |
| 議題融入 | 電競經營科(試辦)網紅直播培訓專班（ 性別平等 人權教育 法治教育 多元文化 閱讀素養 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| 流量變現金的社群行銷必修課 | 我的社群網路服務<br>當紅社群平台簡介<br>社群行銷的四大特性 | 6 | |
| 買氣紅不讓的 YouTube 贏家心法 | 初探YouTube 影音王國<br>YouTube 影片製作這檔事<br>微電影素人導演的初心課<br>影片製作工作期 | 6 | |
| 課堂上學不到的網紅工作術 | 我的 YouTuber 人生<br>美妝你的頻道外觀<br>頻道管理宮心計<br>影片優化的戲精行銷技巧 | 6 | |
| 讓粉絲拼命掏錢的 YouTube 頻道直播 | YouTube 直播搶錢術<br>魔鬼就在細節裡- 頻道數據分析<br>頻道爆紅的 YouTuber 私房密技 | 6 | |
| 秒殺拉客的臉書入門行銷 | 臉書行銷初體驗<br>相機與商機的完美結合<br>臉書直播不能說的秘密<br>聊天室與即時通訊 Messenger | 6 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| 不藏私小編粉專贏家攻略 | 粉專經營的異想世界<br>最強小編的熱身賽<br>商店專區的小心思<br>粉專貼文精準行銷<br>買氣紅不讓的粉專管理技巧 | 8 | |
| 流量變現金的臉書行銷必殺技 | 打卡經營與地標自媒力<br>臉書廣告的加持術<br>高手必讀的社團集客術<br>社群學習社團的私房地圖 | 8 | |
| 神仙顏值般的 IG 視覺行銷 | 初探 IG 的奇幻之旅<br>一看就懂的 IG 操作功能<br>人氣爆表的攬客心法<br>零秒成交的貼文秘訣<br>貼文的夢幻變身密技<br>一次到位的 IG 行銷大戰略 | 8 | |
| 合　計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 實作、筆試 |
| 教學資源 | 市售教材：Youtube+FB+IG社群媒體操作經營活用術：掌握目標客群・必殺網路行銷・活絡網紅經濟・解析廣告成效 |
| 教學注意事項 | 無 |

表 11-2-3-51立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 汽車美容實習 | | |
| | 英文名稱 | Car Detailing Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 群科中心學校公告－校訂參考科目 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第一學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標(教學重點) | 一、了解汽車美容及各種美容用品材料的基本知識。 二、了解正確的美容操作流程。 三、具備使用美容工具與設備之能力。 四、體會工作中互助合作精神 ，建立職場倫理，重視職業、工場安全及環保觀念之素養。 五、能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。 | | | |
| 議題融入 | 無 | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)美容工具與設備操作使用 | 1.電動打蠟機操作使用<br>2.高壓洗車機操作使用<br>3.泡沫機操作使用<br>4.吸塵器操作使用<br>5.消毒殺菌設備操作使用 | 9 | |
| (二)車身清洗 | 1.洗車相關材料器具操作使用<br>2.車身清洗及汙物去除<br>3.輪圈及輪胎清洗與保養 | 9 | |
| (三)車身美容 | 1.車身美容打蠟 | 9 | |
| (四)車內清潔與保養 | 1.車內清潔與保養<br>2.車內消毒殺菌、除臭及空氣淨化<br>3.玻璃清潔與保養 | 9 | |
| (五)引擎室清洗 | 1.引擎室清潔與保養 | 9 | |
| (六)後車箱清潔與保養 | 1.行李箱清潔與保養 | 9 | |
| (七)汽車漆面處理與保養 | 1.漆面氧化膜、飛漆、酸雨、水垢、鐵粉、柏油、樹脂、鳥(重)糞便等有害殘留物去除<br>2.漆面刮痕受損修復 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (八)鍍膜美容 | 1.鍍膜劑使用<br>2.鍍膜施工操作<br>3.鍍膜美容清洗及維護 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 一、評量應著重於學生實作過程之正確性及安全性，綜合平時學習態度之表現，並依學生個別能力之差異，訂定多元評量方法。 二、學習評量結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應適時聯繫導師及家長，以獲得共同的了解與合作。 |
| 教學資源 | 一、學校應力求充實符合產業現況之教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用網路資源（例如：影片及動畫等）、社會資源（例如：製造商型錄、專業期刊、雜誌等），以引發學生學習興趣。 二、配合職場參觀、業界專家協同教學、校外實習等活動，讓學生了解產業現況與職業內容，使理論與實務結合，強化與產業鏈結。 |
| 教學注意事項 | 一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。 三、本科目為實習科目，得依據相關規定實施分組教學。 四、教師教學時，可融入性別平等、勞動權益、職業道德、環境教育、空污法、智慧財產權及能源教育等議題。 |

表 11-2-3-52立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 油電複合動力車檢修實習 | | |
| | 英文名稱 | Hybrid Electric Vehicle Repair and Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 4 | | | |
| | 第三學年 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標（教學重點） | 本科目旨在培養學生 一、具備油電混合動力車的發展、相關基本組件、作用原理及控制系統之相關知識。 二、搭配相關實習操作項目，以提高學生對新興科技能源車輛的學習成效。 三、體會工作中互助合作精神，建立職場倫理，重視職業、工場安全及環保觀念之素養。 四、能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。 | | | |
| 議題融入 | 汽車科綠能智動車輛專班（ 性別平等 能源教育 防災教育 ） | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)油電混合動力車概述 | 1.概述<br>2.油電混合動力車的動力傳輸種類<br>3.油電混合動力車的優缺點<br>4.未來發展趨勢 | 9 | |
| (二)工作安全與緊急處置 | 1.更改為防護器具使用及工作安全注意事項<br>2.更改為車輛救援與緊急處置<br>3.車輛回收處理 | 9 | |
| (三)動力系統 | 1.引擎型式及特點<br>2.動力控制系統認識 | 9 | |
| (四)動力傳輸系統 | 1.變速箱、動力分配器認識及檢修<br>2.馬達/發電機認識及檢修<br>3.機電冷卻系統認識及檢修<br>4.轉換器系統認識及檢修 | 9 | |
| (五)電源系統檢修 | 1.電源管理系統認識<br>2.輔助電池認識及檢修<br>3.高壓電池系統認識及檢修 | 9 | |
| (六)煞車系統檢修 | 1.煞車系統認識及檢修 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| (七)空調系統檢修 | 1.空調系統認識及檢修 | 9 | |
| (八)車身電器系統檢修 | 1.車身高壓電器系統認識及檢修<br>2.車身低壓電器系統認識及檢修<br>3.資料通訊架構認識及檢修 | 9 | |
| 合　計 | | 72 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>(評量方式) | 1.教學評量宜多元化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告…等方法。 2.評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 |
| 教學資源 | 1.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.教學應充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學、業界協同教學等教學。 3.配合實習課程，可辦理校外參訪或實習活動，結合理論與實務，並加強和業界的交流。 |
| 教學注意事項 | 1.本科目為實習科目，如需至工場或其他場所實習，應相關規定分組上課，每班最多以六組為限。 2.教師教學前，應編定教學進度表。 3.教師教學時，應以和日常生活有關的事物做為教材。 4.教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 5.教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。 6.教師可配合實物，可參酌採取下列教學法等綜合運用：講述法、發表法、問答法、練習法、觀摩法。 |

表 11-2-3-53立志學校財團法人高雄市立志高級中學 校訂科目教學大綱

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 科目名稱 | 中文名稱 | 塗裝修護實習 | | |
| | 英文名稱 | Car Detailing Practice | | |
| 師資來源 | 內聘 | | | |
| 科目屬性 | 選修 實習科目 | | | |
| | 實習科目 | | | |
| | 科目來源 | 學校自行規劃 | | |
| 學生圖像 | 批判思考力、問題解決力、技能專業力 | | | |
| 適用科別 | 汽車科綠能智動車輛專班 | | | |
| | 3 | | | |
| | 第三學年第二學期 | | | |
| 建議先修科目 | 無 | | | |
| 教學目標<br>(教學重點) | 一、了解汽車美容及各種美容用品材料的基本知識。<br>二、了解正確的美容操作流程。<br>三、具備使用美容工具與設備之能力。<br>四、體會工作中互助合作精神 ，建立職場倫理，重視職業、工場安全及環保觀念之素養。<br>五、能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。 | | | |
| 議題融入 | 汽車科綠能智動車輛專班 ( 性別平等 環境教育 生命教育 ) | | | |

教學內容

| 主要單元(進度) | 內容細項 | 分配節數 | 備註 |
|---|---|---|---|
| (一)美容工具與設備操作使用 | 1.電動打蠟機操作使用<br>2.高壓洗車機操作使用<br>3.泡沫機操作使用<br>4.吸塵器操作使用<br>5.消毒殺菌設備操作使用 | 7 | |
| (二)車身清洗 | 1.洗車相關材料器具操作使用<br>2.車身清洗及汙物去除 | 8 | |
| (三)車身美容 | 1.輪圈及輪胎清洗與保養<br>2.車身美容打蠟 | 9 | |
| (四)引擎室清洗 | 1.引擎室清洗 | 4 | |
| (五)室內清潔與保養 | 1.室內清潔與保養<br>2.室內消毒殺菌、除臭及空氣淨化<br>3.玻璃清潔與保養<br>4.行李箱清潔與保養 | 8 | |
| (六)汽車漆面處理與保養 | 1.漆面氧化膜、飛漆、酸雨、水垢、鐵粉、柏油、樹脂、鳥(重)糞便等有害殘留物去除 | 9 | |

備查版

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.漆面刮痕受損修復 | | |
| (七)鍍膜美容 | 1.鍍膜劑使用<br>2.鍍膜施工操作<br>3.鍍膜美容清洗及維護 | 9 | |
| 合　計 | | 54 | |

| | |
|---|---|
| 學習評量<br>（評量方式） | 一、評量應著重於學生實作過程之正確性及安全性，綜合平時學習態度之表現，並依學生個別能力之差異，訂定多元評量方法。 二、學習評量結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應適時聯繫導師及家長，以獲得共同的了解與合作。 |
| 教學資源 | 一、學校應力求充實符合產業現況之教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用網路資源（例如：影片及動畫等）、社會資源（例如：製造商型錄、專業期刊、雜誌等），以引發學生學習興趣。<br>二、配合職場參觀、業界專家協同教學、校外實習等活動，讓學生了解產業現況與職業內容，使理論與實務結合，強化與產業鏈結。 |
| 教學注意事項 | 一、以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。<br>二、教材中之專有名詞與翻譯名稱，應符合教育部之規定，若無規定，則參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。<br>三、本科目為實習科目，得依據相關規定實施分組教學。<br>四、教師教學時，可融入性別平等、勞動權益、職業道德、環境教育、空污法、智慧財產權及能源教育等議題。 |

（四）彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程（全學期授課）